



ระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่

5



สำนักงาน ป.ป.ช.

**3 STRONG:**  
จิตพอเพียงด้านทุจริต

ชุดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education)



# หน่วยที่ ๓

## STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

### แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG: จิตพอเพียงด้านทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การใช้ศาลาประชาคมที่สอดคล้องกับ STRONG : เวลา ๓ ชั่วโมง  
จิตพอเพียงด้านทุจริต

#### ๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

#### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๒.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๒.๓ นักเรียนสามารถใช้ศาลาประชาคมที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตได้

#### ๓. สาระการเรียนรู้

##### ๓.๑ ความรู้

- การต่อต้านการทุจริต หมายถึงการไม่สนับสนุนกิจการของกลุ่มหรือบุคคลที่กระทำการโดยมิชอบในการแสวงหาผลประโยชน์
- ศาลาประชาคม หมายถึง สถานที่หรืออาคารที่สร้างขึ้นเพื่อเป็นที่ประชุมประกอบกิจกรรมต่างๆของประชาชนในชุมชนนั้นๆ
- STRONG Model หมายถึง รูปแบบที่แข็งแกร่ง STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตศึกษา

##### ๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

##### ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ความซื่อสัตย์สุจริต

## ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

#### ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูซักถามความรู้ที่นักเรียนเกี่ยวกับ STRONG Model จิตพอเพียงด้านทุจริต ว่านักเรียนรู้จักและมีความรู้มากน้อยเพียงใด

๒) นักเรียนอ่านใบความรู้ STRONG Model จิตพอเพียงด้านทุจริต

๓) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง STRONG Model จิตพอเพียงด้านทุจริต

#### ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูอธิบายความหมายของศาลาประชาคมของชุมชน และการใช้ประโยชน์ของสถานที่ดังกล่าว

ศาลาประชาคม หมายถึง สถานที่หรืออาคารที่สร้างขึ้นเพื่อเป็นที่ประชุมประกอบกิจกรรมต่างๆของประชาชนในชุมชนนั้นๆ

๒) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน จำนวน ๖ กลุ่ม แล้วช่วยกันมองประโยชน์ของการใช้ศาลาประชาคมที่สอดคล้องกับความรู้ เรื่อง STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตโดยให้นักเรียนช่วยกันคิดวิเคราะห์ Model กลุ่มละ ๑ ตัว คือ

- กลุ่ม ๑ ตัว S - กลุ่ม ๒ ตัว T

- กลุ่ม ๓ ตัว R - กลุ่ม ๔ ตัว O

- กลุ่ม ๕ ตัว N - กลุ่ม ๖ ตัว G

๓) แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลการวิเคราะห์หน้าชั้น

#### ชั่วโมงที่ ๓

๑) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องการใช้ศาลาประชาคมที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตโดยครูให้นักเรียนนำความคิด ของ Model ในแต่ละตัวมารวมกันเป็นเรื่องเดียวกัน

๒) นักเรียนสรุปการใช้ศาลาประชาคมที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตลงในใบงานแผนผังความคิด

### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบความรู้เรื่อง STRONG Model จิตพอเพียงด้านทุจริต

๒) ใบงานแผนผังความคิดเรื่องการใช้ศาลาประชาคมที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

## ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

### ๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

๒) ตรวจสอบงานแผนผังความคิดการใช้ศาลาประชาคมที่สอดคล้องกับ STRONG :

จิตพอเพียงด้านทุจริต (งานกลุ่ม)

### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

๒) แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

### ๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

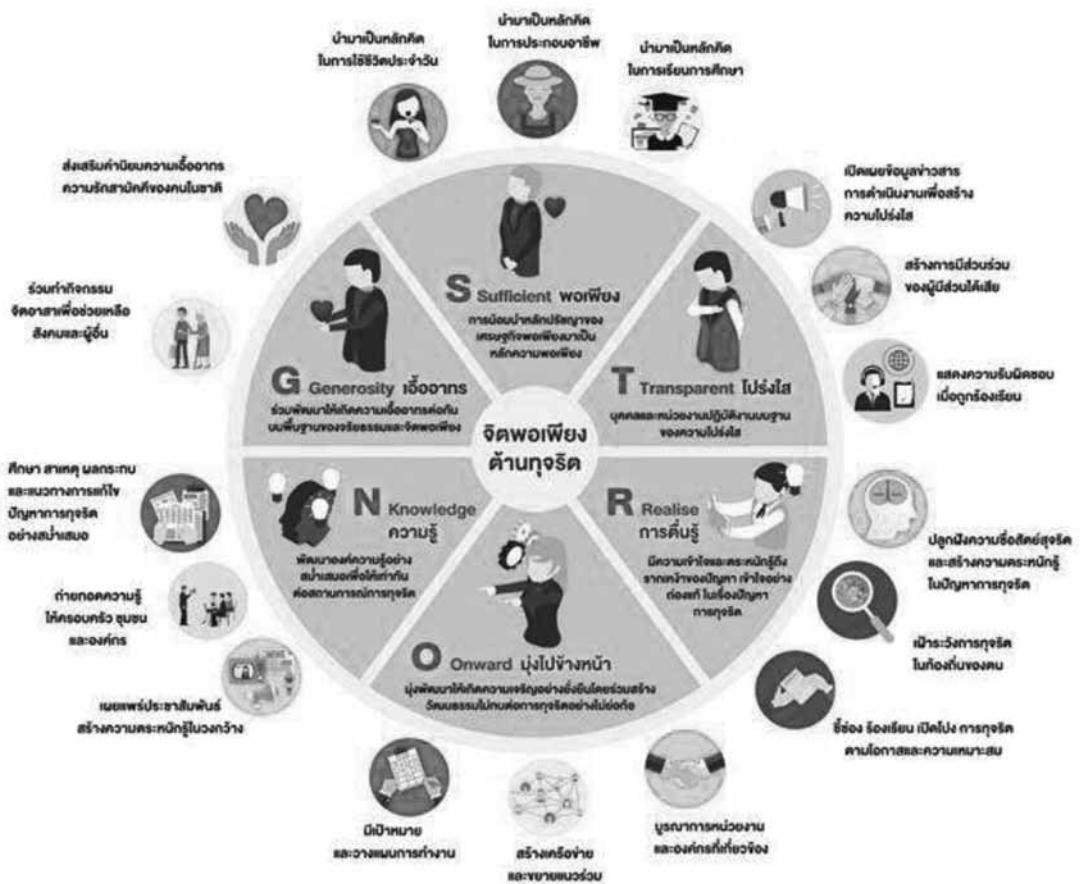
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

## ๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน  
(.....)

# การประยุกต์หลักความพอเพียง ด้วยโมเดล STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต



## การประยุกต์หลักความพอเพียงด้วยโมเดล STRONG: จิตพอเพียงต้านทุจริต

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ได้มีการวิเคราะห์ภาพอนาคตของประชาชนและสังคมไทยในระยะ ๕ ปีข้างหน้าไว้ว่า หากยุทธศาสตร์ชาติฯ ได้รับความร่วมมือร่วมใจจากทุกภาคส่วนของสังคมไทยในการนำไปปฏิบัติจริง ประชาชนไทยจะมีความตื่นตัวต่อการทุจริตมากขึ้น มีการให้ความสนใจต่อข่าวสารและตระหนักถึงผลกระทบของการทุจริตที่มีต่อประเทศมากขึ้น มีการแสดงออกซึ่งการต่อต้านการทุจริตทั้งในชีวิตประจำวันและการแสดงออกผ่านสื่อสาธารณะและสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับกระบวนการกล่อมเกลாதองสังคมว่าการทุจริตถือเป็นพฤติกรรมที่นอกจากจะผิดกฎหมายและทำให้เกิดความเสียหายต่อประเทศแล้ว ยังเป็นพฤติกรรมที่ผิดจริยธรรม ไม่ได้รับการยอมรับจากสังคม ประชาชนจะเริ่มเรียนรู้การปรับเปลี่ยนฐานความคิดที่ทำให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้ วัฒนธรรมทางสังคมที่มีฐานอยู่บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจะหล่อหลอมให้ประชาชนไม่กระทำการทุจริตเนื่องจากมีพื้นฐานจิตที่พอเพียง มีความละเอียดต่อการทุจริตประพฤตินิยมชอบ และไม่ยอมให้ผู้อื่นกระทำการทุจริตอันส่งผลให้เกิดความเสียหายต่อสังคมส่วนรวม

ดังนั้น เพื่อให้ภาพอนาคตดังกล่าวสามารถบรรลุผลได้จริง ภาคประชาชนต้องให้ความสำคัญอย่างแท้จริงกับการปรับประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ประกอบกับหลักการต่อต้านการทุจริตอื่นๆ เพื่อสร้างฐานคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล โดยประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” (รศ.ดร.มาณี ไชยธีรานุกุลศิริ, ๒๕๖๐) เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมชุมชน ประกอบด้วย

๑) S (sufficient) บุคคลและชุมชนน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับประยุกต์ใช้เป็นหลักในการทำงานและการดำรงชีวิต รวมถึงเป็นตัวอย่างในการเผยแพร่แนวคิดการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริต

๒) T (transparent) บุคคลและชุมชนปฏิบัติงานบนฐานของความโปร่งใสตรวจสอบได้เป็นที่ตั้ง

๓) R (realise) บุคคลและชุมชนมีความเข้าใจและตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหาการทุจริตประพฤตินิยมชอบภายในชุมชนและประเทศ สามารถวิเคราะห์และระบุถึงความเสี่ยงต่อการทุจริต เข้าใจถ่องแท้เกี่ยวกับการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม พร้อมแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้

๔) O (onward) บุคคลและชุมชนมีแนวคิดมุ่งพัฒนาชุมชนให้เกิดความโปร่งใสและร่วมสร้างวัฒนธรรมไม่ทนต่อการทุจริตให้เกิดขึ้น และไม่ย่อท้อต่อการแก้ไขปัญหาการทุจริตประพฤตินิยมชอบให้สำเร็จลุล่วงได้ตามเป้าหมายที่กำหนดร่วมกัน

๕) N (knowledge) บุคคลและชุมชนมีการพัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริตของชุมชนและของประเทศ

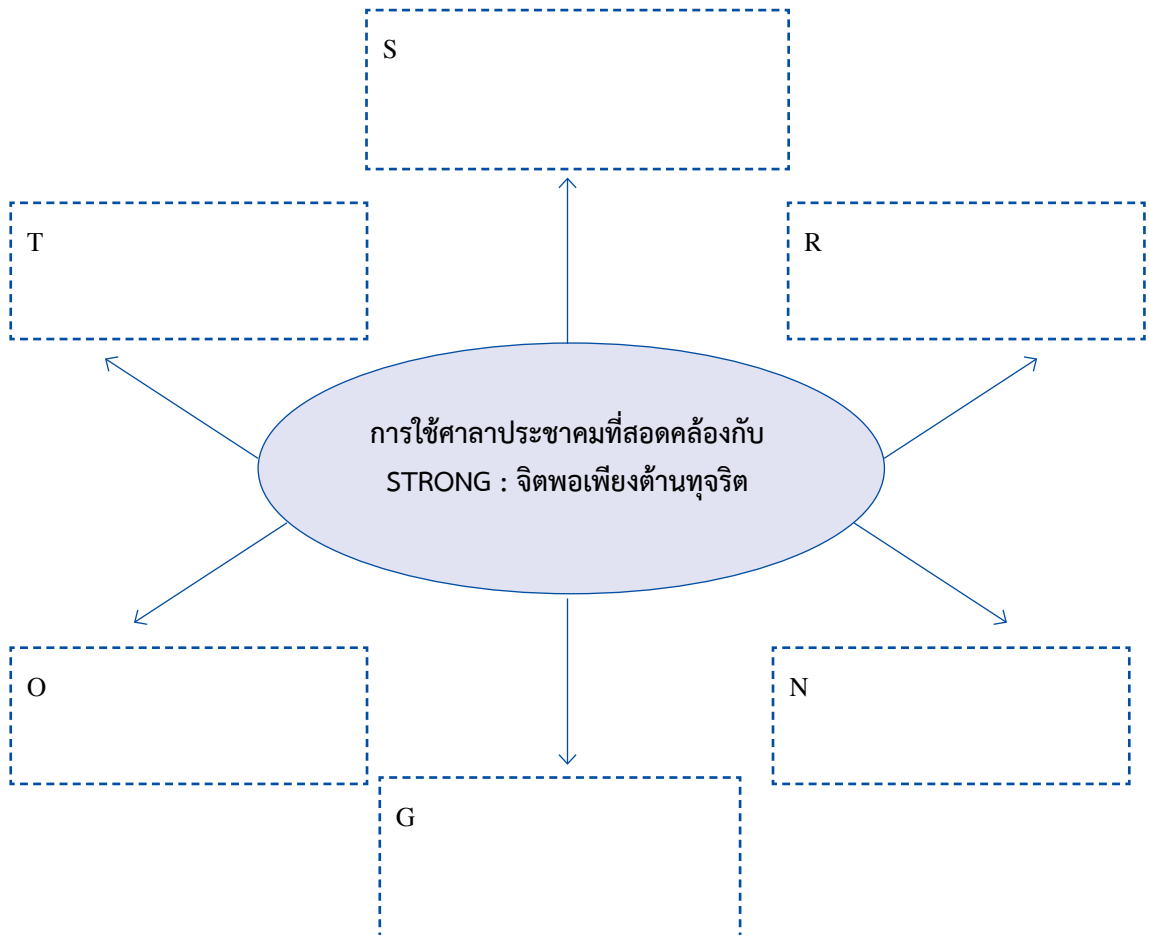
๖) G (generosity) บุคคลและชุมชนร่วมพัฒนาชุมชนให้มีความเอื้ออาทรบนพื้นฐานของจริยธรรมและจิตพอเพียง

## ใบงาน แผนผังความคิด

กลุ่ม .....

