



ระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่

5



สำนักงาน ป.ป.ช.

# 4 ผลเมืองกับ ความรับผิดชอบต่อสังคม

ชุดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education)



# หน่วยที่ ๔

## พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

### แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น  
ในสังคม เวลา ๒ ชั่วโมง

#### ๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

#### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

- ๒.๑ นักเรียนบอกแนวปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคมได้
- ๒.๒ นักเรียนอธิบายผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคมได้

#### ๓. สาระการเรียนรู้

##### ๓.๑ ความรู้

สมาชิกทุกคนในสังคมมีสิทธิเท่าเทียมกันในการดำเนินชีวิตในสังคม โดยสิทธิดังกล่าวจะต้องไม่ละเมิดสิทธิของสมาชิกคนอื่นในสังคม ดังนี้ เสรีภาพในเคหสถาน เสรีภาพในการเดินทางและติดต่อสื่อสาร เสรีภาพในการนับถือศาสนา เสรีภาพในทางวิชาการ เสรีภาพในการชุมนุมอย่างสงบโดยปราศจากอาวุธ สิทธิเสรีภาพในการอนุรักษ์และฟื้นฟูจารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเสรีภาพในการประกอบอาชีพ

##### ๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

##### ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑) มีวินัย
- ๒) ใฝ่เรียนรู้
- ๓) มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

#### ชั่วโมงที่ ๑

๑) นักเรียนดู YouTube เรื่อง การเคารพสิทธิเสรีภาพ และกฎกติกาของสังคมที่เป็นธรรมจากcivics tartar .wixsite.com

๒) นักเรียนร่วมตอบคำถามต่อไปนี้ เช่น

- เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในร้านขายข้าวแกงร้านที่ ๑ และร้านที่ ๒ เป็นอย่างไร
- ในแต่ละสถานการณ์มีความแตกต่างกันอย่างไรบ้าง
- นักเรียนจะเลือกซื้อร้านที่ ๑ หรือร้านที่ ๒ เพราะอะไร

๓) นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่องการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นในสังคมครูอธิบายเพิ่มเติมแล้วสุ่มถามนักเรียน

๔) ให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ เท่าๆ กัน อภิปราย และแสดงความคิดเห็นลงในใบความรู้ที่ครูแจกให้ตามหัวข้อต่อไปนี้

ข้อ ๑ แนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อสังคม

ข้อ ๒ ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อสังคม

#### ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มกลุ่มจับสลากลำดับการนำเสนอผลงาน

๒) ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียนตามลำดับ

๓) ครูอธิบายการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อสังคมเพิ่มเติม

๔) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน

### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) YouTube เรื่องการเคารพสิทธิเสรีภาพ และกฎกติกาของสังคมที่เป็นธรรมจากcivics tartar .wixsite.com

๒) ใบความรู้เรื่อง การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นในสังคม

## ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

### ๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตพฤติกรรมการทำงาน

### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม

### ๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

## ๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๐๑

## ๗. ภาคผนวก

### ใบความรู้ เรื่องการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นในสังคม

สมาชิกทุกคนในสังคมมีสิทธิเท่าเทียมกันในการดำเนินชีวิตในสังคม โดยสิทธิดังกล่าวจะต้องไม่ละเมิดสิทธิของสมาชิกคนอื่นในสังคม ในที่นี้ขอยกตัวอย่างสิทธิของตนเองที่มีต่อชุมชน และสังคมที่สำคัญบางประการ ดังนี้

๑. เสรีภาพในเคหะสถานชาวไทยทุกคนย่อมมีเสรีภาพในเคหะสถานที่จะสามารถอาศัยและครอบครองเคหะสถานของตนโดยปกติสุข ไม่ว่าจะเกิดจากการเช่า หรือเป็นเจ้าของกรรมสิทธิ์ ซึ่งบุคคลอื่นจะต้องให้ความเคารพในสิทธินี้ แม้แต่เจ้าหน้าที่ของรัฐหากจะเข้าไปดำเนินการตามกฎหมายใด ๆ เช่น การตรวจค้นเคหะสถานของประชาชนก็จะกระทำมิได้ เว้นแต่จะมีหมายค้นที่ออกโดยศาลเท่านั้น

๒. เสรีภาพในการเดินทางและติดต่อสื่อสาร ชาวไทยทุกคนมีเสรีภาพที่จะเดินทางไปในที่ต่าง ๆ บนผืนแผ่นดินไทย ได้ทุกพื้นที่ของประเทศไทยและสามารถเลือกถิ่นที่อยู่อาศัย ณ ที่ใดก็ได้ภายในประเทศไทยรวมทั้งชาวไทยทุกคนสามารถที่จะติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นไม่ว่าจะเป็นทางจดหมาย โทรศัพท หรืออินเทอร์เน็ต

