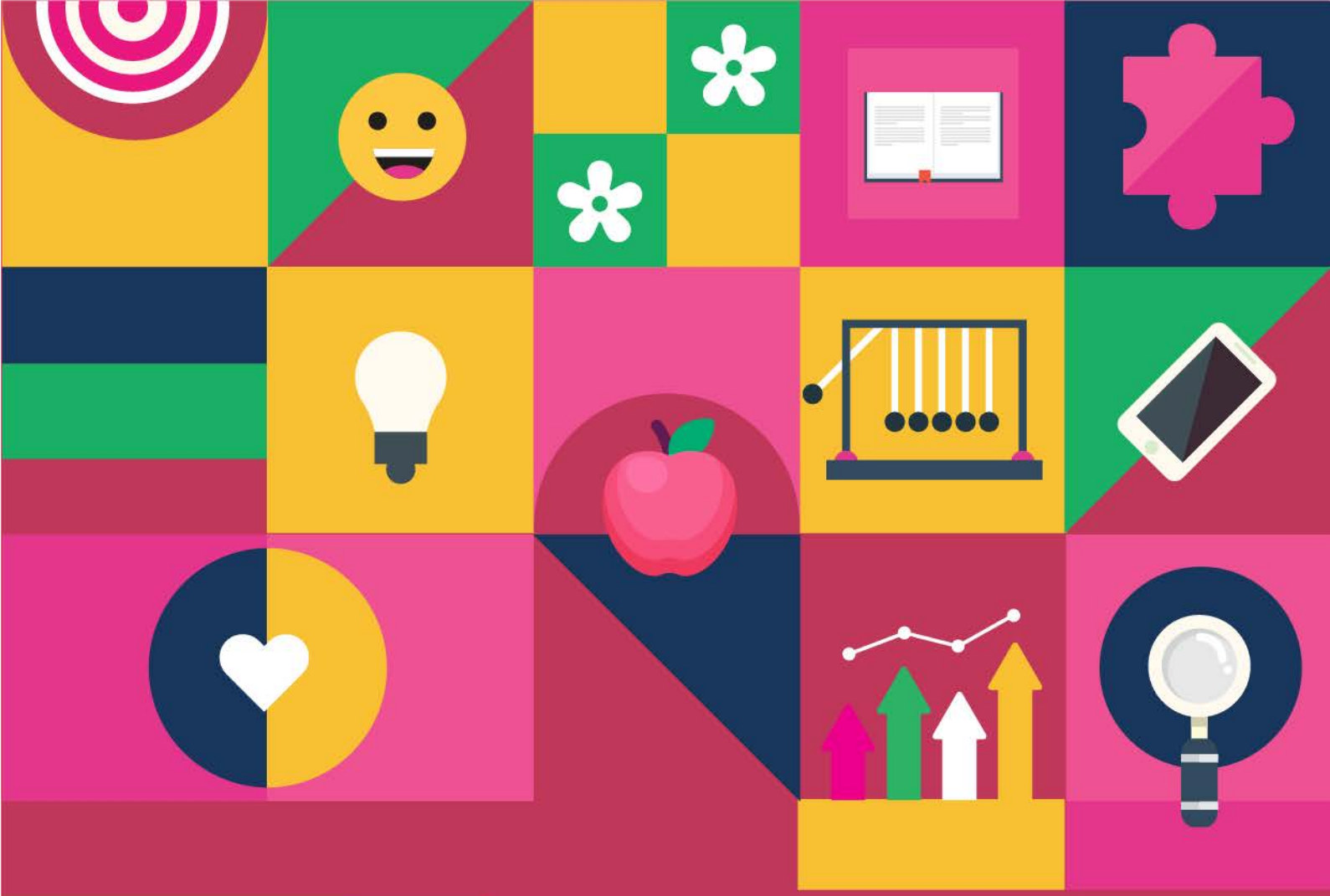


ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6

สำนักงาน ป.ป.ช.

3 STRONG: จิตพอเพียงต้านทุจริต

ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education)

หน่วยที่ ๓
STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต **ชั้น**ประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต **เวลา** ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำว่าทุจริตได้

๒.๒ นักเรียนสามารถบอกผลเสียของการทุจริตได้

๒.๓ นักเรียนสามารถบอกการกระทำที่เป็นการต่อต้านการทุจริตในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้

๒.๔ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) การต่อต้านการทุจริต หมายถึงการไม่สนับสนุนกิจการของกลุ่มหรือบุคคลที่กระทำการโดยมิชอบในการแสวงหาผลประโยชน์

๒) การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม หมายถึงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างฉลาด คือใช้น้อยเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดโดยคำนึงถึงระยะเวลาในการใช้ให้ยาวนานและก่อให้เกิดผลเสียหายน้อยที่สุด

๓) STRONG หมายถึง ความแข็งแรงซึ่งมาจาก STRONG Model :จิตพอเพียงต้านทุจริต

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร

๒) นักเรียนมีทักษะการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

ความซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) นักเรียนช่วยกันบอกความหมายและทำความเข้าใจ เรื่องการทุจริต การต่อต้านทุจริต การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒) นักเรียนอ่านใบความรู้ STRONG Model : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๓) นักเรียนและครูร่วมกันระดมความคิดเรื่อง STRONG Model : จิตพอเพียงต้านทุจริต ให้ตรงกัน

ชั่วโมงที่ ๒

๑) นักเรียนช่วยกันบอกเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในเรื่องต่างๆว่าเราควรอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเรื่องอะไรบ้าง เช่น

- อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมป่าไม้
- อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมน้ำ
- อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสัตว์ป่า
- อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแร่ธาตุ

๒) แบ่งนักเรียนเป็น ๕ กลุ่ม แล้วช่วยกันใช้ STRONG Model :จิตพอเพียงต้านทุจริตเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๓) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบความรู้เรื่อง STRONG Model : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๒) ใบงานแผนผังความคิดเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

๒) ตรวจใบงานแผนผังความคิดเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

๒) แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ใบความรู้ STRONG Model : จิตพอเพียงต้านทุจริต

