



สำนักงาน ป.ป.ช.

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่

4

4

**พลเมืองกับ**

ความรับผิดชอบต่อสังคม

ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education)



# หน่วยที่ ๔

## พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

### แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย

พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง กรณีศึกษาภาคเหนือ : จังหวัดลำปาง

เวลา ๒ ชั่วโมง

กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนจังหวัดลำปาง

#### ๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

#### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

- ๒.๑ อภิปรายกิจกรรมเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนในจังหวัดลำปางได้

#### ๓. สาระการเรียนรู้

##### ๓.๑ ความรู้

แนวทางการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมือง กรณีศึกษาภาคเหนือ : จังหวัดลำปาง

##### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

###### ๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- ฟัง พูด เขียน

###### ๒) ความสามารถในการคิด

- วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป

##### ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

- มีวินัย รับผิดชอบต่อสังคม

#### ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

##### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

###### ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูให้นักเรียนศึกษากรณีศึกษาภาคเหนือ : จังหวัดลำปาง เกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนในจังหวัดลำปาง

- มีวัตถุประสงค์เพื่ออะไร
- ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานใดบ้าง
- ใครคือเป้าหมายในการพัฒนา
- ผลที่ได้รับเป็นอย่างไร

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปตามประเด็นดังกล่าว

### ชั่วโมงที่ ๒

๑. ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้ากรณีศึกษาในจังหวัดของตนเองและมานำเสนอหน้าชั้นเรียนตามประเด็นดังนี้

- วัตถุประสงค์เพื่ออะไร
- ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานใดบ้าง
- ใครคือเป้าหมายในการพัฒนา
- ผลที่ได้รับเป็นอย่างไร

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุป

### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) สื่อจาก สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ กรณีศึกษาภาคเหนือ: จังหวัดลำปาง

๒) ใบความรู้เรื่อง กรณีศึกษาภาคเหนือ : จังหวัดลำปาง

## ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

### ๕.๑ วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบสังเกต(ดุลพินิจครูผู้สอน)
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย รับผิดชอบ)

### ๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดีขึ้นไป

## ๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน  
(.....)

## ๗. ภาคผนวก

### แบบประเมิน

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย รับผิดชอบ)

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครั้ว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
		๔	๓	๒	๑

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๔ คะแนน = ดีมาก
- ๓ คะแนน = ดี
- ๒ คะแนน = ปานกลาง
- ๑ คะแนน = ปรับปรุง

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน  
(.....)

## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กรณีศึกษาภาคเหนือ : จังหวัดลำปาง  
ปัญหา อุปสรรคและปัจจัยสู่ความสำเร็จ

เวลา ๒ ชั่วโมง

### ๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ อภิปรายปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จในการเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนในจังหวัดลำปางได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ความรู้
  - กรณีศึกษาภาคเหนือ : จังหวัดลำปาง
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)
  - ๑) ทักษะการใช้ชีวิต
  - ๒) ความสามารถในการคิด
    - วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป
- ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม
  - มีวินัย รับผิดชอบ

### ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ ๑

๑. ให้นักเรียนศึกษาปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จในการเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนในจังหวัดลำปาง เช่น ปัญหา อุปสรรค ๓ ปัจจัยนั้นมาจากที่ใดบ้างส่วนปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จ ๔ ปัจจัย ได้แก่ปัจจัยด้านใดบ้าง

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุป

##### ชั่วโมงที่ ๒

๑. จากกรณีศึกษาภายในท้องถิ่นหรือจังหวัดของนักเรียนพบปัญหา อุปสรรค และปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จ อย่างไรบ้าง ให้เปรียบเทียบกับกรณีศึกษาภาคเหนือที่จังหวัดลำปาง

๒. ให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนนักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง กติกา กฎ กฎหมาย แล้ว ทำใบงานที่ ๒กติกา กฎ กฎหมาย

๓. ครูและนักเรียนอภิปรายสรุปพร้อมกัน

#### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) สื่อจาก สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ กรณีศึกษา ภาคเหนือ: จังหวัดลำปาง

๒) ใบความรู้ เรื่อง กรณีศึกษาภาคเหนือ: จังหวัดลำปาง

### ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

#### ๕.๑ วิธีการประเมิน

- การสังเกต

#### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบสังเกต

#### ๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดีขึ้นไป

### ๖. บันทึกหลังสอน

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน  
(.....)