๓. เสรีภาพในการนับถือศาสนา สมาชิกทุกคนในสังคมมีสิทธิ เสรีภาพ ที่จะนับถือศาสนาแตกต่างกันได้ ซึ่งบุคคลอื่นในสังคมนั้นจะต้องให้ความเคารพสิทธิเสรีภาพในเรื่องนี้ด้วย

๔. เสรีภาพในทางวิชาการ เยาวชนไทยทุกคนจะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย นอกจากนี้คนไทยทุกคนยังมีสิทธิในการที่จะศึกษาค้นคว้าหรือทำวิจัยตามที่ต้องการโดยไม่ขัดต่อกฎหมาย

๕. เสรีภาพในการชุมนุมอย่างสงบโดยปราศจากอาวุธ หมายถึง ประชาชนทุกคนมีสิทธิเสรีภาพในการชุมนุม แต่ต้องเป็นไปโดยสงบปราศจากอาวุธ และจะต้องไม่รบกวนสิทธิของผู้อื่นการปราศจากอาวุธนั้น หมายรวมถึง ห้ามทุกคนที่มาร่วมชุมนุมพกพาอาวุธเข้ามาในที่ชุมนุมโดยเด็ดขาด บุคคลนั้นจะไม่ได้ได้รับความคุ้มครองตามรัฐธรรมนูญในกรณีที่ได้กล่าวมาข้างต้น

๖. สิทธิเสรีภาพในการอนุรักษ์และฟื้นฟูจารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทุกคนย่อมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และร่วมสืบสานศิลปหรือวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นและของประเทศชาติเพื่อให้ดำรงอยู่ต่อไปกับอนุชนรุ่นหลัง

๗. เสรีภาพในการประกอบอาชีพ โดยเสรีภาพในการประกอบอาชีพจะต้องไม่เอารัดเอาเปรียบผู้อื่น เช่น ผู้ประกอบการจะต้องเคารพและซื่อสัตย์ต่อผู้บริโภค และไม่เอาเปรียบผู้บริโภค เป็นต้น

## แบบสังเกตพฤติกรรม

ร.ร.	ชื่อ	พฤติกรรม				ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด				กระบวนการกลุ่ม				ความรับผิดชอบ				เสร็จทันเวลาที่กำหนด				รวม ๑๖ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑					

### เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรม ดังนี้  
 ได้คะแนน ๑๓ คะแนน ขึ้นไป = ผ่าน  
 ได้คะแนนต่ำกว่า ๑๓ คะแนน ขึ้นไป = ไม่ผ่าน

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 ...../...../.....

# แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สิทธิที่ได้รับในสังคม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
เวลา ๒ ชั่วโมง

## ๑. ผลการเรียนรู้

- ๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๒) ปฏิบัติตนตามหน้าที่และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๓) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

## ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

- ๑) นักเรียนบอกความหมายของคำว่า สิทธิ ได้
- ๒) นักเรียนสามารถบอกสิทธิที่ได้รับในสังคมได้

## ๓. สาระการเรียนรู้

### ๓.๑ ความรู้

สิทธิ หมายถึง สิ่งที่ไม่มียุ่ปร่างซึ่งมีอยู่ในตัวมนุษย์มาตั้งแต่เกิดหรือเกิดขึ้นโดยกฎหมาย เพื่อให้มนุษย์ได้รับประโยชน์ และมนุษย์จะเป็นผู้เลือกใช้สิ่งนั้นเอง โดยไม่มีผู้ใดบังคับได้ เช่น สิทธิในการกิน การนอน แต่สิทธิบางอย่าง มนุษย์ได้รับโดยกฎหมายกำหนดให้มี เช่น สิทธิการมี การใช้ทรัพย์สิน สิทธิในการร้องทุกข์เมื่อถูกระทำละเมิดกฎหมาย

### ๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑) มีวินัย
- ๒) ใฝ่เรียนรู้
- ๓) มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

## ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูอธิบายและให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับ ความหมายของคำว่า “ สิทธิ ” หมายถึงอะไร และเรามีสิทธิที่ได้รับจากสังคมในเรื่องใดบ้าง

๒) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มเท่าๆ กันไปศึกษาหาความรู้ เรื่อง ความหมายของสิทธิ สิทธิของปวงชนชาวไทย จากแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต และบันทึกลงสมุด

## ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูให้นักเรียนสุ่มเลือกตัวแทนออกมานำเสนอความรู้ที่ค้นคว้ามาได้

๒) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของสิทธิ และสิทธิของปวงชนชาวไทยเป็นแผนผังความคิดรายบุคคล

### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด/สื่ออินเทอร์เน็ต

๒) แผนผังความคิดสิทธิของปวงชนชาวไทย

## ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

### ๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตพฤติกรรมการทำงาน

### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม

### ๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

## ๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน  
(.....)



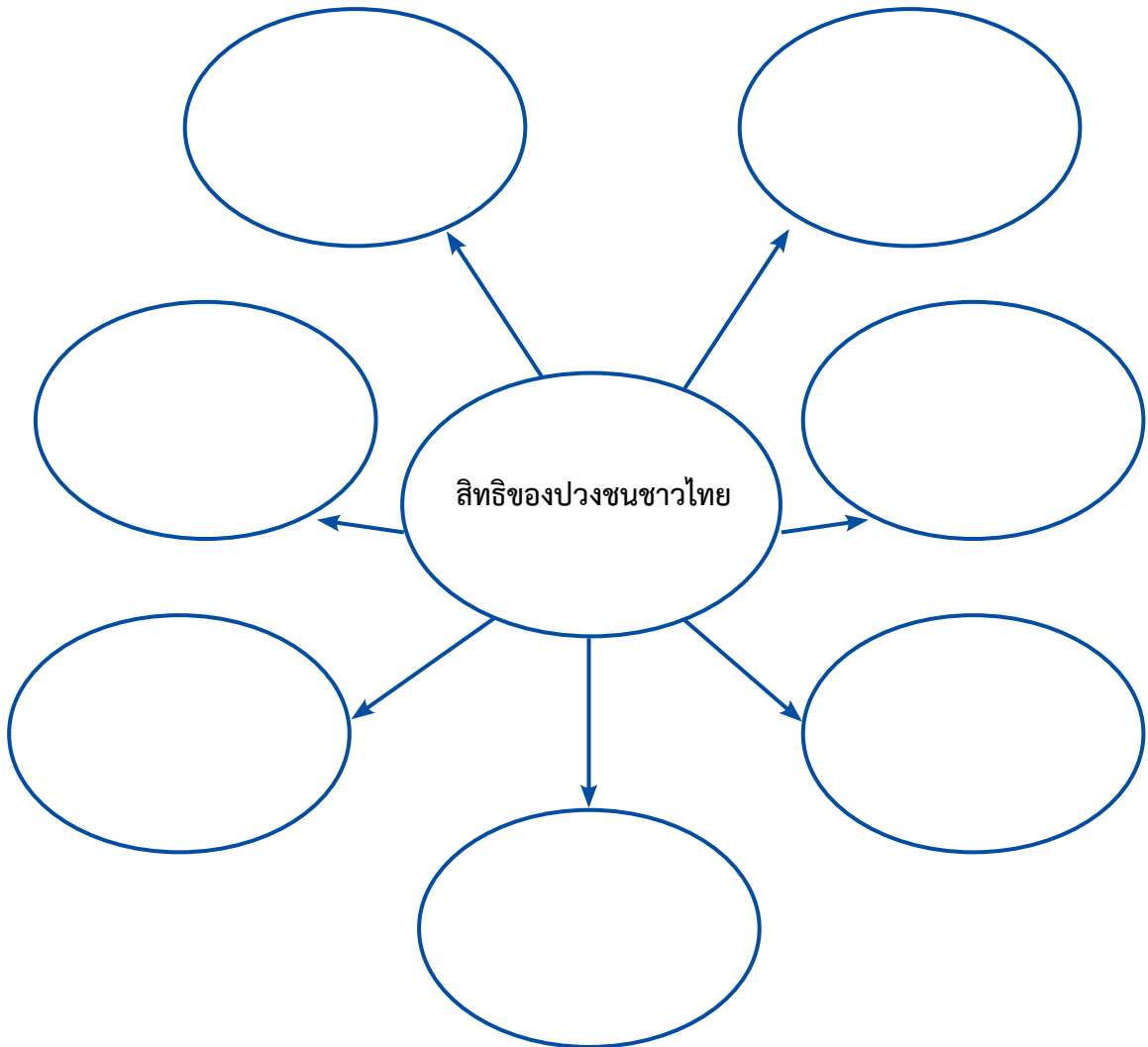
๗. ภาคผนวก

ใบงาน

ชื่อ - นามสกุล .....ชั้น ป.๕/.....เลขที่.....

---

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนข้อความลงในแผนผังความคิด เรื่อง สิทธิของปวงชนชาวไทยที่ได้รับจากสังคม



## แบบประเมินผลงาน

ร.ร.	ชื่อ	พฤติกรรม				ผลงานมีความถูกต้อง สมบูรณ์				การนำเสนอผลงาน				เสร็จทันเวลาที่กำหนด				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

### เกณฑ์การวัดผล

- ให้คะแนนระดับคุณภาพของผลงาน ดังนี้
- ดีเยี่ยม      เท่ากับ      ๔      คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๐-๑๐๐
  - ดี              เท่ากับ      ๓      คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗๐-๘๙
  - ปานกลาง    เท่ากับ      ๒      คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๕๐-๖๙
  - ปรับปรุง    เท่ากับ      ๑      คะแนน คิดเป็นร้อยละ ต่ำกว่า ๕๐

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....