การประยุกต์หลักความพอเพียงด้วยโมเดล STRONG-จิตพอเพียงต้านทุจริต

ด้วยยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ได้มีการวิเคราะห์ภาพอนาคตของประชาชนและสังคมไทยในระยะ ๕ ปีข้างหน้าไว้ว่า หากยุทธศาสตร์ชาติฯ ได้รับความร่วมมือร่วมใจจากทุกภาคส่วนของสังคมไทยในการนำไปปฏิบัติจริง ประชาชนไทยจะมีความตื่นตัวต่อการทุจริตมากขึ้น มีการให้ความสนใจต่อข่าวสารและตระหนักถึงผลกระทบของการทุจริตที่มีต่อประเทศมากขึ้น มีการแสดงออกซึ่งการต่อต้านการทุจริตทั้งในชีวิตประจำวันและการแสดงออกผ่านสื่อสาธารณะและสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับกระบวนการกล่อมเกลาทางสังคมว่าการทุจริตถือเป็นพฤติกรรมที่นอกจากจะผิดกฎหมายและทำให้เกิดความเสียหายต่อประเทศแล้ว ยังเป็นพฤติกรรมที่ผิดจริยธรรม ไม่ได้รับการยอมรับจากสังคม ประชาชนจะเริ่มเรียนรู้การปรับเปลี่ยนฐานความคิดที่ทำให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้ วัฒนธรรมทางสังคมที่มีฐานอยู่บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจะหล่อหลอมให้ประชาชนไม่กระทำการทุจริตเนื่องจากมีพื้นฐานจิตที่พอเพียง มีความละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบ และไม่ยอมให้ผู้อื่นกระทำการทุจริตอันส่งผลให้เกิดความเสียหายต่อสังคมส่วนรวม

ดังนั้น เพื่อให้ภาพอนาคตดังกล่าวสามารถบรรลุผลได้จริง ภาคประชาชนต้องให้ความสำคัญอย่างแท้จริงกับการปรับประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ประกอบกับหลักการต่อต้านการทุจริตอื่นๆเพื่อสร้างฐานคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล โดยประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” (รศ.ดร.มาณี ไชยธีรานุวัฒศิริ, ๒๕๖๐) เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมชุมชน ประกอบด้วย

๑) S (sufficient) บุคคลและชุมชนน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับประยุกต์ใช้เป็นหลักในการทำงานและการดำรงชีวิต รวมถึงเป็นตัวอย่างในการเผยแพร่แนวคิดการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริต

๒) T (transparent) บุคคลและชุมชนปฏิบัติงานบนฐานของความโปร่งใสตรวจสอบได้เป็นที่ตั้ง

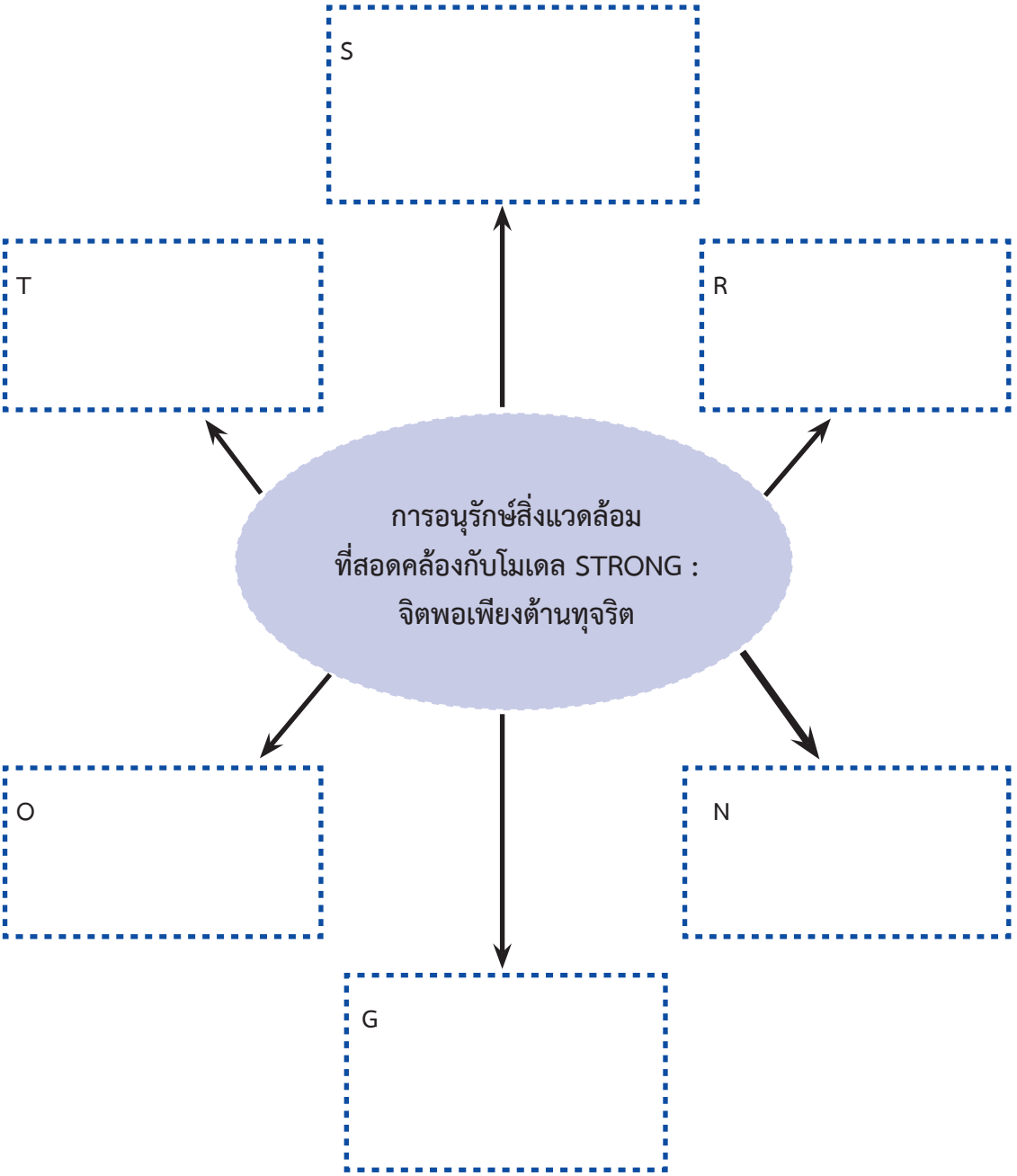
๓) R (realise) บุคคลและชุมชนมีความเข้าใจและตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหาการทุจริตประพฤติมิชอบภายในชุมชนและประเทศ สามารถวิเคราะห์และระบุถึงความเสี่ยงต่อการทุจริต เข้าใจถ่องแท้เกี่ยวกับการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม พร้อมแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้