- สมาชิกกลุ่ม
- |         |          |
|---------|----------|
| ๑. .... | ๖. ....  |
| ๒. .... | ๗. ....  |
| ๓. .... | ๘. ....  |
| ๔. .... | ๙. ....  |
| ๕. .... | ๑๐. .... |

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนข้อมูลลงในแผนผังความคิดเรื่องการใช้ศาลาประชาคมที่สอดคล้องกับ  
STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต





## แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม .....

- สมาชิกกลุ่ม
- |         |          |
|---------|----------|
| ๑. .... | ๖. ....  |
| ๒. .... | ๗. ....  |
| ๓. .... | ๘. ....  |
| ๔. .... | ๙. ....  |
| ๕. .... | ๑๐. .... |

**คำชี้แจง**    ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

### เกณฑ์การให้คะแนน

- |                           |             |
|---------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ    | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง    | ให้ ๑ คะแนน |

### เกณฑ์การให้คะแนน

- |                |                |
|----------------|----------------|
| คะแนน ๑๓-๑๕    | ระดับ ดีเยี่ยม |
| คะแนน ๘-๑๒     | ระดับ ดี       |
| คะแนน ๕-๗      | ระดับ พอใช้    |
| คะแนนต่ำกว่า ๕ | ระดับ ปรับปรุง |

## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย

STRONG: จิตพอเพียงต้านทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้ห้องสมุดประชาชนที่สอดคล้องกับ

เวลา ๒ ชั่วโมง

STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

### ๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- ๒.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- ๒.๓ นักเรียนสามารถใช้ห้องสมุดประชาชนที่สอดคล้องกับSTRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

ห้องสมุดสาธารณะ (Public library) หรือ เรียกอีกอย่างว่า ห้องสมุดประชาชน คือ ห้องสมุดที่ได้รับการสนับสนุนทางการเงินจากรัฐบาล โดยบางส่วนหรือทั้งหมดมาจากภาษีประชาชน ซึ่งประชาชนเป็นผู้เสียให้รัฐบาล เพื่อให้บำรุงห้องสมุด เปิดบริการอย่างกว้างขวาง แก่ประชาชนในท้องถิ่นต่างๆ แก่ผู้ที่อยู่อาศัยในชุมชนใดชุมชนหนึ่ง หรือเขตใดเขตหนึ่ง อย่างไม่เรียกร้อยค่าตอบแทนใดๆโดยไม่จำกัด เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ไปจนถึงความคิดเห็นที่แตกต่างกันในทางการเมืองและความรู้ นำน้การรวมทั้งห้องสมุดที่ก่อตั้งจากองค์กรเอกชนไม่ได้รับความสนับสนุนทางการเงินจากรัฐบาลแต่เปิดบริการแก่ประชาชนทั่วไป โดยไม่คิดมูลค่าก็ถือว่าเป็นห้องสมุดสาธารณะด้วยเช่นเดียวกัน

#### ๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

ความซื่อสัตย์

## ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยชน์ของห้องสมุด ห้องสมุดในโรงเรียนและห้องสมุดประชาชนแตกต่างกันอย่างไร
- ๒) นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ห้องสมุดประชาชน
- ๓) ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวน เรื่อง STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

### ชั่วโมงที่ ๒

ครูและนักเรียนช่วยกันเขียนแผนผังความคิด เรื่องการใช้ห้องสมุดประชาชนที่สอดคล้องกับSTRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ตามSTRONG Model บนกระดานหน้าชั้นเรียนและนักเรียนบันทึกลงสมุดให้เรียบร้อย

### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ ใบความรู้เรื่องห้องสมุดประชาชน

## ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

### ๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม
- ๒) ตรวจสอบผลงานแผนผังความคิดเรื่องการใช้ห้องสมุดประชาชนที่สอดคล้องกับSTRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตจากใบงาน

### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม
- ๒) แบบประเมินผลงาน

### ๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

## ๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน  
(.....)

## ใบความรู้ เรื่อง ห้องสมุดประชาชน

---

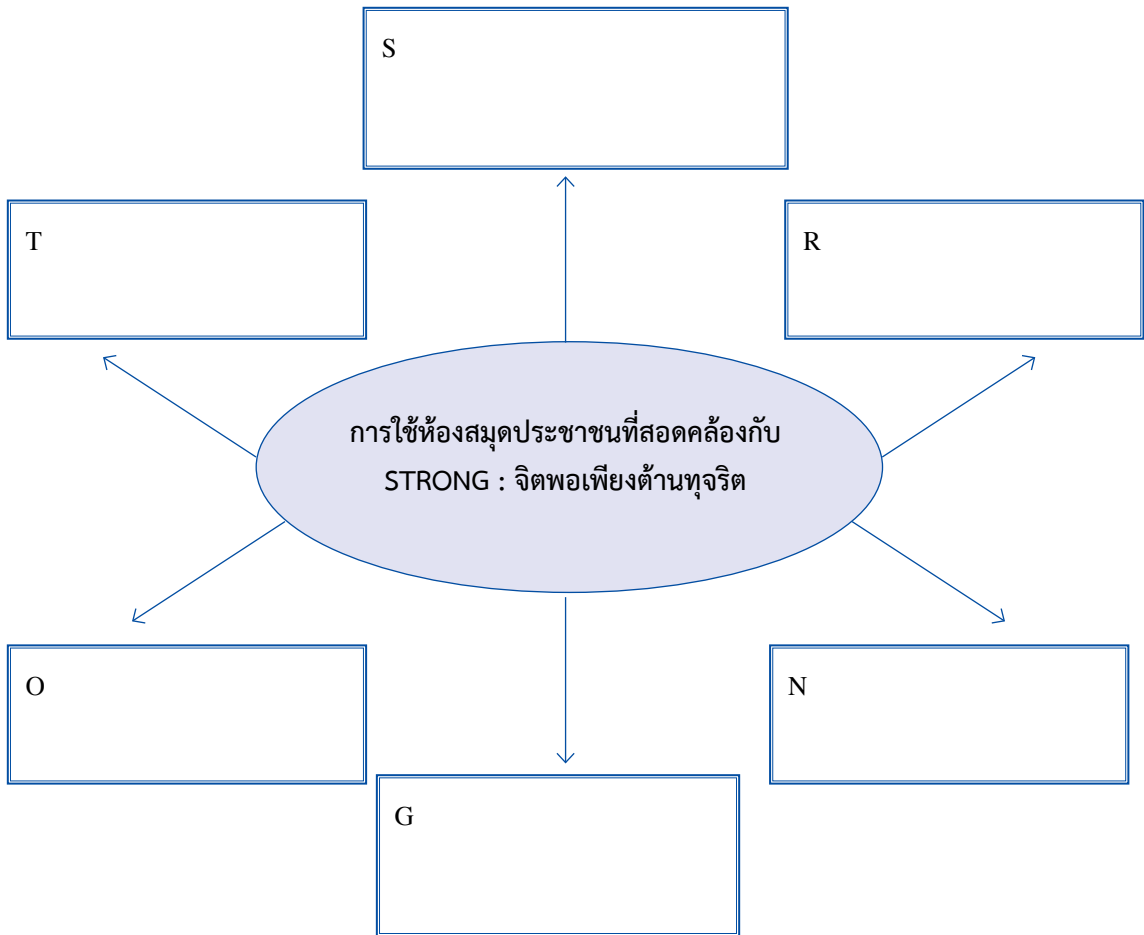
ห้องสมุดสาธารณะ (Public library) หรือ เรียกอีกอย่างว่า ห้องสมุดประชาชน คือ ห้องสมุดที่ได้รับการสนับสนุนทางการเงินจากรัฐบาล โดยบางส่วนหรือทั้งหมดมาจากภาษีประชาชน ซึ่งประชาชนเป็นผู้เสียให้รัฐบาล เพื่อให้บำรุงห้องสมุด เปิดบริการอย่างกว้างขวาง แก่ประชาชนในท้องถิ่นต่างๆ แก่ผู้ที่อยู่อาศัยในชุมชนใดชุมชนหนึ่ง หรือเขตใดเขตหนึ่ง อย่างไม่เรียกร้อยค่าตอบแทนใดๆโดยไม่จำกัด เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ไปจนถึงความคิดเห็นที่แตกต่างกันในทางการเมือง และความรู้ด้านการ รวมทั้งห้องสมุดที่ก่อตั้งจากองค์กรเอกชนไม่ได้รับความสนับสนุนทางการเงินจากรัฐบาล แต่เปิดบริการแก่ประชาชนทั่วไป โดยไม่คิดมูลค่าก็ถือว่าเป็นห้องสมุดสาธารณะด้วยเช่นเดียวกัน

## ใบงาน

เรื่อง การใช้ห้องสมุดประชาชนที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ชื่อ - นามสกุล ..... ชั้น ..... เลขที่.....