## แบบสังเกตพฤติกรรม

ที่	ชื่อ	พฤติกรรม	ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด				กระบวนการกลุ่ม				ความรับผิดชอบ				เสร็จทันเวลาที่กำหนด				รวม ๑๖ คะแนน		
			๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑			

### เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรม ดังนี้  
 ได้คะแนน ๑๓ คะแนน ขึ้นไป = ผ่าน  
 ได้คะแนนต่ำกว่า ๑๓ คะแนน ขึ้นไป = ไม่ผ่าน

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 ...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อสังคมและประเทศชาติ เวลา ๒ ชั่วโมง

### ๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อสังคมและประเทศชาติได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ต่อสังคมและประเทศชาติได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

หน้าที่ หมายถึง การกระทำหรือการละเว้นการกระทำ เพื่อประโยชน์โดยตรงของการมีสิทธิหน้าที่เป็นสิ่งที่บังคับให้มนุษย์ในสังคมต้องปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ทางสังคมหรือกฎหมาย บัญญัติไว้ จะไม่ปฏิบัติตามไม่ได้

#### ๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการคิด

#### ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ความซื่อสัตย์สุจริต

### ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูให้นักเรียนชมวิดีโอทัศน์ เรื่องรู้จักหน้าที่ นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าตัวละครในเรื่องดังกล่าวมีการกระทำใดที่แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบและไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่ผลจากการกระทำเหล่านั้นส่งผลกระทบต่อสิ่งใดบ้าง

๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง หน้าที่

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่มีต่อตนเอง โรงเรียน สังคม และประเทศชาติ

## ชั่วโมงที่ ๒

๑. นักเรียนจับกลุ่ม ๕ - ๗ คน เขียนแผนภาพความคิดเรื่อง หน้าที่ที่เราต้องปฏิบัติต่อสังคมและประเทศชาติ

๒. ให้นักเรียนเขียนคำขวัญณรงค์ การทำหน้าที่ที่ดีต่อสังคมและประเทศชาติ เช่น

- การเสียภาษี
- การเคารพกฎจราจร
- การปฏิบัติตามกฎหมาย
- การใช้สิทธิ์เลือกตั้ง

### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) วิดีทัศน์ เรื่อง รู้จักหน้าที่ <https://www.youtube.com/watch?v=GATjrfppBBA>

๒) ใบความรู้ เรื่อง หน้าที่

๓) แผนภาพความคิดเรื่อง หน้าที่ที่เราต้องปฏิบัติต่อสังคมและประเทศชาติ

## ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

### ๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจสอบแผนภาพความคิดหน้าที่ที่เราต้องปฏิบัติต่อสังคมและประเทศชาติ

๒) ตรวจสอบแบบสังเกตพฤติกรรม ชื่อสัตย์ สุจริต

### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แผนภาพความคิดเรื่องหน้าที่ที่เราต้องปฏิบัติต่อสังคมและประเทศชาติ

๒) แบบสังเกตพฤติกรรม ชื่อสัตย์สุจริต

### ๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

## ๖. บันทึกหลังการสอน

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน  
(.....)

## ๗. ภาคผนวก

### ใบความรู้ เรื่อง หน้าที่

หน้าที่ หมายถึง การกระทำหรือการละเว้นการกระทำ เพื่อประโยชน์โดยตรงของการมีสิทธิหน้าที่ เป็นสิ่งที่บังคับให้มนุษย์ในสังคมต้องปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ทางสังคม หรือกฎหมายบัญญัติไว้จะไม่ปฏิบัติตามไม่ได้