## ๗. ภาคผนวก

### ใบความรู้เรื่อง

#### แนวทางการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมือง : กรณีศึกษาประเทศไทย

จากรายงานการศึกษาแนวทางการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน โดยสภาพัฒนาการเมือง สถาบันพระปกเกล้า ร่วมมือกับหน่วยงานในพื้นที่จัดทำรายงานการศึกษาในระดับพื้นที่ เช่น

#### กรณีภาคเหนือ : จังหวัดลำปาง

##### ๑) กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนในจังหวัดลำปาง

ภาพรวมของการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนและภาพรวมของการสนับสนุนส่งเสริมจากภาคส่วนต่างๆ ในการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนในจังหวัดลำปาง ส่วนใหญ่เป็นการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาเด็กและเยาวชน ไม่ได้ตั้งวัตถุประสงค์เพื่อสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนโดยตรง เหมือนเช่นโครงการที่ได้รับการสนับสนุนจากสถาบันพระปกเกล้าที่ได้ดำเนินการในโรงเรียนบางแห่งของจังหวัดลำปาง แต่อย่างไรก็ตามการจัดกิจกรรมการพัฒนาเด็กและเยาวชนต่างๆ ที่ได้ดำเนินการในจังหวัดลำปางนั้นท้ายที่สุดแล้วก็จะส่งผลหนุนเสริมเติมเต็มสำนึกความเป็นพลเมืองของเด็กและเยาวชนได้เช่นกัน ในขณะเดียวกันภาคส่วนต่างๆ ที่ดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาเด็กและเยาวชนหรือกิจกรรมสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน ซึ่งประกอบไปด้วย กลุ่มผู้ปฏิบัติการกลุ่มผู้สนับสนุนงบประมาณ กลุ่มผู้สนับสนุนวิชาการองค์ความรู้ กลุ่มผู้สนับสนุนบุคลากรวิทยากรกลุ่มผู้สนับสนุนอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์ และกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดกิจกรรมต่างๆ มีความร่วมมือระหว่างกัน ตามภาระหน้าที่พันธกิจและตามความสัมพันธ์ของ ภาคส่วนต่างๆ เหล่านี้

##### ๒) ปัญหาอุปสรรคและปัจจัยสู่ความสำเร็จในการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน

การดำเนินกิจกรรมสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนในจังหวัดลำปาง มีปัญหาอุปสรรคและความสำเร็จเกิดขึ้นมาก จากการศึกษาข้อมูลผ่านเวทีสะท้อนในการประชุมกลุ่มย่อย สามารถสรุปปัจจัยสำคัญที่เป็นปัจจัยปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงานสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน เกิดจาก ๓ ปัจจัย คือ ปัจจัยครอบครัว พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ปัจจัยการสนับสนุนของหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้องกับงานด้านเด็กและเยาวชน และปัจจัยโอกาสการเข้าถึงกิจกรรมของเด็กและเยาวชน ส่วนปัจจัยสำคัญที่เป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จนั้นเกิดจาก ๔ ปัจจัย คือ ปัจจัยพลังเด็กและเยาวชน ปัจจัยครอบครัว พ่อแม่ ผู้ปกครอง ปัจจัยบุคคล หน่วยงาน องค์กร ชุมชน และปัจจัยเครือข่ายการทำงาน

##### ๓) แนวทางในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน

การพัฒนาเด็กและเยาวชนเป็นงานที่ต้องอาศัยเวลาและต้องมีรูปแบบกิจกรรมที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทการทำงานของแต่ละพื้นที่ ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนารูปแบบกิจกรรมอยู่อย่างต่อเนื่อง