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนอธิบายการใช้ห้องสมุดประชาชนที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ลงในแผนผังความคิดให้ถูกต้อง



## แบบประเมินผลงาน

ที่	ชื่อ	ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด				ผลงานมีความถูกต้อง สมบูรณ์				การนำเสนอผลงาน				เสร็จทันเวลาที่กำหนด				รวม	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		๑๖

### เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของผลงาน ดังนี้

ดีเยี่ยม	เท่ากับ	๔	คะแนน คิดเป็นร้อยละ	๙๐-๑๐๐
ดี	เท่ากับ	๓	คะแนน คิดเป็นร้อยละ	๗๐-๘๙
ปานกลาง	เท่ากับ	๒	คะแนน คิดเป็นร้อยละ	๕๐-๖๙
ปรับปรุง	เท่ากับ	๑	คะแนน คิดเป็นร้อยละ	ต่ำกว่า ๕๐

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....

## แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม

ร.ร.	ชื่อ พฤติกรรม	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟังความคิดเห็น				การทำงานที่ได้ รับมอบหมาย				หมายเหตุ		
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑			

### เกณฑ์การวัดผล

- ให้คะแนนระดับคุณภาพของผลงาน ดังนี้
- |          |         |   |                     |            |
|----------|---------|---|---------------------|------------|
| ดีเยี่ยม | เท่ากับ | ๔ | คะแนน คิดเป็นร้อยละ | ๙๐-๑๐๐     |
| ดี       | เท่ากับ | ๓ | คะแนน คิดเป็นร้อยละ | ๗๐-๘๙      |
| ปานกลาง  | เท่ากับ | ๒ | คะแนน คิดเป็นร้อยละ | ๕๐-๖๙      |
| ปรับปรุง | เท่ากับ | ๑ | คะแนน คิดเป็นร้อยละ | ต่ำกว่า ๕๐ |

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย

STRONG: จิตพอเพียงต้านทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจอตกรณในทีสาธารณะทีสอดคล้องกับ

เวลา ๒ ชั่วโมง

STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

### ๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกวิธีการจอตกรณในทีสาธารณะทีสอดคล้องกับ STRONG ได้
- ๒.๒ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรืองการจอตกรณในทีสาธารณะ

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

ตาม พ.ร.บ จราจรทางบก พ.ศ. ๒๕๒๒ (แก้ไขเพิ่มเติม ถึง พ.ศ.๒๕๓๘) หมวด ๔ เรืองการหยุดรถและจอตกรณ ตามมาตรา ๕๔, ๕๕, ๕๗, ๕๘ ได้มีการระบุงการหยุดรถและการจอตกรณทีไม่ถูกตองไว้หลายกรณี ซึ่งผู้เรียนสามารถศึกษาได้จากใบความรู้

#### ๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด

#### ๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความมีวินัย

### ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูกับนักเรียนร่วมกันสนทนาข่าว เรื่องป่าทุบรถ โดยครูซักถามนักเรียน เช่น
  - นักเรียนคิดว่า การกระทำนี้มีสาเหตุมาจากอะไร เป็นการกระทำทีถูกต้องหรือไม่อย่างไร
  - การกระทำทีจอตกรณขวางทางเข้าออกบ้านผู้อื่นจะทำให้เจ้าบ้านเดือดร้อนอย่างไร
  - นักเรียนมีวิธีการแก้ไขหรือป้องกันได้อย่างไร



๒) ทบทวน STRONG Model S,T,R,O,N,G มาจากคำว่าอะไร และมีความหมายว่าอย่างไร  
ชั่วโมงที่ ๒

๑) นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การจอตกรณในทีสาธารณะ

๒) แบ่งกลุ่มนักเรียน เป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน และช่วยกันเขียนแผนผังความคิดการจอตกรณในทีสาธารณะทีสอดคล้องกับ STRONG :จิตพอเพียงต่อต่าานการทุจริตลงในใบงานทีแจก

๓) เมื่อทุกกลุ่มทำใบงานเสร็จแล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

#### ๔.๒ สื่อการเรียนรู๋/แหล่งเรียนรู๋

๑) ใบความรู้ เรื่อง การจอตกรณในทีสาธารณะ

๒) ใบงานแผนผังความคิดการจอตกรณในทีสาธารณะทีสอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต่าานทุจริต

### ๕. การประเมินผลการเรียนรู๋

#### ๕.๑ วิธีกการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

๒) ตรวจสอบผลงานแผนผังความคิดการจอตกรณในทีสาธารณะทีสอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต่าานทุจริต

#### ๕.๒ เครื่องมือทีใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

๒) แบบประเมินผลงาน

#### ๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

### ๖. บันทึกหลังการจอตกรณเรียนรู๋

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน  
(.....)

## ๗. ภาคผนวก

### ใบความรู้ การจอดรถในที่สาธารณะ

ตาม พ.ร.บ. จราจรทางบก พ.ศ. ๒๕๒๒ (แก้ไขเพิ่มเติม ถึง พ.ศ.๒๕๓๘) หมวด ๔ เรื่องการหยุดรถและจอดรถ ตามมาตรา ๕๔, ๕๕, ๕๗, ๕๘ ได้มีการระบุการหยุดรถและการจอดรถที่ไม่ถูกต้องไว้หลายกรณีเช่น

๑. หยุดหรือจอดรถเป็นการกีดขวางการจราจร
๒. จอดรถไม่ขนานกับขอบทางหรือไหล่ทาง
๓. จอดรถห่างจากขอบทางหรือไหล่ทางเกิน ๒๕ เซนติเมตร
๔. จอดรถบนทางเท้า
๕. จอดรถในทางร่วมทางแยกหรือในระยะ ๑๐ เมตรจากทางร่วมทางแยก
๖. จอดรถในทางข้ามหรือในระยะ ๓ เมตรจากทางข้าม
๗. จอดรถในเขตที่มีเครื่องหมายจราจรห้ามจอด
๘. จอดรถในระยะ ๑๐ เมตรจากที่ตั้งสัญญาณจราจร

### การจอดรถให้ถูกวิธี

๑. จอดรถในช่องจอดรถควรเลื่อนคันเกียร์ไปไว้ที่ตำแหน่ง P เพื่อไม่ให้รถเลื่อนและพยายามจอดขนานกับเส้นที่กำหนดและกะระยะห่างจากเส้นให้เหมาะสม ระวังอย่าให้ล้อไปด้านหน้ามากเกินไป พร้อมควรพับกระจกมองข้างจะช่วยเพิ่มพื้นที่ให้รถคันอื่นสามารถขับผ่านหรือเข้าจอดได้สะดวก