#### หน้าที่ของประชาชนชาวไทย

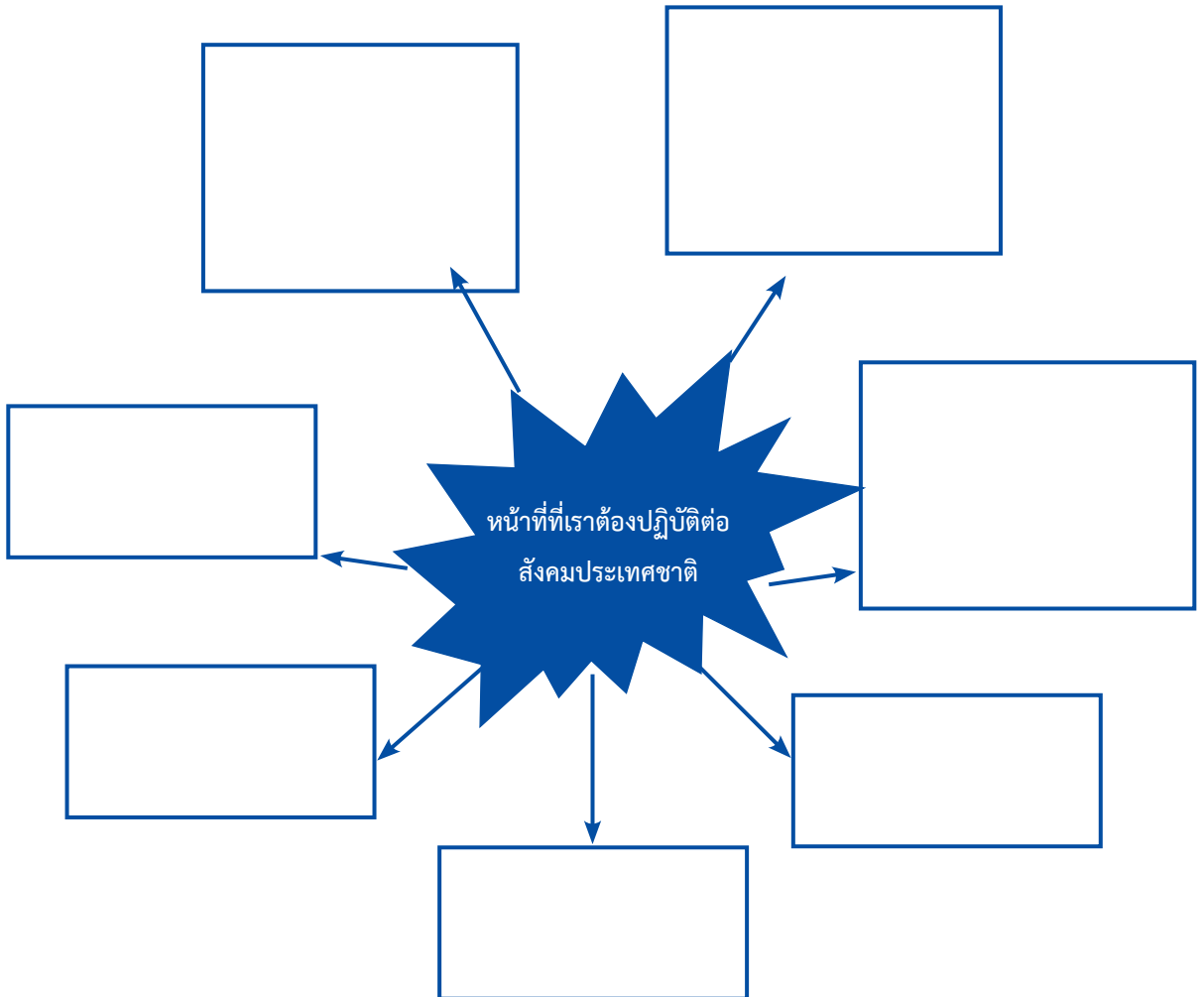
๑. มีหน้าที่รักษาไว้ซึ่งชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. มีหน้าที่ปฏิบัติตามกฎหมาย
๓. มีหน้าที่ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้งบุคคลซึ่งไม่ไปเลือกตั้ง โดยไม่แจ้งเหตุผลอันสมควรยอมเสียสิทธิ ตามกฎหมายบัญญัติไว้
๔. มีหน้าที่ป้องกันประเทศ
๕. มีหน้าที่เสียภาษีให้รัฐ
๖. มีหน้าที่ช่วยเหลือราชการ รับการศึกษา อบรม ปกป้องและสืบสานวัฒนธรรมของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๗. บุคคลผู้เป็นข้าราชการ พนักงาน หรือลูกจ้าง หน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ ราชการ ส่วนท้องถิ่น มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายเพื่อรักษาประโยชน์ส่วนรวม อำนวยความสะดวก ให้บริการแก่ประชาชน

# ใบงาน

## แผนภาพความคิด

### เรื่อง หน้าที่ที่เราต้องปฏิบัติต่อสังคมและประเทศชาติ

คำชี้แจง    ให้นักเรียนเขียนหน้าที่ที่เราต้องปฏิบัติต่อสังคมและประเทศชาติ ลงในแผนภาพความคิด



## แบบประเมินผลงาน

ที่	ชื่อ	พฤติกรรม				ผลงานมีความถูกต้อง สมบูรณ์				การนำเสนอผลงาน				เสร็จทันเวลาที่กำหนด				รวม		
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		๑๖	

### เกณฑ์การวัดผล

- ให้คะแนนระดับคุณภาพของผลงาน ดังนี้
- ดีเยี่ยม เท่ากับ ๔ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๐-๑๐๐
  - ดี เท่ากับ ๓ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗๐-๘๙
  - ปานกลาง เท่ากับ ๒ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๕๐-๖๙
  - ปรับปรุง เท่ากับ ๑ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ต่ำกว่า ๕๐

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 ...../...../.....