๔) O (onward) บุคคลและชุมชนมีแนวคิดมุ่งพัฒนาชุมชนให้เกิดความโปร่งใสและร่วมสร้างวัฒนธรรมไม่ทนต่อการทุจริตให้เกิดขึ้น และไม่ย่อท้อต่อการแก้ไขปัญหาการทุจริตประพฤติมิชอบให้สำเร็จลุล่วงได้ตามเป้าหมายที่กำหนดร่วมกัน

๕) N (knowledge) บุคคลและชุมชนมีการพัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริตของชุมชนและของประเทศ

๖) G (generosity) บุคคลและชุมชนร่วมพัฒนาชุมชนให้มีความเอื้ออาทรบนพื้นฐานของจริยธรรมและจิตพอเพียง

แผนผังความคิด
การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับ โมเดล STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต



กลุ่มที่.....รายชื่อ.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม .....

สมาชิกในกลุ่ม ๑..... ๒.....

๓..... ๔.....

๕..... ๖.....

๗..... ๘.....

๙..... ๑๐.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๓ - ๑๕ ระดับ ดีเยี่ยม

คะแนน ๘ - ๑๒ ระดับ ดี

คะแนน ๕ - ๗ ระดับ พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๕ ระดับ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต **ชั้น**ประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอนุรักษ์แหล่งน้ำที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต **เวลา** ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกการอนุรักษ์แหล่งน้ำที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตได้

๒.๒ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการอนุรักษ์แหล่งน้ำ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) แหล่งน้ำ หมายถึง บริเวณที่มีน้ำสะสมของน้ำบนพื้นผิวโลกหรือบนผิวดาวเคราะห์ เช่น มหาสมุทร ทะเล แม่น้ำ และคลอง แหล่งน้ำแบ่งได้ ๒ ประเภท คือ ๑. แหล่งน้ำที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ เช่น ห้วย หนอง คลอง บึง ทะเล มหาสมุทร ๒. แหล่งน้ำที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น อ่างเก็บน้ำ คลอง

๒) การอนุรักษ์ หมายถึง การใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างฉลาดโดยใช้ให้น้อยเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดโดยคำนึงถึงระยะเวลาในการใช้ให้ยาวนาน และก่อให้เกิดผลเสียหายต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุดรวมทั้งต้องมีการกระจายการใช้ทรัพยากรอย่างทั่วถึง อย่างไรก็ตามในสภาพปัจจุบันทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมมีความเสื่อมโทรมมากขึ้น ดังนั้นการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมจึงมีความหมายถึงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมด้วย

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

ความซื่อสัตย์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวน เรื่องการทุจริต การอนุรักษ์หมายถึงอะไร แหล่งน้ำหมายถึงอะไร

๒) นักเรียนแต่ละคนเขียนประโยชน์ของแหล่งน้ำว่ามีอะไรบ้างประมาณ ๑๐ ข้อ เช่น

- ใช้อุปโภค บริโภค
- ใช้ในการเกษตรกรรม
- แหล่งท่องเที่ยว
- รักษาระบบนิเวศ
- ใช้เป็นเส้นทางคมนาคม
- เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์น้ำ

๓) ครูจับฉลากเลขที่ของนักเรียน ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

๔) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประโยชน์แหล่งน้ำ

ชั่วโมงที่ ๒

๑) นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงเรื่องแหล่งน้ำในประเทศไทยได้แก้อะไรบ้าง เช่น

- บึง
- บ่อน้ำ
- อ่างเก็บน้ำ
- เขื่อน
- แม่น้ำ

๒) แบ่งกลุ่มนักเรียน ๕ กลุ่ม เขียนแผนผังความคิด เรื่องการอนุรักษ์แหล่งน้ำ ที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และเขียนลงในใบงานการอนุรักษ์แหล่งน้ำที่สอดคล้องกับ STRONG

๓) ครูให้นักเรียนจับฉลากลำดับการนำเสนอแผนผังความคิด เรื่องการอนุรักษ์แหล่งน้ำที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

ใบความรู้เรื่องแหล่งน้ำและการอนุรักษ์แหล่งน้ำ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

๒) ตรวจแผนผังความคิดเรื่องการอนุรักษ์แหล่งน้ำที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

๒) แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ใบความรู้
เรื่อง แหล่งน้ำ