๒. จอดขวางช่องจอดรถหรือซ้อนคัน ให้ปลดเกียร์ว่างหรือเลื่อนคันเกียร์ไปไว้ที่ตำแหน่ง N และห้ามดึงเบรกมือโดยเด็ดขาด เพื่อให้คนอื่นเข็นรถเราออกได้รวมถึงไม่จอดรถบริเวณหัวมุม ทางโค้ง หรือทางแคบ เพราะมีพื้นที่จำกัด

๓. จอดรถบนช่องทางเดินรถ เช่น ริมทางเท้า ควรจอดรถบริเวณด้านซ้ายของทางเดินรถเสมอ โดยให้รถชิดและขนานกับขอบหรือไหล่ทางในระยะไม่เกิน ๒๕ เมตร ไม่จอดรถในบริเวณที่ห้ามจอด เช่น บนทางเท้า บนสะพาน ในอุโมงค์ และบริเวณทางร่วมทางแยก เป็นต้น

๔. กรณีรถจอดเสียบนทางเดินรถควรให้สัญญาณการจอดรถโดยเปิดไฟฉุกเฉินหาวัสดุที่เด่นชัดมาวางโดยให้ห่างจากรถในระยะไม่ต่ำกว่า ๕๐ เมตร เพื่อเตือนให้ผู้ขับรถคันอื่นทราบว่ามีรถจอดเสียจะได้เพิ่มความระมัดระวังและเปลี่ยนช่องทางเดินรถได้ทัน

๕. จอดรถบนทางลาดชัน ควรจอดรถให้ชิดขอบทาง ฟุตบาท หรือกำแพงให้มากที่สุด โดยหมุนพวงมาลัยให้ล้อหน้าเลี้ยวไปทางขอบทาง เมื่อรถเคลื่อนที่จะได้ไม่ไหลไปกีดขวางช่องทางจราจร

แหล่งที่มาข้อมูล <http://www.disaster.go.th/th/cdetail-๑๑๙๙๙-news-๒๐๗-๑/>

<https://www.posttoday.com/social/think/๔๙๗๐๔๐>

<https://guru.sanook.com/๘๖๑๕/>

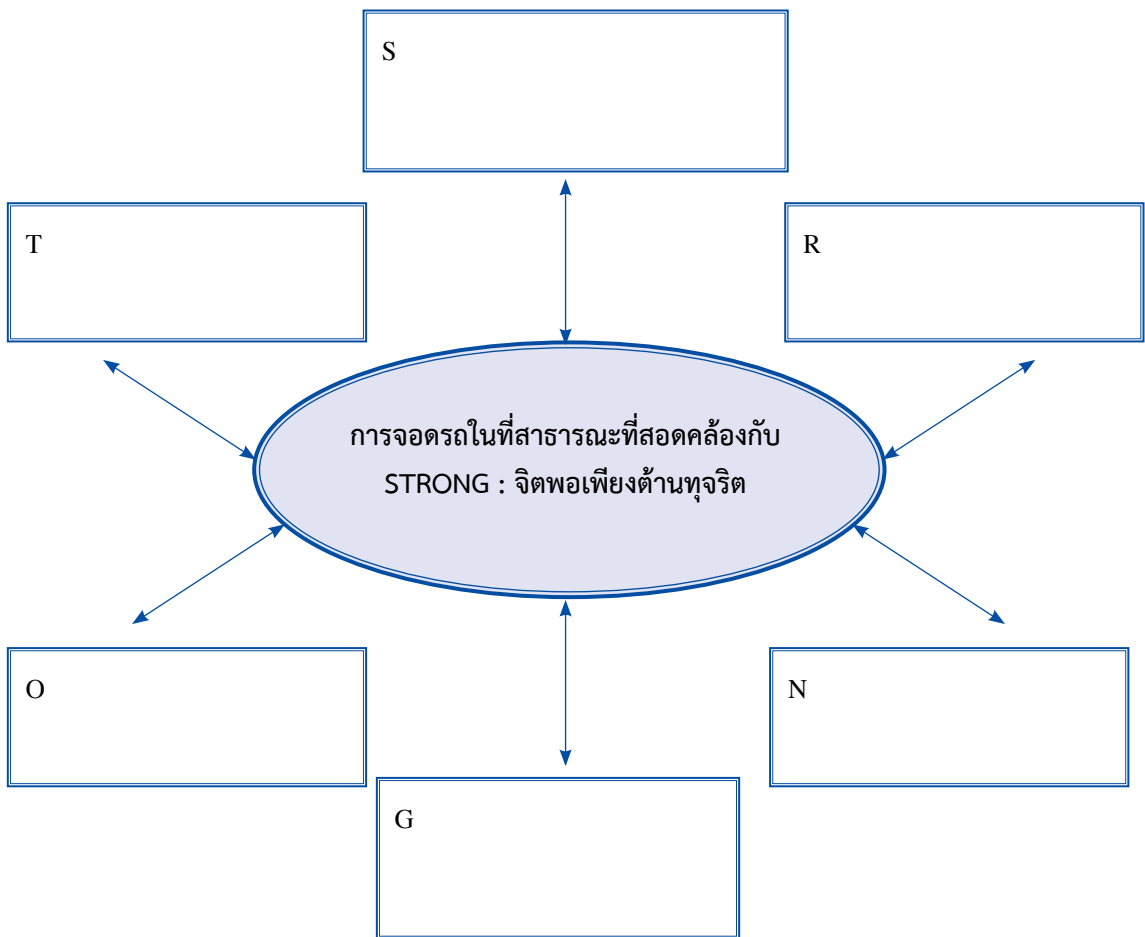
<http://www.trafficpolice.go.th/fine.php>

## ใบงาน แผนผังความคิด

กลุ่ม .....

- สมาชิกกลุ่ม
- |         |          |
|---------|----------|
| ๑. .... | ๖. ....  |
| ๒. .... | ๗. ....  |
| ๓. .... | ๘. ....  |
| ๔. .... | ๙. ....  |
| ๕. .... | ๑๐. .... |

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเรื่องการจอตรถในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต



## ใบงาน

### แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม .....

สมาชิกกลุ่ม ๑. .... ๖. ....  
 ๒. .... ๗. ....  
 ๓. .... ๘. ....  
 ๔. .... ๙. ....  
 ๕. .... ๑๐. ....

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

#### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ                      ให้ ๓ คะแนน  
 พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง                    ให้ ๒ คะแนน  
 พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง                        ให้ ๑ คะแนน

#### เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๓-๑๕                                  ระดับ ดีเยี่ยม  
 คะแนน ๘-๑๒                                    ระดับ ดี  
 คะแนน ๕-๗                                      ระดับ พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๕                                ระดับ ปรับปรุง

## แบบประเมินผลงาน

ร.ร.	ชื่อ	พฤติกรรม				ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด				ผลงานมีความถูกต้อง สมบูรณ์				การนำเสนอผลงาน				เสร็จทันเวลาที่กำหนด				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๖				

### เกณฑ์การวัดผล

- ให้คะแนนระดับคุณภาพของผลงาน ดังนี้
- ดีเยี่ยม   เท่ากับ     ๔     คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๐-๑๐๐
  - ดี           เท่ากับ     ๓     คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗๐-๘๙
  - ปานกลาง  เท่ากับ     ๒     คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๕๐-๖๙
  - ปรับปรุง   เท่ากับ     ๑     คะแนน คิดเป็นร้อยละ ต่ำกว่า ๕๐

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....

## แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ พฤติกรรม	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟังความคิดเห็น				การทำงานที่ได้ รับมอบหมาย				หมายเหตุ		
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑			

**เกณฑ์การวัดผล**

- ให้คะแนนระดับคุณภาพของผลงาน ดังนี้
- |          |         |   |                     |            |
|----------|---------|---|---------------------|------------|
| ดีเยี่ยม | เท่ากับ | ๔ | คะแนน คิดเป็นร้อยละ | ๙๐-๑๐๐     |
| ดี       | เท่ากับ | ๓ | คะแนน คิดเป็นร้อยละ | ๗๐-๘๙      |
| ปานกลาง  | เท่ากับ | ๒ | คะแนน คิดเป็นร้อยละ | ๕๐-๖๙      |
| ปรับปรุง | เท่ากับ | ๑ | คะแนน คิดเป็นร้อยละ | ต่ำกว่า ๕๐ |

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG: จิตพอเพียงด้านทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา) ที่สอดคล้องกับ เวลา ๒ ชั่วโมง  
STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

---

### ๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG :จิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG :จิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกการใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า,ประปา)ที่สอดคล้องกับ STRONGได้
- ๒.๒ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า,ประปา)

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

สาธารณูปโภค คือ การบริการสาธารณะที่จัดทำเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ประชาชนในสิ่งอุปโภคที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต เช่น การประปา การไฟฟ้า เป็นต้น

#### ๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด

#### ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ความมีวินัย

### ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ทบทวนความหมายของการทุจริต ความหมายของการต้านทุจริต ความหมายของคำว่า STRONG
- ๒) ครูอธิบายและให้ความรู้ เรื่องสาธารณูปโภค เช่น
  - สาธารณูปโภค คืออะไร
  - สาธารณูปโภคที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของเรามีอะไรบ้าง
  - สาธารณูปโภคที่เป็นของส่วนรวมมีอะไรบ้าง

- ถ้าเราขาดสาธารณูปโภคที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เราจะเป็นอย่างไร
- นักเรียนสามารถช่วยกันดูแลสาธารณูปโภคของส่วนรวมได้อย่างไรบ้าง

### ชั่วโมงที่ ๒

๑) แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆกันเขียนแผนผังความคิดที่สอดคล้องกับ STRONG ให้นักเรียนออกแบบแผนผังความคิดของกลุ่มตนเอง

๒) แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอการใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า,ประปา) ที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตหลังจากเขียนแผนผังเสร็จแล้ว

#### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้

ใบงานแผนผังความคิด เรื่อง การใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า,ประปา) ที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

### ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

#### ๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรม

๒) ตรวจสอบผลงานแผนผังความคิดการใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า,ประปา)ที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

#### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

๒) แบบประเมินผลงาน

#### ๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

### ๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน  
(.....)



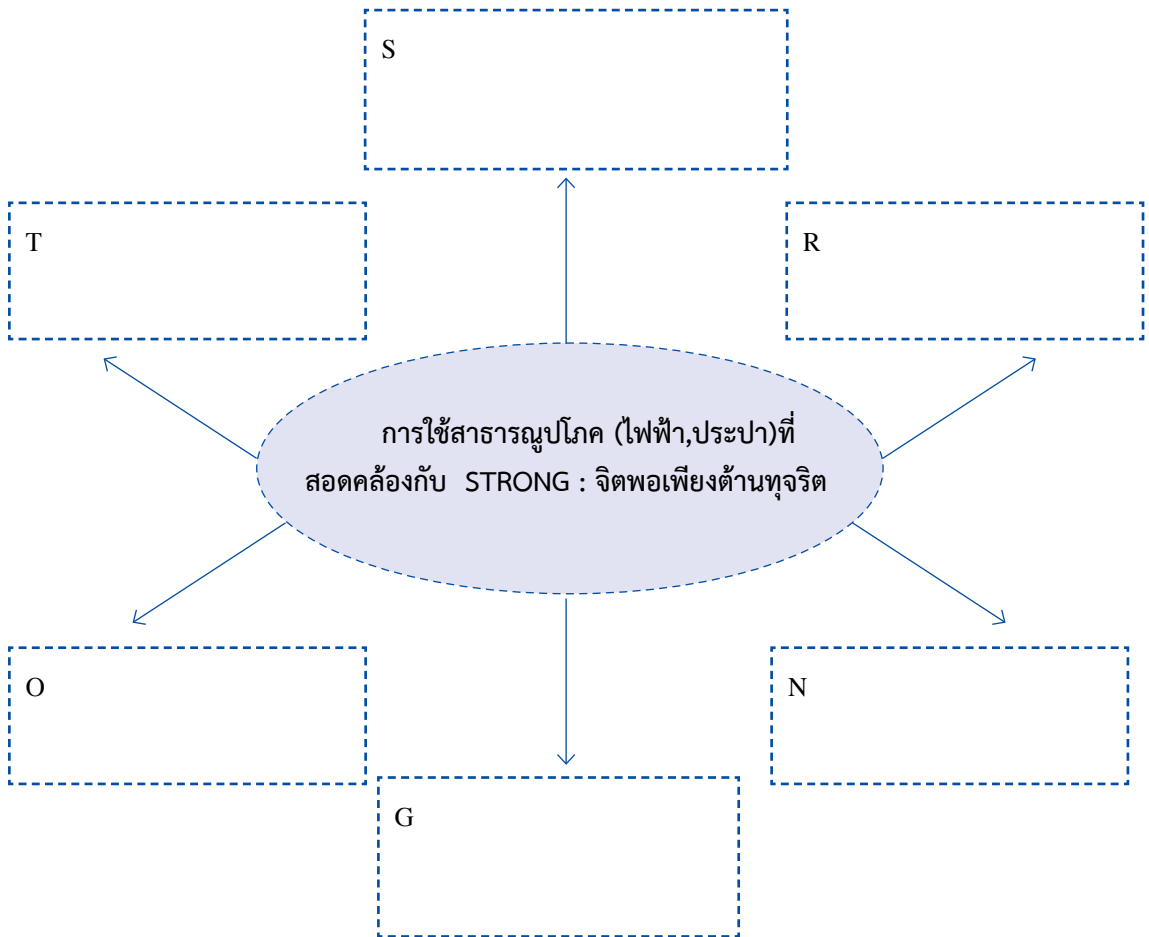
๗. ภาคผนวก

ใบงาน  
แผนผังความคิด

กลุ่ม .....

- สมาชิกกลุ่ม
- |    |       |     |       |
|----|-------|-----|-------|
| ๑. | ..... | ๖.  | ..... |
| ๒. | ..... | ๗.  | ..... |
| ๓. | ..... | ๘.  | ..... |
| ๔. | ..... | ๙.  | ..... |
| ๕. | ..... | ๑๐. | ..... |

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนกรอกข้อมูลลงในแผนผังความคิดเรื่องการใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา) ที่สอดคล้องกับSTRONG :จิตพอเพียงต้านทุจริต



## ใบงาน

### แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม .....

สมาชิกกลุ่ม ๑. .... ๖. ....  
 ๒. .... ๗. ....  
 ๓. .... ๘. ....  
 ๔. .... ๙. ....  
 ๕. .... ๑๐. ....