เพื่อให้เหมาะสมทันต่อสภาวการณ์ของเด็กและเยาวชน และสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนอย่างรวดเร็ว จากการศึกษาพบว่า แนวทางการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมสำนักความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนในจังหวัดลำปาง ควรพัฒนารูปแบบกิจกรรมโดยเน้นการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน การบูรณาการกิจกรรมในพื้นที่ระดับตำบล การพัฒนาเครือข่ายการทำงานด้านเด็กและเยาวชน และการสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจในพื้นที่อย่างทั่วถึง

### แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย รับผิดชอบ)

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
		๔	๓	๒	๑

- เกณฑ์การให้คะแนน**
- ๔ คะแนน = ดีมาก
  - ๓ คะแนน = ดี
  - ๒ คะแนน = ปานกลาง
  - ๑ คะแนน = ปรับปรุง

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กรณีศึกษาภาคเหนือ : จังหวัดลำปาง  
แนวทางการพัฒนารูปแบบกิจกรรม

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนอธิบายแนวทางทางการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนในจังหวัดลำปาง ได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ความรู้
  - ๑) กรณีศึกษาภาคเหนือ : จังหวัดลำปาง
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)
  - ๑) ความสามารถในการคิด  
(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)
- ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม
  - มีวินัย รับผิดชอบต่อ

### ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้  
ชั่วโมงที่ ๑

๑. จากการที่นักเรียนได้ศึกษาแนวทางในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาในจังหวัดลำปางนั้น นักเรียนคิดว่ามีรูปแบบเป็นอย่างไร

๒. ครูและนักเรียนอภิปรายสรุปรูปแบบแนวทางการพัฒนากิจกรรมกรณีศึกษาในจังหวัดลำปาง

๓. ครูให้นักเรียนเสนอแนะแนวทางในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน ตามความคิด และความเข้าใจของนักเรียนมานำเสนอ

## ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) สื่อจาก สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ กรณีศึกษา ภาคเหนือ: จังหวัดลำปาง

๒) ใบความรู้ เรื่อง กรณีศึกษาภาคเหนือ : จังหวัดลำปาง

## ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

### ๕.๑ วิธีการประเมิน

- การสังเกต

### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบสังเกต

### ๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

## ๖. บันทึกหลังสอน

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน  
(.....)

## ๗. ภาคผนวก

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย รับผิดชอบ)

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
		๔	๓	๒	๑

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๔ คะแนน = ดีมาก
- ๓ คะแนน = ดี
- ๒ คะแนน = ปานกลาง
- ๑ คะแนน = ปรับปรุง

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน  
(.....)

## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : จังหวัดสกลนคร เวลา ๑ ชั่วโมง  
กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนจังหวัดสกลนคร

### ๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

- ๒.๑ อภิปรายกิจกรรมเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนในจังหวัดสกลนครได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

แนวทางการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมือง กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ :  
จังหวัดสกลนคร

#### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

##### ๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- ฟัง พูด เขียน

##### ๒) ความสามารถในการคิด

- วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป

#### ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

- มีวินัย รับผิดชอบต่อ

### ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูให้นักเรียนศึกษากรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : จังหวัดสกลนคร เกี่ยวกับ  
กิจกรรมเพื่อสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนในจังหวัดสกลนคร

- มีวัตถุประสงค์เพื่ออะไร
- ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานใดบ้าง

- ใครคือเป้าหมายในการพัฒนา
- ผลที่ได้รับเป็นอย่างไร

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปตามประเด็นดังกล่าว

### ชั่วโมงที่ ๒

๑. ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้ากรณีศึกษาในจังหวัดของตนเองและมานำเสนอหน้าชั้นเรียนตามประเด็นดังนี้

- วัตถุประสงค์เพื่ออะไร
- ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานใดบ้าง
- ใครคือเป้าหมายในการพัฒนา
- ผลที่ได้รับเป็นอย่างไร

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุป

### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) สื่อจาก สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ: จังหวัดสกลนคร

๒) ใบความรู้ เรื่อง กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ: จังหวัดสกลนคร

## ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

### ๕.๑ วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบสังเกต(ดุลพินิจครูผู้สอน)
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย รับผิดชอบ)

### ๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดีขึ้นไป

## ๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน  
(.....)

## ใบความรู้เรื่อง

แนวทางการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมือง : กรณีศึกษาประเทศไทย

กรณีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : จังหวัดสกลนคร

### ๑) กิจกรรมการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชนในจังหวัดสกลนคร

ในรอบ ๓ ปีที่ผ่านมา เป็นการดำเนินกิจกรรมของหน่วยงานทั้งภาครัฐ องค์กรพัฒนาเอกชน ที่ทำงานขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กและเยาวชน แต่พบว่าเป็นกิจกรรมที่มักจะพัฒนาแนวคิดการดำเนินงาน ที่เป็นลักษณะนโยบายส่วนกลาง เพื่อรองรับงบประมาณ เช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ แต่ถ้าเป็นกิจกรรมเด่นๆ ที่เกิดจากมุมมองในปัญหาของเด็กและเยาวชนและผู้ที่ทำงานกับเด็กและเยาวชนจริงๆ จะเห็นว่ายังไม่ได้เกิดในหน่วยงานภาครัฐ กิจกรรมที่สามารถสร้างสำนึกพลเมืองเด็กและเยาวชนที่เห็นผลของการพัฒนาการสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน ที่มีเสียงจากกลุ่มเด็กและเยาวชน คือ กิจกรรมค่ายที่ให้โอกาสเด็กและเยาวชนได้คิดสร้างสรรค์กิจกรรมดีๆ และหลากหลาย โดยอยู่ภายใต้การดูแลให้คำแนะนำและได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้ใหญ่ใจดี เช่น กิจกรรมของชมรมคนรักศิลป์ กิจกรรมของกลุ่มเด็กอัครถิ่น สรุปรวมผลการสนทนากลุ่มย่อยในการสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชนในจังหวัดสกลนคร มีสาระสำคัญ คือ การให้นิยามความหมายของเด็ก เยาวชนและผู้ใหญ่ไม่ได้แตกต่างกัน ส่วนสำนึกพลเมืองเด็กและเยาวชนในปัจจุบันควรมีต้นแบบสำนึกพลเมืองจากผู้ใหญ่ ส่วนสำนึกพลเมืองของเด็กและเยาวชนนั้น ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมค่ายที่มุ่งเน้นการพัฒนาจิตอาสา

### ๒) ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนในจังหวัดสกลนคร

ปัจจัยที่เป็นปัญหาและอุปสรรคในการเสริมสร้างสำนึกพลเมืองแก่เด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดสกลนคร สรุปได้ดังนี้ ๑) การขาดโอกาสในการเรียนรู้ความเป็นพลเมืองของเด็กและเยาวชน ๒) พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้ใหญ่ในสังคม ไม่เป็นต้นแบบที่ดีแก่ลูกหลานขาดต้นแบบผู้ใหญ่ที่ดี ๓) สถาบันการศึกษาขาดความเข้าใจในการสร้างสำนึกพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน ผ่านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และ ๔) หน่วยงานที่ดูแลด้านเด็กและเยาวชนขาดการประสานงาน ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการสร้างสำนึกพลเมืองและทำงานซ้ำซ้อน

### ๓) แนวทางในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชนจังหวัดสกลนคร มี ๒ มุมมอง คือ มุมมองของผู้ใหญ่ และ มุมมองของเด็กและเยาวชน

มุมมองของผู้ใหญ่ การสร้างต้นแบบให้กับเด็กและเยาวชนผ่านสื่อต่างๆ การส่งเสริมต้นแบบคนดีโดยมีเวทีแสดงความดีเชิงประจักษ์ เชิดชูความดีคนดีเพื่อเป็นกำลังใจแก่คนทำดี โดยเริ่มจากระดับครอบครัวและการพัฒนาแบบผสมผสานหลักธรรมคำสอนกับกิจกรรมในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการบรรจุหลักสูตรการเสริมสร้างสำนึกพลเมืองแก่เด็กและเยาวชนในทุกระดับการศึกษาที่ครอบคลุมเนื้อหาทุกวิชาทุกมิติ