## แบบสังเกตพฤติกรรมเรื่อง ชื่อสัตย์สุจริต

คำชี้แจง    ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					สรุปผลการประเมิน	
		พูดความจริง	ไม่ลักขโมย	ตรงไปตรงมา	ทำตัวน่าเชื่อถือ	รู้จักแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน					

### เกณฑ์การประเมิน

ผ่านตั้งแต่ ๓ รายการ ถือว่า **ผ่าน**  
 ผ่าน ๒ รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 ...../...../.....

# แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความเป็นพลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
เวลา ๒ ชั่วโมง

## ๑. ผลการเรียนรู้

- ๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๒) ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๓) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

## ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) นักเรียนสามารถบอกความหมาย และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้
- ๒) นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลงวัฒนธรรมในสังคมและประเทศชาติได้
- ๓) นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านการทุจริตในสังคมและประเทศชาติได้

## ๓. สารการเรียนรู้

### ๓.๑ ความรู้

ความหมายของพลเมืองที่ดี พลเมืองดี หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่พลเมืองได้ครบถ้วน ทั้งกิจที่ต้องทำ และกิจที่ควรทำหน้าที่ หมายถึง กิจที่ต้องทำ หรือควรทำ เป็นสิ่งที่กำหนดให้ทำ หรือห้ามมิให้กระทำ ถ้าทำก็จะก่อให้เกิดผลดี เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว หรือสังคมส่วนรวมแล้วแต่กรณี

กฎ คือ ข้อบังคับ ที่อยู่ในความเป็นจริง เพื่อไม่ให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินและ ชีวิต ระเบียบวินัย นั้นเป็นสิ่งซึ่งมีความสำคัญยิ่ง โดยเฉพาะกับนักเรียนหรือเยาวชน อันจะเป็นกำลังอย่างมาก ในการพัฒนาประเทศ

ระเบียบวินัย คือ คุณสมบัติที่สำคัญในการดำเนินชีวิต ความสามารถของบุคคลในการควบคุมอารมณ์ และพฤติกรรมของตนเอง ให้เป็นไปตามที่มุ่งหวัง โดยเกิดจากการสำนึก ซึ่งต้องไม่กระทำการใดๆ อันเป็นผลทำให้เกิดความยุ่งยากแก่ตนเองในอนาคต หากแต่ต้องเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองแก่ตนเองและผู้อื่นโดย

กติกา คือ กฎเกณฑ์ ข้อตกลง หรือข้อกำหนด ที่บุคคลตั้งแต่ ๒ ฝ่ายขึ้นไปใช้เป็นหลักปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความเป็นธรรมแก่ทุกฝ่าย

### ๓.๒ สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

### ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ความซื่อสัตย์สุจริต

## ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

#### ชั่วโมงที่ ๑

๑) นักเรียนดูวิดีโอทัศน์ เรื่อง คนไทยไม่คอร์รัปชัน นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าตัวละครในเรื่องดังกล่าวมีการกระทำใดที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดี การกระทำใดที่แสดงว่าเป็นพลเมืองไม่ดี และการเป็นพลเมืองไม่ดีมีผลกระทบต่อสังคมอย่างไร

๒) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน ให้ศึกษาใบความรู้ เรื่อง ความเป็นพลเมือง

๓) ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่กำหนดในใบงานที่ ๑ เรื่อง เขาทำอะไร

#### ชั่วโมงที่ ๒

๑) นักเรียนดูวิดีโอทัศน์ เรื่อง รณรงค์ต่อต้านคอร์รัปชัน โดยแหล่งที่มา <https://www.youtube.com/watch?v=UgxbgwMZY๔>

๒) ครูร่วมกันสนทนา อภิปราย และซักถาม นักเรียนจากการดูวิดีโอทัศน์ เรื่อง รณรงค์ต่อต้านคอร์รัปชัน โดยใช้คำถาม

- นักเรียนรู้สึกอย่างไร จากการชมวิดีโอทัศน์ เรื่อง รณรงค์ต่อต้านคอร์รัปชัน
- การคอร์รัปชัน คืออะไรในความคิดของนักเรียน
- การคอร์รัปชันดี หรือไม่อย่างไร
- นักเรียนพบเห็นการคอร์รัปชันที่อยู่ใกล้ๆตัว เรื่องใดบ้าง และนักเรียนมีวิธีแก้ไขหรือ

ป้องกันการคอร์รัปชันได้อย่างไร

๓) นักเรียนร่วมกันคิดคำขวัญที่จะร่วมการต่อต้านการทุจริตในสังคมและประเทศชาติ

### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) วิดีทัศน์เรื่อง คนไทยไม่คอร์รัปชัน