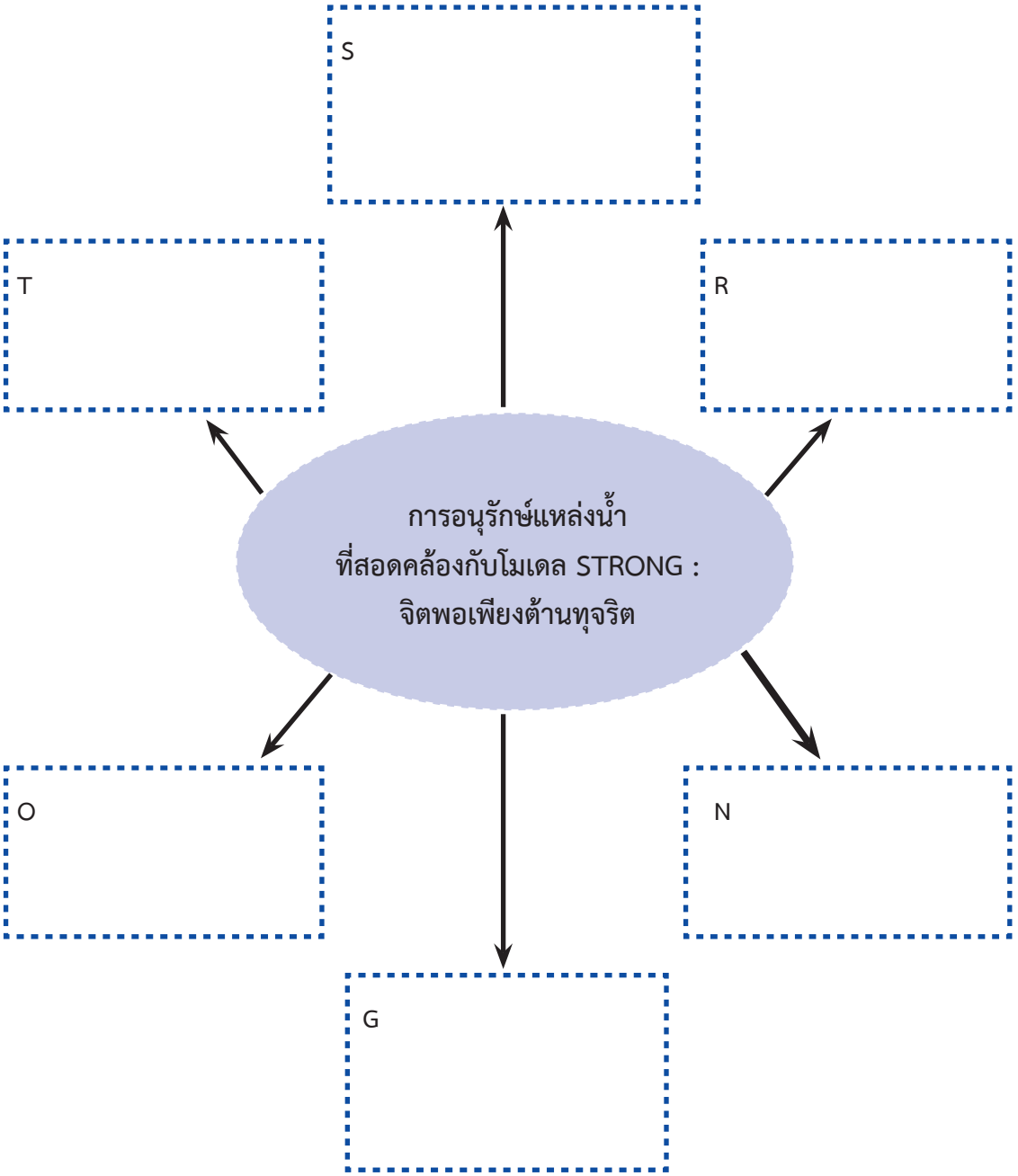
๑) แหล่งน้ำ หมายถึง บริเวณที่มีน้ำสะสมของน้ำบนพื้นผิวโลกหรือบนผิวดาวเคราะห์ เช่น มหาสมุทร ทะเล แม่น้ำ และคลอง แหล่งน้ำแบ่งได้ ๒ ประเภท คือ

๑.๑ แหล่งน้ำที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ เช่น ห้วย หนอง คลอง บึง ทะเล มหาสมุทร

๑.๒ แหล่งน้ำที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น อ่างเก็บน้ำ คลอง

๒) การอนุรักษ์ หมายถึง การใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างฉลาดโดยใช้ให้น้อยเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดโดยคำนึงถึงระยะเวลาในการใช้ให้ยาวนาน และก่อให้เกิดผลเสียหายต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุดรวมทั้งต้องมีการกระจายการใช้ทรัพยากรอย่างทั่วถึง อย่างไรก็ตามในสภาพปัจจุบันทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมมีความเสื่อมโทรมมากขึ้น ดังนั้น การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมจึงมีความหมายถึงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมด้วย

แผนผังความคิด
การอนุรักษ์แหล่งน้ำที่สอดคล้องกับ โมเดล STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต



กลุ่มที่.....รายชื่อ.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม .....

สมาชิกในกลุ่ม ๑..... ๒.....

๓..... ๔.....

๕..... ๖.....

๗..... ๘.....

๙..... ๑๐.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๓ - ๑๕ ระดับ ดีเยี่ยม

คะแนน ๘ - ๑๒ ระดับ ดี

คะแนน ๕ - ๗ ระดับ พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๕ ระดับ ปรับปรุง

แบบประเมินผลงาน

ที่	ชื่อ \ พฤติกรรม	ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด				ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์				การนำเสนอผลงาน				เสร็จทันเวลาที่กำหนด				รวม ๑๖
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

ดีเยี่ยม เท่ากับ ๔ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐

ดี เท่ากับ ๓ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๗๐ - ๘๙

ปานกลาง เท่ากับ ๒ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๕๐ - ๖๙

ปรับปรุง เท่ากับ ๑ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๕๐

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ / พฤติกรรม	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟังความคิดเห็น				การทำงานที่ได้รับมอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

ดีเยี่ยม เท่ากับ ๔ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐

ดี เท่ากับ ๓ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๗๐ - ๘๙

ปานกลาง เท่ากับ ๒ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๕๐ - ๖๙

ปรับปรุง เท่ากับ ๑ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๕๐

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต **ชั้น**ประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเสียภาษีที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต **เวลา** ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกการเสียภาษีที่สอดคล้องกับ STRONG ได้

๒.๒ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการเสียภาษี

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ภาษี หมายถึง เงินที่รัฐ หรือท้องถิ่นบังคับเก็บจากราษฎรเพื่อใช้จ่ายในการบริหารประเทศ หรือท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม เช่น ภาษีเงินได้ ภาษีบำรุงท้องที่ ภาษีที่ดิน ฯลฯ

๒) การเลี่ยงภาษี คือการหลบหลีกเพื่อให้เสียภาษีน้อยลง ซึ่งไม่ควรทำเพราะเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมาย

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความซื่อสัตย์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ทบทวนเรื่อง การทุจริตเป็นอย่างไร ภาษี การเสี่ยงภาษี ทำไมบุคคลที่มีรายได้จึงต้องเสียภาษี นักเรียนต้องเสียภาษีหรือไม่ อย่างไร รัฐเอาเงินภาษีไปทำอะไร ดีหรือไม่อย่างไร

๒) ทบทวน STRONG Model S,T,R,O,N,G มาจากคำว่าอะไร และหมายถึงอย่างไร

ชั่วโมงที่ ๒

๑) นักเรียนช่วยกันบอกเรื่องภาษีว่าในประเทศมีภาษีอะไรบ้าง ตัวอย่างเช่น

- ภาษีเงินได้
- ภาษีการค้า
- ภาษีรถยนต์
- ภาษีที่ดิน
- ภาษีมูลค่าเพิ่ม
- ภาษีขายของผ่านระบบออนไลน์ ฯลฯ

๒) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๖ เขียนแผนผังความคิดการเสียภาษีที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตในใบงานที่แจก