มุมมองของเด็กและเยาวชน รูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกพลเมืองที่ยากเห็นและต้องการ คือ การให้โอกาสได้เข้าร่วมกำหนดกรอบแนวทางเพื่อสร้างสำนึกพลเมืองกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยสอดแทรกกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสาธารณะให้แก่เด็กและเยาวชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

### แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย รับผิดชอบ)

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
		๔	๓	๒	๑

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๔ คะแนน = ดีมาก
- ๓ คะแนน = ดี
- ๒ คะแนน = ปานกลาง
- ๑ คะแนน = ปรับปรุง

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน  
(.....)



## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : จังหวัดสกลนคร เวลา ๑ ชั่วโมง  
ปัญหา อุปสรรคและปัจจัยสู่ความสำเร็จ

---

### ๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ อภิปรายปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จในการเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนในจังหวัดสกลนครได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ความรู้
  - กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : จังหวัดสกลนคร
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)
  - ๑) ทักษะการใช้ชีวิต
  - ๒) ความสามารถในการคิด
    - วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป
- ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม
  - มีวินัย รับผิดชอบ

### ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้  
ชั่วโมงที่ ๑

๑. ให้นักเรียนศึกษาปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จในการเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนในจังหวัดสกลนคร เช่น ปัญหา อุปสรรค นั้นมาจากที่ใดบ้างส่วนปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จ ได้แก่ปัจจัยด้านใดบ้าง

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุป

## ชั่วโมงที่ ๒

๑. จากกรณีศึกษาภายในท้องถิ่นหรือจังหวัดของนักเรียนพบปัญหา อุปสรรค และปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จ อย่างไรบ้าง ให้เปรียบเทียบกับกรณีศึกษาภาคเหนือที่จังหวัดลำปาง

๒. ครูและนักเรียนอภิปรายสรุปพร้อมกัน

### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) สื่อจาก สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ: จังหวัดสกลนคร

๒) ใบความรู้ เรื่อง กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : จังหวัดสกลนคร

## ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

### ๕.๑ วิธีการประเมิน

- การสังเกต

### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบสังเกต

### ๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดีขึ้นไป

## ๖. บันทึกหลังสอน

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน  
(.....)

๗. ภาคผนวก

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย รับผิดชอบ)

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
		๔	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๔ คะแนน = ดีมาก
- ๓ คะแนน = ดี
- ๒ คะแนน = ปานกลาง
- ๑ คะแนน = ปรับปรุง

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : จังหวัดสกลนคร เวลา ๑ ชั่วโมง  
แนวทางการพัฒนารูปแบบกิจกรรม

---

### ๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนอภิปรายแนวทางการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนในจังหวัดสกลนคร ได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ความรู้
  - ๑) กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : จังหวัดสกลนคร
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)
  - ๑) ความสามารถในการคิด  
(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)
- ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม
  - มีวินัย รับผิดชอบต่อ

### ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้  
ชั่วโมงที่ ๑

๑. จากการที่นักเรียนได้ศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาในจังหวัดสกลนครนั้น นักเรียนคิดว่ามีรูปแบบเป็นอย่างไร

๒. ครูและนักเรียนอภิปรายสรุปรูปแบบแนวทางการพัฒนากิจกรรมกรณีศึกษาในจังหวัดสกลนคร

๓. ครูให้นักเรียนเสนอแนะแนวทางการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน ตามความคิด และความเข้าใจของนักเรียนมานำเสนอ

## ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) สื่อจาก สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ กรณีศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ: จังหวัดสกลนคร
- ๒) ใบความรู้ เรื่อง กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ: จังหวัดสกลนคร

## ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

### ๕.๑ วิธีการประเมิน

- การสังเกต

### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบสังเกต

### ๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

## ๖. บันทึกหลังสอน

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน  
(.....)

## ๗. ภาคผนวก

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย รับผิดชอบ)

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
		๔	๓	๒	๑

### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๔ คะแนน = ดีมาก
- ๓ คะแนน = ดี
- ๒ คะแนน = ปานกลาง
- ๑ คะแนน = ปรับปรุง

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน  
(.....)

## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กรณีศึกษาภาคใต้ : จังหวัดยะลา เวลา ๒ ชั่วโมง  
เสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนจังหวัดยะลา

### ๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

- ๒.๑ อภิปรายกิจกรรมเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนในจังหวัดยะลาได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

แนวทางการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมือง กรณีศึกษาภาคใต้ : จังหวัดยะลา

#### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

##### ๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- ฟัง พูด เขียน

##### ๒) ความสามารถในการคิด

- วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป

#### ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

- มีวินัย รับผิดชอบต่อ

### ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูให้นักเรียนศึกษากรณีศึกษาภาคใต้ : จังหวัดยะลา เกี่ยวกับ กิจกรรมเพื่อสร้างสำนึก  
ความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนในจังหวัดยะลา

- มีวัตถุประสงค์เพื่ออะไร
- ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานใดบ้าง
- ใครคือเป้าหมายในการพัฒนา
- ผลที่ได้รับเป็นอย่างไร

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปตามประเด็นดังกล่าว

## ชั่วโมงที่ ๒

๑. ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้ากรณีศึกษาในจังหวัดของตนเองและมานำเสนอหน้าชั้นเรียนตามประเด็นดังนี้

- วัตถุประสงค์เพื่ออะไร
- ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานใดบ้าง
- ใครคือเป้าหมายในการพัฒนา
- ผลที่ได้รับเป็นอย่างไร

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุป

### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) สื่อจากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ กรณีศึกษาภาคใต้: จังหวัดยะลา

๒) ใบความรู้ เรื่อง กรณีศึกษาภาคใต้: จังหวัดยะลา

## ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

### ๕.๑ วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบสังเกต(ดุลพินิจครูผู้สอน)
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย รับผิดชอบ)

### ๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดีขึ้นไป

## ๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน  
(.....)



## ๗. ภาคผนวก

### ใบความรู้เรื่อง

#### แนวทางการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมือง : กรณีศึกษาประเทศไทย

##### กรณีภาคใต้ : จังหวัดยะลา

บริบทปัญหาส่วนใหญ่ที่คุกคามหรือส่งเสริมการสร้างสำนึกพลเมืองจังหวัดยะลา คือ เยาวชนว่างงาน เยาวชนเล่นการพนัน เยาวชนติดยาเสพติด เยาวชนขับรถซิ่ง เยาวชนขาดการศึกษา ขาดทุนทรัพย์ในการศึกษา แต่ที่สำคัญจากผลการวิจัย พบว่า ปัญหาสำคัญในจังหวัดยะลา คือ เยาวชนติดยาเสพติด และเยาวชนได้รับการศึกษาน้อย

สำหรับที่ผ่านมา การดำเนินงานด้านการพัฒนาเยาวชนในจังหวัดยะลา จากข้อมูลประเด็นยุทธศาสตร์ของจังหวัดยะลา สรุปได้ว่า โครงการพัฒนาเยาวชนเพื่อสร้างงานโครงการจ้างงานนักเรียนนักศึกษาในช่วงปิดภาคฤดูร้อน โครงการฝึกอาชีพแก่เยาวชนในสถาบันการศึกษาปอเนาะ โครงการมหกรรมเปิดโลกการศึกษาและอาชีพเพื่อการมีงานทำโครงการศูนย์ยะลาสันติสุขคืนคนดีสู่สังคมโครงการมวลชนสัมพันธ์สานฝันสู่อามาตามัน และโครงการครอบครัวป้องกันภัยแก้ไขปัญหายาเสพติดตลอดจนมีโครงการพัฒนาเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร โครงการทูบีนับเบอร์วัน เป็นต้น อาจกล่าวได้ว่าการสร้างเยาวชนให้มีสำนึกพลเมือง เริ่มต้นจากการอบรม ดูแล เอาใจใส่ ศึกษาให้ความรู้ของครอบครัว พ่อแม่ และญาติพี่น้อง การได้รับการศึกษาจากสถาบันที่เยาวชนศึกษาและหน่วยงานภาครัฐที่มีหน้าที่เกี่ยวกับเยาวชน คือ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดยะลา และสำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดยะลา

##### ๑) กิจกรรมการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชนในระดับพื้นที่จังหวัดยะลา

- จัดโครงการสอนภาษาไทยให้ผู้ไม่รู้หนังสือหรือผู้อ่านภาษาไทยไม่ได้ เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยมีความเป็นเจ้าของประเทศมากขึ้น
- โครงการสอนภาษามลายูให้แก่ทหารพรานเพื่อให้สามารถสื่อสารสร้างความเข้าใจกับประชาชน
- โครงการสำนักรักษ์ท้องถิ่นเสริมสร้างความสมานฉันท์ เพื่อให้เยาวชนทำกิจกรรมร่วมกันและเป็นโครงการที่ส่งเสริมปลูกจิตสำนึกให้เยาวชนรักบ้านเกิด รู้สึกความเป็นเจ้าของ
- โครงการนำเยาวชนสู่สันติเพื่อเรียนรู้วิธีการสร้างสันติภาพการจัดการความขัดแย้ง
- โครงการค่ายเอตส์และยาเสพติด
- จัดตั้งศูนย์บริการที่เป็นมิตรแก่เยาวชน เพื่อให้เยาวชนมีความพอใจ มีความประทับใจ รู้สึกว่าตนเองมีความสำคัญทำให้มีความรักต่อประเทศชาติ

- จัดเวทีประชาคมหมู่บ้านเพื่อให้เยาวชนมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในชุมชนทำให้เยาวชนภูมิใจและมีความรักต่อชุมชน
- โครงการส่งเสริมอาชีพแก่เยาวชน เพื่อให้เยาวชนเห็นช่องทางอาชีพในอนาคต ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบมากขึ้น
- กิจกรรมนันทนาการ เช่น กิจกรรมฟุตบอลภาคฤดูร้อน และกิจกรรมออเครสตร้า เพื่อสะท้อนการอยู่ร่วมกัน
- โครงการสานพลังเยาวชนนำสังคมเข้มแข็ง
- โครงการส่งเสริมอาชีพให้เด็กและเยาวชน เช่น ปลูกผัก เลี้ยงไก่ ซ่อมรถจักรยานยนต์

## ๒) ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึก ความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนในจังหวัดยะลา

ปัญหาส่วนใหญ่ที่คุกคามหรือส่งเสริมการสร้างสำนึกพลเมืองจังหวัดยะลา คือ เยาวชนขาดความรับผิดชอบในการร่วมกิจกรรมเพื่อการพัฒนาศักยภาพและในการทำโครงการ ปัญหาความไม่เข้าใจในวัตถุประสงค์ของการทำกิจกรรม เยาวชนขาดจิตอาสาจิตสาธารณะ ปัญหาด้านยาเสพติด งบประมาณในการพัฒนาศักยภาพของเยาวชนในการทำโครงการไม่ต่อเนื่อง การใช้งบประมาณไม่โปร่งใส ขาดความเป็นอิสระ

## ๓) แนวทางในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชนในระดับพื้นที่จังหวัดยะลา

- กิจกรรมการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน ควรดำเนินการทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน เน้นกิจกรรมการมีส่วนร่วมและสรุปบทเรียนร่วมกัน เพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้และย้าสำนึกพลเมืองบ่อยๆ เพื่อให้กลายเป็นวัฒนธรรมของชุมชนต่อไป
- กิจกรรมนอกหลักสูตร ที่ทำนอกเหนือกิจกรรมในชั้นเรียน นอกจากนี้ ยังรวมทั้งการให้หน่วยงานราชการภาคีที่มีหน้าที่เกี่ยวกับโครงการที่เยาวชนดำเนินการ หรือบุคคลที่มีบทบาทในชุมชนมาร่วมรับรู้ เป็นสักขีพยานการทำงานของโครงการ โดยเน้นวางระบบการทำงานแบบเป็นทางการและลายลักษณ์อักษร มีกำหนดการทำงานที่ชัดเจน และมีคณะบุคคลที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมติดตาม

**แบบประเมิน**  
**คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย รับผิดชอบ)**

**คำชี้แจง :** ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
		๔	๓	๒	๑

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๔ คะแนน = ดีมาก
- ๓ คะแนน = ดี
- ๒ คะแนน = ปานกลาง
- ๑ คะแนน = ปรับปรุง

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กรณีศึกษาภาคใต้ : จังหวัดยะลา  
ปัญหา อุปสรรคและปัจจัยสู่ความสำเร็จ

เวลา ๒ ชั่วโมง

### ๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ อภิปรายปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จในการเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนในจังหวัดยะลาได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ความรู้
  - กรณีศึกษาภาคใต้ : จังหวัดยะลา
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)
  - ๑) ทักษะการใช้ชีวิต
  - ๒) ความสามารถในการคิด
    - วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป
- ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม
  - มีวินัย รับผิดชอบ

### ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ ๑

๑. ให้นักเรียนศึกษาปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จในการเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนในจังหวัดยะลา เช่น ปัญหา อุปสรรค นั้นมาจากที่ใดบ้างส่วนปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จ ได้แก่ปัจจัยด้านใดบ้าง

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุป

## ชั่วโมงที่ ๒

๑. จากกรณีศึกษาภายในท้องถิ่นหรือจังหวัดของนักเรียนพบปัญหา อุปสรรค และปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จ อย่างไรบ้าง ให้เปรียบเทียบกับกรณีศึกษาภาคใต้ที่จังหวัดยะลา

๒. ครูและนักเรียนอภิปรายสรุปพร้อมกัน

### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) สื่อจาก สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ กรณีศึกษาภาคใต้: จังหวัดยะลา

๒) ใบความรู้ เรื่อง กรณีศึกษาภาคใต้: จังหวัดยะลา

## ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

### ๕.๑ วิธีการประเมิน

- การสังเกต

### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบสังเกต

### ๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดีขึ้นไป

## ๖. บันทึกหลังสอน

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน  
(.....)

## แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย รับผิดชอบ)

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
		๔	๓	๒	๑

### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๔ คะแนน = ดีมาก
- ๓ คะแนน = ดี
- ๒ คะแนน = ปานกลาง
- ๑ คะแนน = ปรับปรุง

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง กรณีศึกษาภาคใต้ : จังหวัดยะลา  
แนวทางการพัฒนารูปแบบกิจกรรม

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนอธิบายแนวทางการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนในจังหวัดยะลา ได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ความรู้
  - ๑) กรณีศึกษาภาคใต้ : จังหวัดยะลา
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)
  - ๑) ความสามารถในการคิด  
(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)
- ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม
  - มีวินัย รับผิดชอบต่อ

### ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้  
ชั่วโมงที่ ๑

๑. จากกรณีที่นักเรียนได้ศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาในจังหวัดยะลานั้น นักเรียนคิดว่ามีรูปแบบเป็นอย่างไร

๒. ครูและนักเรียนอภิปรายสรุปรูปแบบแนวทางการพัฒนากิจกรรมกรณีศึกษาในจังหวัดยะลา

๓. ครูให้นักเรียนเสนอแนะแนวทางการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน ตามความคิด และความเข้าใจของนักเรียนนำเสนอ

## ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) สื่อจาก สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ กรณีศึกษา  
ภาคใต้ : จังหวัดยะลา

๒) ใบความรู้ เรื่อง กรณีศึกษาภาคใต้ : จังหวัดยะลา

## ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

### ๕.๑ วิธีการประเมิน

- การสังเกต

### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบสังเกต

### ๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

## ๖. บันทึกหลังสอน

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน  
(.....)



## แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย รับผิดชอบ)

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
		๔	๓	๒	๑

### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๔ คะแนน = ดีมาก
- ๓ คะแนน = ดี
- ๒ คะแนน = ปานกลาง
- ๑ คะแนน = ปรับปรุง

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน  
(.....)





สำนักงาน ป.ป.ช.

# 4

พลเมืองกับความ  
รับผิดชอบต่อสังคม