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

#### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน  
 พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน  
 พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

#### เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๓-๑๕ ระดับ ดีเยี่ยม  
 คะแนน ๘-๑๒ ระดับ ดี  
 คะแนน ๕-๗ ระดับ พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๕ ระดับ ปรับปรุง

## แบบประเมินผลงาน

ร.ร.	ชื่อ	พฤติกรรม				ผลงานมีความถูกต้อง สมบูรณ์				การนำเสนอผลงาน				เสร็จทันเวลาที่กำหนด				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

### เกณฑ์การวัดผล

- ให้คะแนนระดับคุณภาพของผลงาน ดังนี้
- |          |         |   |                     |            |
|----------|---------|---|---------------------|------------|
| ดีเยี่ยม | เท่ากับ | ๔ | คะแนน คิดเป็นร้อยละ | ๙๐-๑๐๐     |
| ดี       | เท่ากับ | ๓ | คะแนน คิดเป็นร้อยละ | ๗๐-๘๙      |
| ปานกลาง  | เท่ากับ | ๒ | คะแนน คิดเป็นร้อยละ | ๕๐-๖๙      |
| ปรับปรุง | เท่ากับ | ๑ | คะแนน คิดเป็นร้อยละ | ต่ำกว่า ๕๐ |

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....

## แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ พฤติกรรม	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟังความคิดเห็น				การทำงานที่ได้ รับมอบหมาย				หมายเหตุ	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

### เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของผลงาน ดังนี้

ดีเยี่ยม	เท่ากับ	๔	คะแนน คิดเป็นร้อยละ	๙๐-๑๐๐
ดี	เท่ากับ	๓	คะแนน คิดเป็นร้อยละ	๗๐-๘๙
ปานกลาง	เท่ากับ	๒	คะแนน คิดเป็นร้อยละ	๕๐-๖๙
ปรับปรุง	เท่ากับ	๑	คะแนน คิดเป็นร้อยละ	ต่ำกว่า ๕๐

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG: จิตพอเพียงด้านทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ เวลา ๒ ชั่วโมง  
STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

### ๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG :จิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG :จิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกวิธีการใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตได้
- ๒.๒ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการใช้รถใช้ถนนที่สาธารณะได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

ผู้ใช้รถ หมายถึง ผู้ขับขีรถทุกประเภทรวมทั้งผู้โดยสาร ผู้ปฏิบัติหน้าที่และผู้อยู่ในรถด้วย  
ผู้ใช้ถนน หมายถึง ผู้เดินบนถนนหรือทางเท้า ทั้งผู้ใช้รถใช้ถนนพึงปฏิบัติตามกฎจราจรโดยเคร่งครัดและควรคำนึงถึงมารยาทต่างๆ ด้วย

#### ๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด

#### ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ความมีวินัย

### ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง STRONG :จิตพอเพียงด้านทุจริต

S (sufficient) บุคคลและชุมชนน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับประยุกต์ใช้เป็นหลักในการทำงานและการดำรงชีวิต รวมถึงเป็นตัวอย่างในการเผยแพร่แนวคิดการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริต

T (transparent) บุคคลและชุมชนปฏิบัติงานบนฐานของความโปร่งใสตรวจสอบได้เป็นที่ตั้ง

R (realise) บุคคลและชุมชนมีความเข้าใจและตระหนักถึงรากเหง้าของปัญหาการทุจริตประพฤติมิชอบภายในชุมชนและประเทศ สามารถวิเคราะห์และระบุถึงความเสี่ยงต่อการทุจริต

เข้าใจอย่างแท้จริงเกี่ยวกับการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม พร้อมแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้

O (onward) บุคคลและชุมชนมีแนวคิดมุ่งพัฒนาชุมชนให้เกิดความโปร่งใสและร่วมสร้างวัฒนธรรมไม่ทนต่อการทุจริตให้เกิดขึ้น และไม่ย่อท้อต่อการแก้ไขปัญหาการทุจริตประพฤติมิชอบให้สำเร็จลุล่วงได้ตามเป้าหมายที่กำหนดร่วมกัน

N (knowledge) บุคคลและชุมชนมีการพัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริตของชุมชนและของประเทศ

G (generosity) บุคคลและชุมชนร่วมพัฒนาชุมชนให้มีความเอื้ออาทรบนพื้นฐานของจริยธรรมและจิตพอเพียง

๒) นักเรียนอ่านใบความรู้เรื่อง การใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะ

### ชั่วโมงที่ ๒

ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนแผนผังความคิดการใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับSTRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตในใบงานที่ครูแจกให้ เมื่อทำเสร็จแล้วครูสุ่มเลขที่นักเรียนนำเสนอหน้าชั้น ๕ คน

#### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบความรู้เรื่อง การใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะ

๒) ใบงานเรื่องแผนผังความคิด การใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับSTRONG:จิตพอเพียงด้านทุจริต

## ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

### ๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรมทำงาน

๒) ตรวจใบงานเรื่องแผนผังความคิดการใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับSTRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมทำงาน

๒) ใบงานเรื่องแผนผังความคิดการใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับSTRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

### ๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

## ๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน  
(.....)

## ใบความรู้

ผู้ใช้รถ หมายถึง ผู้ขับขี่รถทุกประเภทรวมทั้งผู้โดยสาร ผู้ปฏิบัติหน้าที่และผู้อยู่ในรถด้วย  
ผู้ใช้ถนน หมายถึง ผู้เดินบนถนนหรือทางเท้า ทั้งผู้ใช้รถใช้ถนนพึงปฏิบัติตามกฎจราจรโดย  
เคร่งครัดและควรคำนึงถึงมารยาทต่างๆ

### ผู้ใช้รถ

๑. ควรศึกษาและปฏิบัติตามกฎจราจรอย่างเคร่งครัด
๒. ควรเตรียมเอกสารที่จำเป็น เช่น ใบขับขี่และสำเนาทะเบียนรถไว้ให้พร้อมเพื่อไม่เสียเวลาและ  
ถูกปรับโดยไม่จำเป็น
๓. มีน้ำใจเอื้อเฟื้อแก่คนเดินเท้า โดยหยุดรถให้คนเดินข้ามถนนเมื่อถึงทางข้าม เช่น ทางม้าลาย  
รวมทั้งระมัดระวังมิให้รถชนสัตว์เลี้ยง หรือสัตว์พาหนะด้วย
๔. ให้อภัยแก่ผู้อื่น เมื่อมีการพลั้งเผลอ หรือผิดพลาดในการใช้ทาง แสดงความขอบคุณต่อ  
ผู้ขับรถอื่นที่ให้ความเอื้อเฟื้อแก่เรา
๕. ไม่กีดขวางพุ่มไม้และไม่เปิดเครื่องเสียงดังเกินควร
๖. ไม่ทิ้งขยะมูลฝอย ไม่ถ่มเสมหะหรือน้ำลายลงบนถนนหรือทางเท้า
๗. ไม่ซื้อสิ่งของที่มีผู้เร่ขายบนถนน
๘. ไม่ขับรถเร็วเกินกำหนดหรือขับแข่งกันอย่างผาดโผนน่าหวาดเสียว หรือแข่งในที่คับขัน ซึ่ง  
อาจทำให้เกิดอันตรายแก่ร่างกายชีวิตและทรัพย์สินได้
๘. ไม่ควรขับรถตามหลังคันอื่นในระยะกระชั้นชิด เพราะอาจเกิดอันตรายได้ง่าย
๙. เมื่อเข้าหรือออกถนนใหญ่ควรหยุดรถดูให้แน่ใจเสียก่อน เพื่อความปลอดภัย