๓) ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

ใบงานแผนผังความคิดการเสียภาษีที่สอดคล้องกับ STRONG

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

๒) ตรวจผลงานแผนผังความคิดการเสียภาษีที่สอดคล้องกับ STRONG :จิตพอเพียงต้านทุจริต

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

๒) แบบประเมินผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

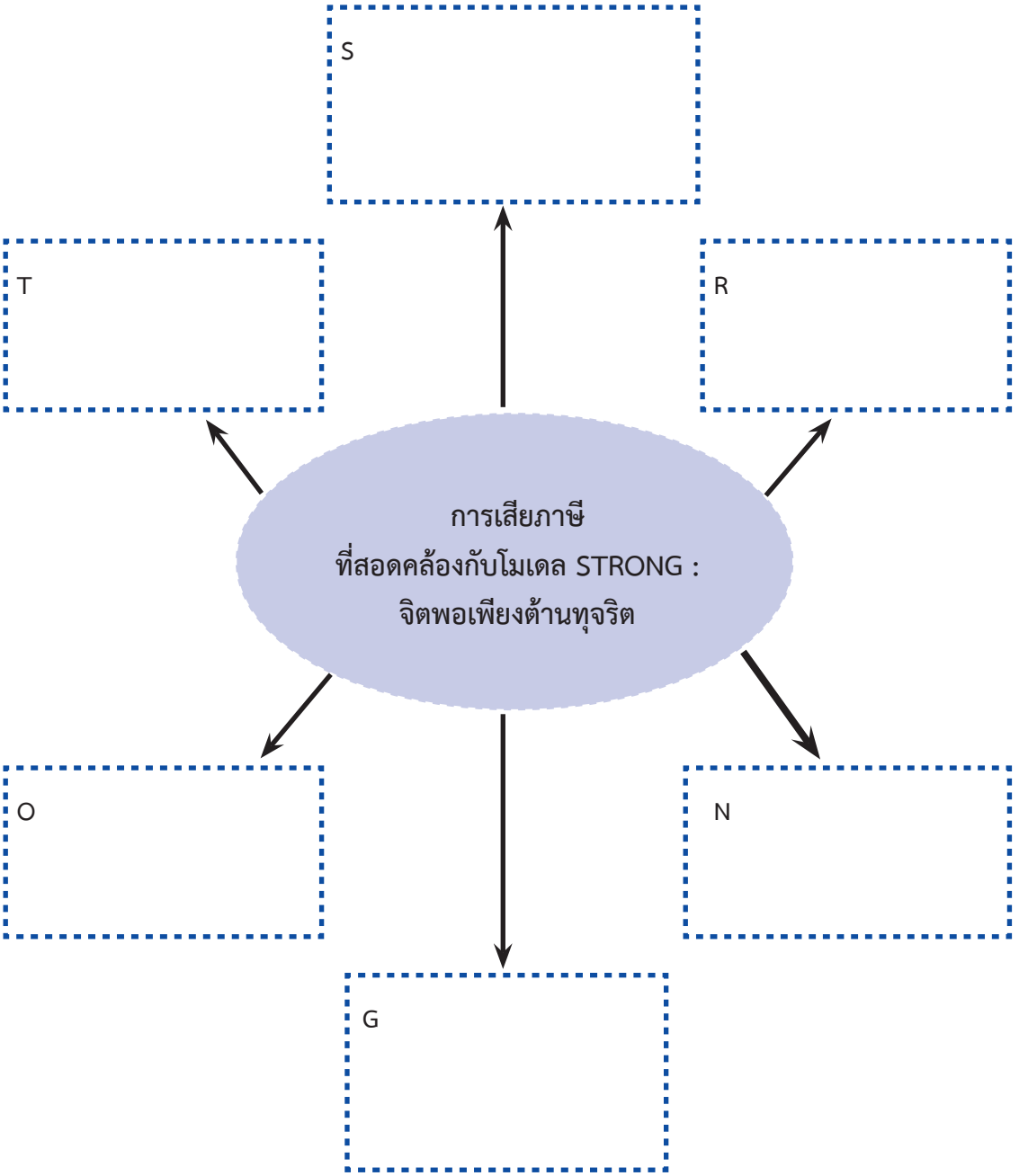
(.....)

ใบความรู้

ภาษี หมายถึง เงินที่รัฐ หรือท้องถิ่นบังคับเก็บจากราษฎรเพื่อใช้จ่ายในการบริหารประเทศ หรือท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม เช่น ภาษีเงินได้ ภาษีบำรุงท้องที่ ภาษีที่ดิน ฯลฯ

การเลี่ยงภาษี คือการหลบหลีกเพื่อให้เสียภาษีน้อยลง ซึ่งไม่ควรทำเพราะเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมาย

แผนผังความคิด
การเสียภาษีที่สอดคล้องกับ โมเดล STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต



กลุ่มที่.....รายชื่อ.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม .....

สมาชิกในกลุ่ม ๑..... ๒.....

๓..... ๔.....

๕..... ๖.....

๗..... ๘.....

๙..... ๑๐.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๓ - ๑๕ ระดับ ดีเยี่ยม

คะแนน ๘ - ๑๒ ระดับ ดี

คะแนน ๕ - ๗ ระดับ พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๕ ระดับ ปรับปรุง

แบบประเมินผลงาน

ที่	ชื่อ / พฤติกรรม	ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด				ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์				การนำเสนอผลงาน				เสร็จทันเวลาที่กำหนด				รวม ๑๖
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

ดีเยี่ยม เท่ากับ ๔ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐

ดี เท่ากับ ๓ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๗๐ - ๘๙

ปานกลาง เท่ากับ ๒ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๕๐ - ๖๙

ปรับปรุง เท่ากับ ๑ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๕๐

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ / พฤติกรรม	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟังความคิดเห็น				การทำงานที่ได้รับมอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

ดีเยี่ยม เท่ากับ ๔ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐

ดี เท่ากับ ๓ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๗๐ - ๘๙

ปานกลาง เท่ากับ ๒ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๕๐ - ๖๙

ปรับปรุง เท่ากับ ๑ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๕๐

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต **ชั้น**ประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเลือกตั้งที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต **เวลา** ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG :จิตพอเพียงต้านทุจริต

๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกการเลือกตั้งที่สอดคล้องกับ STRONG ได้