### ผู้ใช้ถนน

๑. ควรเดินบนทางเท้าและชิดด้านในของช่องทางเท้าเสมอ
๒. ข้ามถนนบนทางข้าม (ทางม้าลาย สะพานข้ามและอุโมงค์) หรือในจังหวะสัญญาณไฟจราจร  
ที่อนุญาตให้คนข้าม ในกรณีที่ไม่มีทางข้ามหรือห่างจากทางข้ามเกิน ๑๐๐ เมตร
๓. ในกรณีที่ถนนไม่มีทางเท้าควรเดินบนไหล่ถนนด้านขวาสวนทางกับรถ และหากเป็นเวลา  
กลางวันควรใช้ไฟฉาย หรือใช้เสื้อผ้าสีขาว หรือสีอ่อนที่มองเห็นได้ง่าย
๔. ควรเอื้อเฟื้อแก่เด็ก สตรี คนชรา คนพิการตามความเหมาะสม
๕. เมื่อจะข้ามทางรถไฟ ควรมองซ้าย - ขวา ให้แน่ใจว่าไม่มีรถไฟผ่านและไม่ควรฝ่าเครื่องกั้น
๖. เวลาข้ามถนนควรรีบเดิน ไม่ควรคุยกัน หรือหยอกล้อกันหากมีรถคันใหญ่จอดบังอยู่ควร  
ระมัดระวัง
๗. ไม่เล่นกีฬาบนถนนหนทาง ไม่นั่งเล่นบนราวสะพาน ไม่ยื่นเกะกะหรือจับกลุ่มคุยกันเป็นการ  
ขัดขวางทางจราจร

**ใบงาน**

**เรื่อง** การใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับSTRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ชื่อ - นามสกุล .....ชั้น .....เลขที่.....

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด เรื่องการใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

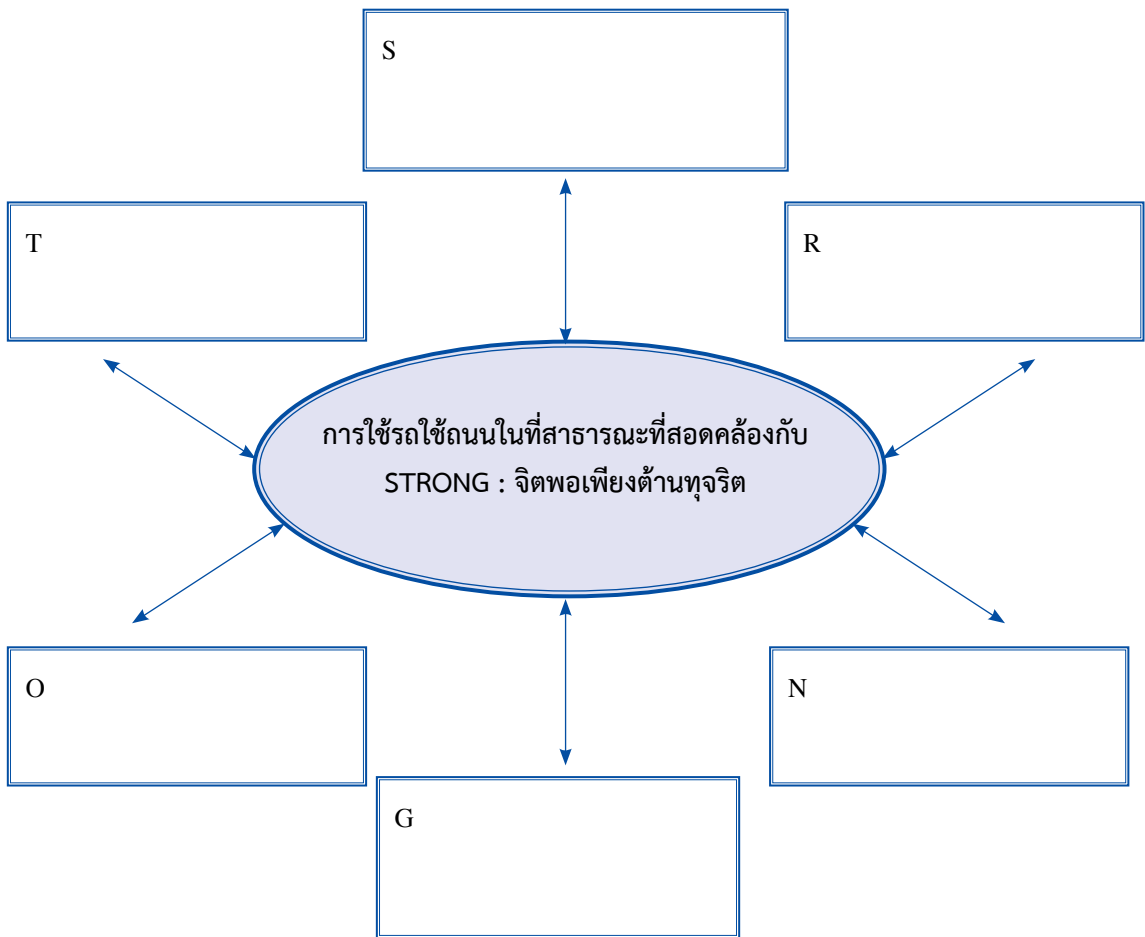
---



ใบงาน  
แผนผังความคิด

ชื่อ - นามสกุล ..... ชั้น ป.๕/..... เลขที่.....

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเรื่องการใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ  
STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต



## แบบประเมินผลงาน

ที่	ชื่อ พฤติกรรม	ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด				ผลงานมีความถูกต้อง สมบูรณ์				การนำเสนอผลงาน				เสร็จทันเวลาที่กำหนด				รวม	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		๑๖

### เกณฑ์การวัดผล

- ให้คะแนนระดับคุณภาพของผลงาน ดังนี้
- ดีเยี่ยม เท่ากับ ๔ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๐-๑๐๐
  - ดี เท่ากับ ๓ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗๐-๘๙
  - ปานกลาง เท่ากับ ๒ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๕๐-๖๙
  - ปรับปรุง เท่ากับ ๑ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ต่ำกว่า ๕๐

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....

## แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ พฤติกรรม	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟังความคิดเห็น				การทำงานที่ได้ รับมอบหมาย				หมายเหตุ	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

### เกณฑ์การวัดผล

- ให้คะแนนระดับคุณภาพของผลงาน ดังนี้
- |          |         |   |                     |            |
|----------|---------|---|---------------------|------------|
| ดีเยี่ยม | เท่ากับ | ๔ | คะแนน คิดเป็นร้อยละ | ๙๐-๑๐๐     |
| ดี       | เท่ากับ | ๓ | คะแนน คิดเป็นร้อยละ | ๗๐-๘๙      |
| ปานกลาง  | เท่ากับ | ๒ | คะแนน คิดเป็นร้อยละ | ๕๐-๖๙      |
| ปรับปรุง | เท่ากับ | ๑ | คะแนน คิดเป็นร้อยละ | ต่ำกว่า ๕๐ |

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....





สำนักงาน ป.ป.ช.

**3**

**STRONG:**

จิตพอเพียงต้านทุจริต