๒.๒ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการเลือกตั้ง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความหมายของการเลือกตั้ง

การเลือกตั้ง หมายถึง การที่ราษฎรใช้สิทธิของตนเองลงคะแนนเสียงเลือกตัวแทน เพื่อทำหน้าที่แทนตนในการปกครองแต่ละระดับของประเทศ เช่น การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร การเลือกตั้งสมาชิกสภาจังหวัด เป็นต้น

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ความซื่อสัตย์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ทบทวนความหมายของการทุจริต ความหมายของการต้านทุจริต ความหมายของคำว่า STRONG

๒) นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การเลือกตั้งหมายถึง

๓) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องของ

- การเลือกตั้ง
- เลือกตั้งได้อะไรบ้าง
- ทำไมต้องเลือกตั้ง
- ถ้าไม่เลือกตั้งจะเป็นอะไรไหม

- ในฐานะที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนเลือกตั้งอะไรได้บ้าง
- ในอนาคตนักเรียนมีสิทธิเลือกตั้ง นักเรียนจะไปใช้สิทธิไหม เพราะอะไร

ชั่วโมงที่ ๒

๑) ให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยชน์ของการเลือกตั้งว่ามีอะไรบ้าง เช่น
- ส่งเสริมคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของประชาชน
- ให้ประชาชนมีส่วนรวมทางการเมือง
- มีการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ
- ประชาชนมีโอกาสตัดสินใจกำหนดปัญหาและความต้องการของตนเองอย่างแท้จริง
- ดำรงไว้ซึ่งความน่าเชื่อถือและความชอบธรรม

๒) แบ่งกลุ่มนักเรียน ๖ กลุ่ม เขียนแผนผังความคิดการเลือกตั้งที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตให้นักเรียนออกแบบแผนผังความคิดของกลุ่มตนเอง

๓) แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอการเลือกตั้งที่สอดคล้องกับ STRONG :จิตพอเพียงต้านทุจริต

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) ใบงาน เรื่องความหมายของการเลือกตั้ง

๒) ใบงานแผนผังความคิดการเลือกตั้งที่สอดคล้องกับ STRONG :จิตพอเพียงต้านทุจริต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรม

๒) ตรวจผลงานแผนผังความคิดการเลือกตั้งที่สอดคล้องกับ STRONG :จิตพอเพียงต้านทุจริต

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

๒) แบบประเมินผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

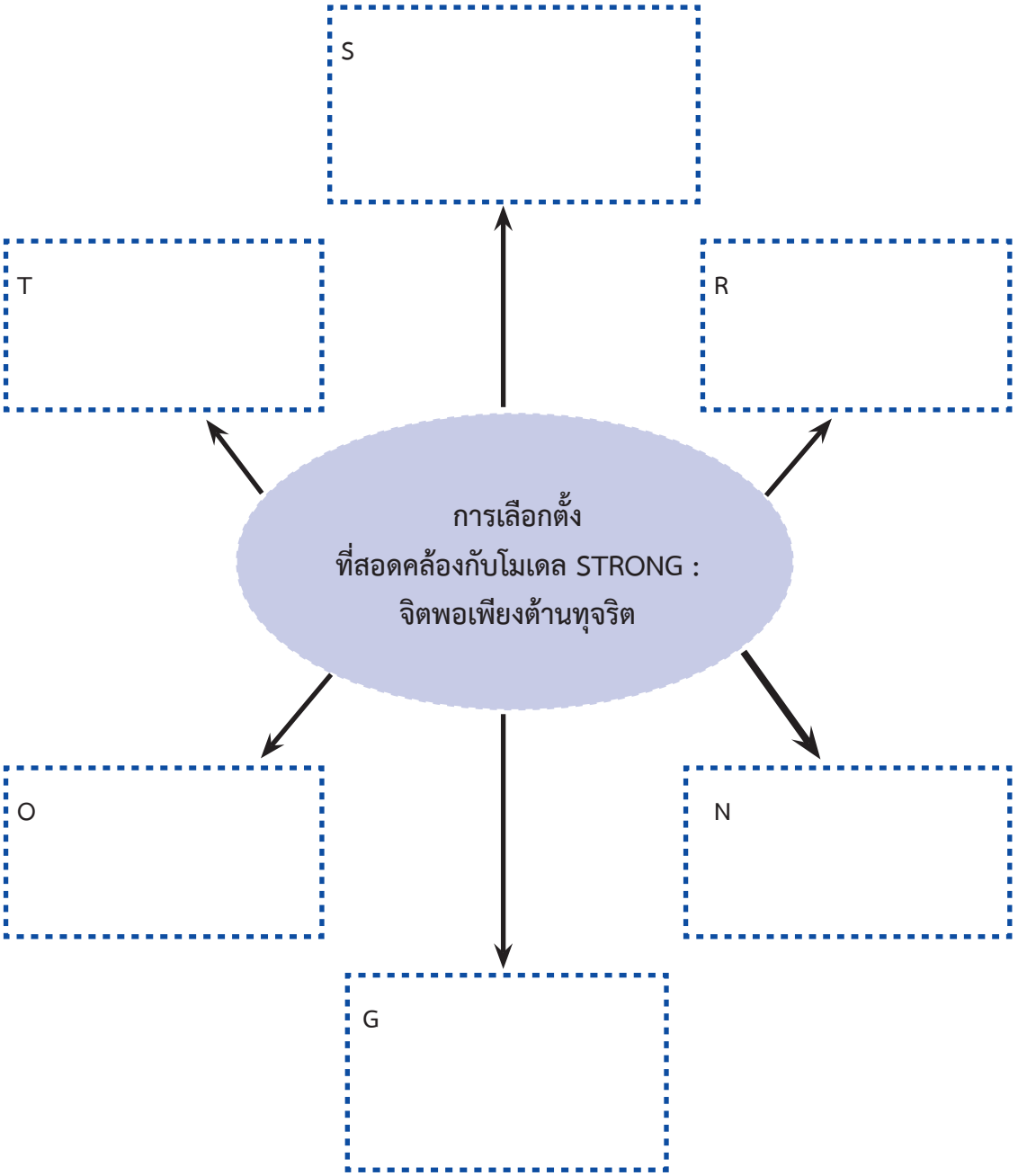
ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ใบความรู้

การเลือกตั้ง หมายถึง การที่ราษฎรใช้สิทธิของตนเองลงคะแนนเสียงเลือกตัวแทน เพื่อทำหน้าที่แทนตนในการปกครองแต่ละระดับของประเทศ เช่น การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรการเลือกตั้งสมาชิกสภาจังหวัด เป็นต้น

แผนผังความคิด
การเลือกตั้งที่สอดคล้องกับ โมเดล STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต



กลุ่มที่.....รายชื่อ.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม .....

สมาชิกในกลุ่ม ๑..... ๒.....

๓..... ๔.....

๕..... ๖.....

๗..... ๘.....

๙..... ๑๐.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๓ - ๑๕ ระดับ ดีเยี่ยม

คะแนน ๘ - ๑๒ ระดับ ดี

คะแนน ๕ - ๗ ระดับ พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๕ ระดับ ปรับปรุง

แบบประเมินผลงาน

ที่	ชื่อ / พฤติกรรม	ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด				ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์				การนำเสนอผลงาน				เสร็จทันเวลาที่กำหนด				รวม ๑๖
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

ดีเยี่ยม เท่ากับ ๔ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐

ดี เท่ากับ ๓ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๗๐ - ๘๙

ปานกลาง เท่ากับ ๒ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๕๐ - ๖๙

ปรับปรุง เท่ากับ ๑ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๕๐

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ / พฤติกรรม	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟังความคิดเห็น				การทำงานที่ได้รับมอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

ดีเยี่ยม เท่ากับ ๔ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐

ดี เท่ากับ ๓ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๗๐ - ๘๙

ปานกลาง เท่ากับ ๒ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๕๐ - ๖๙

ปรับปรุง เท่ากับ ๑ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๕๐

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต **ชั้น**ประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พื้นที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต **เวลา** ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกการใช้พื้นที่สาธารณะที่สอดคล้องกับSTRONG:จิตพอเพียงต้านทุจริต

๒.๒ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการใช้พื้นที่สาธารณะ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความหมายของคำว่าพื้นที่สาธารณะ หมายถึงพื้นที่ที่อยู่ใช้ประโยชน์ร่วมกัน คือ พื้นที่ที่ต้อง ‘ปลอด’ จาก ‘อำนาจ’ ของสถาบันใหญ่ในสังคม ถึงจะเรียกได้ว่าเป็นพื้นที่สาธารณะอย่างแท้จริง อำนาจใหญ่ๆ ที่ว่ามีอาทิอำนาจรัฐกับอำนาจทุน แต่ถ้าเราทอดตาดูสวนสาธารณะในไทย เราจะพบว่าแทบทั้งหมดถูกกำกับสั่งการโดยอำนาจรัฐแทบทั้งสิ้น หรือในบางพื้นที่ก็อยู่ในอำนาจทุน แต่เราไม่เคยมี ‘จัตุรัสกลางเมือง’ หรือ ‘สวนสาธารณะ’ (หรือสาธารณูปโภคทางปัญญาอื่นๆ) ที่เป็นของคนทั่วไป ที่สร้าง ‘กลไก’ ให้คนทั่วไปสามารถมีสิทธิกำหนดได้ว่าอยากให้พื้นที่นั้นๆ เป็นอย่างไร-เลย ที่เป็นอย่างนั้นก็เพราะว่ารัฐไทยไม่เคยมี ‘สำนึกสาธารณะ’ ในอันที่จะให้ประชาชนคนทั่วไปที่เป็นคนธรรมดาสามัญสามารถสร้างพื้นที่อะไรขึ้นมาได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

ความซื่อสัตย์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) นักเรียนทบทวนความหมายของการทุจริต ความหมายของการต้านทุจริต

๒) นักเรียนอ่านใบความรู้เรื่องความหมายของพื้นที่สาธารณะชน ประโยชน์ของพื้นที่สาธารณะและร่วมกันแสดงความคิดเห็น

๓) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป

ชั่วโมงที่ ๒

๑) นักเรียนดูวีดิทัศน์

เรื่องที่ ๑ จาก https://www.youtube.com/watch?v=W๐NUsmXg5qw

เรื่องวางของกั๊กที่จอดรถโทษสูงสุดปรับ ๑ หมื่นบาท

เรื่องที่ ๒ จาก https://www.youtube.com/watch?v=zKfBPqU๓๐SM

เรื่องมารยาทในที่สาธารณะ

๒) เมื่อนักเรียนดูจบแล้วให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามดังนี้

- ในเรื่องเป็นเรื่องอะไร
- ในเรื่องนี้ถือว่าเป็นการใช้พื้นที่สาธารณะเผื่อตัวเองหรือไม่
- วิธีการที่แก้ปัญหาจะทำอย่างไร
- บอกมารยาทในการใช้สวนสาธารณะ

๓) ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนแผนผังความคิดการใช้พื้นที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ในกระดาษฟลิปชาร์ทที่ครูแจกให้ เมื่อทำเสร็จแล้วครูสุ่มเลขที่นักเรียนนำเสนอหน้าชั้น

๔) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการใช้พื้นที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) วีดิทัศน์เรื่อง วางของกั๊กที่จอดรถโทษสูงสุดปรับ ๑ หมื่นบาท ใช้เวลา ๔.๑๘ นาที

๒) วีดิทัศน์เรื่อง มารยาทในที่สาธารณะ ใช้เวลา ๕.๒๑ นาที

๓) ใบงานเรื่องแผนผังความคิดการใช้พื้นที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๔) กระดาฟลิปชาร์ท

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรมทำงานกลุ่ม

๒) ตรวจใบงานเรื่องแผนผังความคิดการใช้พื้นที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมทำงานกลุ่ม

๒) ใบงานเรื่องแผนผังความคิดการใช้พื้นที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้

ความหมายของคำว่าพื้นที่สาธารณะ หมายถึงพื้นที่ที่อยู่ใช้ประโยชน์ร่วมกัน คือ พื้นที่ที่ต้อง 'ปลอด' จาก 'อำนาจ' ของสถาบันใหญ่ในสังคมนะครับ ถึงจะเรียกได้ว่าเป็นพื้นที่สาธารณะอย่างแท้จริง อำนาจใหญ่ๆ ที่ว่ามีอาทิอำนาจรัฐกับอำนาจทุน แต่ถ้าเราทอดตาดูสวนสาธารณะในไทย เราจะพบว่าแทบทั้งหมดถูกกำกับสั่งการโดยอำนาจรัฐแทบทั้งสิ้น หรือในบางพื้นที่ก็อยู่ในอำนาจทุน แต่เราไม่เคยมี 'จัตุรัสกลางเมือง' หรือ 'สวนสาธารณะ' (หรือสาธารณูปโภคทางปัญญาอื่นๆ) ที่เป็นของคนทั่วไป ที่สร้าง 'กลไก' ให้คนทั่วไปสามารถมีสิทธิกำหนดได้ว่าอยากให้พื้นที่นั้นๆ เป็นอย่างไร-เลย ที่เป็นอย่างนั้นก็เพราะว่า รัฐไทยไม่เคยมี 'สำนึกสาธารณะ' ในอันที่จะให้ประชาชนคนทั่วไปที่เป็นคนธรรมดาสามัญสามารถสร้างพื้นที่อะไรขึ้นมาได้

ใบงาน

เรื่องแผนผังความคิดการใช้พื้นที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

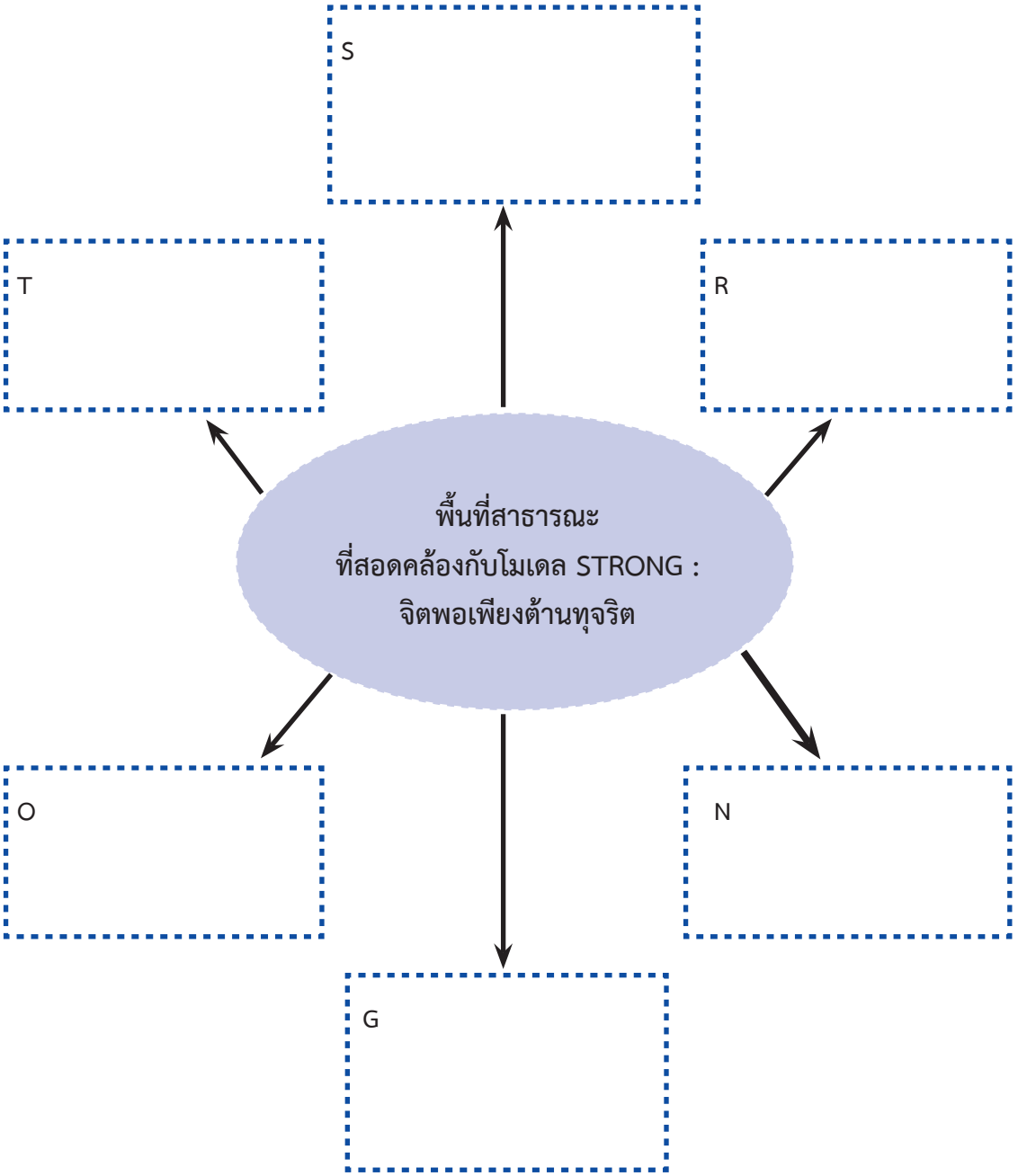
.....

.....

.....

รายชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนผังความคิด
พื้นที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ โมเดล STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต



กลุ่มที่.....รายชื่อ.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม .....

สมาชิกในกลุ่ม ๑..... ๒.....

๓..... ๔.....

๕..... ๖.....

๗..... ๘.....

๙..... ๑๐.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๓ - ๑๕ ระดับ ดีเยี่ยม

คะแนน ๘ - ๑๒ ระดับ ดี

คะแนน ๕ - ๗ ระดับ พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๕ ระดับ ปรับปรุง

แบบประเมินผลงาน

ที่	ชื่อ / พฤติกรรม	ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด				ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์				การนำเสนอผลงาน				เสร็จทันเวลาที่กำหนด				รวม ๑๖
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

ดีเยี่ยม เท่ากับ ๔ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐

ดี เท่ากับ ๓ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๗๐ - ๘๙

ปานกลาง เท่ากับ ๒ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๕๐ - ๖๙

ปรับปรุง เท่ากับ ๑ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๕๐

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ / พฤติกรรม	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟังความคิดเห็น				การทำงานที่ได้รับมอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

ดีเยี่ยม เท่ากับ ๔ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐

ดี เท่ากับ ๓ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๗๐ - ๘๙

ปานกลาง เท่ากับ ๒ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๕๐ - ๖๙

ปรับปรุง เท่ากับ ๑ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๕๐

สำนักงาน ป.ป.ช.

3
STRONG:
จิตพอเพียงต้านทุจริต