<https://www.youtube.com/watch?v=ihrlY๖zniZw>

๒) วิดีทัศน์ เรื่อง รณรงค์ต่อต้านคอร์รัปชัน

<https://www.youtube.com/watch?v=UgxbgwMZY๔>

๓) ใบความรู้ เรื่อง ความเป็นพลเมือง

๔) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขาทำอะไร

## ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

### ๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบงาน เรื่อง เขาทำอะไร

๒) ตรวจสอบแบบสังเกตพฤติกรรม ซื่อสัตย์ สุจริต

## ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) ใบงาน เรื่อง เขาทำอะไร
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรม ความซื่อสัตย์สุจริต

## ๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

## ๖. บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน  
(.....)

## ใบความรู้

### เรื่อง ความเป็นพลเมือง

**ความหมายของพลเมืองที่ดี** พลเมืองดี หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่พลเมืองได้ครบถ้วน ทั้งกิจที่ต้องทำ และกิจที่ควรทำหน้าที่ หมายถึง กิจที่ต้องทำ หรือควรทำ เป็นสิ่งที่กำหนดให้ทำ หรือห้ามมิให้กระทำ ถ้าทำก็จะก่อให้เกิดผลดี เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว หรือสังคมส่วนรวมแล้วแต่กรณี

**ระเบียบวินัย** คือ คุณสมบัติที่สำคัญในการดำเนินชีวิต ความสามารถของบุคคลในการควบคุมอารมณ์ และพฤติกรรมของตนเอง ให้เป็นไปตามที่มุ่งหวัง โดยเกิดจากการสำนึก ซึ่งต้องไม่กระทำการใดๆ อันเป็นผลทำให้เกิดความยุ่งยากแก่ตนเองในอนาคต หากแต่ต้องเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองแก่ตนเองและผู้อื่นโดย

**กฎ** คือ ข้อบังคับ ที่อยู่ในความเป็นจริง เพื่อไม่ให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินและ ชีวิต ระเบียบวินัย นั้นเป็นสิ่งที่มีความสำคัญยิ่ง โดยเฉพาะกับนักเรียนหรือเยาวชน อันจะเป็นกำลังอย่างมาก ในการพัฒนาประเทศ

**กติกา** คือ กฎเกณฑ์ ข้อตกลง หรือข้อกำหนด ที่บุคคลตั้งแต่ ๒ ฝ่ายไปใช้เป็นหลักปฏิบัติเพื่อให้เกิด ความเป็นธรรมแก่ทุกฝ่าย

## ใบงาน เรื่อง เขาทำอะไร

ชื่อ- นามสกุล ..... ชั้น ป.๕/.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกใต้ภาพและเขียนบรรยายผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคมอย่างไร

### ภาพที่ ๑



กิจกรรมในภาพเป็นการกระทำใด.....

บุคคลในภาพเป็นคนอย่างไร.....

การกระทำดังกล่าวส่งผลต่อสังคมและประเทศชาติอย่างไร.....

### ภาพที่ ๒



กิจกรรมในภาพเป็นการกระทำใด.....

บุคคลในภาพเป็นคนอย่างไร.....

การกระทำดังกล่าวส่งผลต่อสังคมและประเทศชาติอย่างไร.....

### ภาพที่ ๓



กิจกรรมในภาพเป็นการกระทำใด.....

บุคคลในภาพเป็นคนอย่างไร.....

การกระทำดังกล่าวส่งผลต่อสังคมและประเทศชาติอย่างไร.....

## แบบประเมินผลงาน

ร.ร.	ชื่อ	พฤติกรรม				ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด				ผลงานมีความถูกต้อง สมบูรณ์				การนำเสนอผลงาน				เสร็จทันเวลาที่กำหนด				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๖				

### เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของผลงาน ดังนี้

ดีเยี่ยม	เท่ากับ	๔	คะแนน คิดเป็นร้อยละ	๙๐-๑๐๐
ดี	เท่ากับ	๓	คะแนน คิดเป็นร้อยละ	๗๐-๘๙
ปานกลาง	เท่ากับ	๒	คะแนน คิดเป็นร้อยละ	๕๐-๖๙
ปรับปรุง	เท่ากับ	๑	คะแนน คิดเป็นร้อยละ	ต่ำกว่า ๕๐

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....

## แบบสังเกตพฤติกรรมเรื่อง ชื่อสัตว์สุจริต

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					สรุปผล การประเมิน	
		พูด ความจริง	ไม่ลัก ขโมย	ตรงไป ตรงมา	ทำตัวน่า เชื่อถือ	รู้จัก แยกแยะ ประโยชน์ ส่วนตนและ ประโยชน์ ส่วนรวม		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน					

**เกณฑ์การประเมิน**  
 ผ่านตั้งแต่ ๓ รายการ ถือว่า **ผ่าน**  
 ผ่าน ๒ รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 ...../...../.....



## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความหมายของเสรีภาพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
เวลา ๒ ชั่วโมง

### ๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

- ๒.๑ นักเรียนบอกความหมายของคำว่า เสรีภาพได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกเสรีภาพของปวงชนชาวไทยได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

เสรีภาพ หมายถึง การใช้สิทธิอย่างใดอย่างหนึ่งหรือกระทำการอย่างใดอย่างหนึ่งได้อย่างอิสระ แต่ทั้งนี้จะต้องไม่กระทบต่อสิทธิของผู้อื่น ซึ่งหากผู้ใดใช้สิทธิเสรีภาพเกินขอบเขตจนก่อความเดือดร้อนต่อผู้อื่น ก็ย่อมถูกดำเนินคดีตามกฎหมาย

#### ๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑) มีวินัย
- ๒) ใฝ่เรียนรู้
- ๓) มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูอ่านข้อความต่อไปนี้ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าเหมาะสมหรือไม่

- ๑) ด.ช.มานะเปิดวิทยุในบ้านเสียงดัง จนรบกวนเพื่อนบ้านใกล้เคียง

๒) ประชาชนรวมกลุ่มจำนวนมากปิดถนนเพื่อประท้วงรัฐบาล เรื่อง มันสำปะหลัง  
ราคาตกต่ำ

๓) วัยรุ่นใช้โทรศัพท์ไปแอบถ่ายผู้หญิงในห้องน้ำสาธารณะ

๔) นักข่าวกลุ่มหนึ่งขออนุญาตเจ้าของสวนผลไม้ที่ได้รับรางวัลดีเด่น สวนคุณภาพ  
เพื่อบันทึกภาพการจัดการสวนผลไม้ที่ได้มาตรฐานนำไปเผยแพร่ต่อประชาชน

๒. นักเรียนแต่ละคนจะแสดงความคิดเห็น พร้อมอธิบายเหตุผลที่แตกต่างกันไปสรุปได้ว่า  
ข้อความ ๑ - ๓ ไม่เหมาะสม เพราะไม่เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ทำให้เกิดความเสียหายข้อความที่ ๔  
เหมาะสม เพราะเป็นการให้ความเคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่นในเรื่อง เสรีภาพในเคหสถาน คือ นัก  
ข่าวขออนุญาตเจ้าของสถานที่ก่อนที่จะบันทึกภาพเผยแพร่

๓. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง เสรีภาพ

### ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูและนักเรียนทบทวนความรู้ เรื่อง เสรีภาพ ว่าเสรีภาพ หมายถึงอะไร และเสรีภาพ  
ของประชาชนมีอะไรบ้าง รวมทั้งช่วยกันอภิปราย ถึงผลดีของการเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นและผลเสีย  
ของการไม่เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น

๒. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง เสรีภาพ

ตอนที่ ๑ ครูนำภาพมาให้ให้นักเรียนดู แล้วนักเรียนเลือกว่าเป็นเสรีภาพด้านใด

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนบอกผลดี ของการเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น และผลเสียของ  
การไม่เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง เสรีภาพของประชาชน

### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบความรู้ เรื่อง เสรีภาพ

๒) ใบงาน เรื่อง เสรีภาพ

## ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

### ๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตพฤติกรรมการทำงาน

### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม

### ๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

## ๖. บันทึกหลังการสอน

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน  
(.....)

## ใบความรู้

### เรื่อง เสรีภาพ

เสรีภาพ หมายถึง การใช้สิทธิอย่างใดอย่างหนึ่งหรือกระทำการอย่างใดอย่างหนึ่งได้อย่างอิสระ แต่ทั้งนี้จะต้องไม่กระทบต่อสิทธิของผู้อื่น ซึ่งหากผู้ใดใช้สิทธิเสรีภาพเกินขอบเขตจนก่อความเดือดร้อนต่อผู้อื่น ก็ย่อมถูกดำเนินคดีตามกฎหมาย

#### เสรีภาพของปวงชนชาวไทย

๑. เสรีภาพในเคหสถาน ชาวไทยทุกคนย่อมได้รับความคุ้มครองในการอาศัยและครอบครองเคหสถานโดยปกติสุข
๒. เสรีภาพในการเดินทางและการเลือกถิ่นที่อยู่
๓. เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นผ่านการพูดการเขียน การพิมพ์ การโฆษณาและการสื่อความหมายโดยวิธีอื่นจะจำกัดแก่บุคคลชาวไทยมิได้เว้นแต่อาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย เฉพาะเพื่อความมั่นคงของรัฐ เพื่อรักษาความสงบเรียบร้อยหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน
๔. เสรีภาพในการสื่อสารถึงกันโดยทางที่ชอบด้วยกฎหมาย การตรวจ การกัก หรือการเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคล รวมทั้งการกระทำต่างๆ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลจะกระทำมิได้
๕. เสรีภาพในการนับถือศาสนา นิกาย ลัทธิ ความเชื่อทางศาสนา และเสรีภาพในการประกอบพิธีกรรมตามความเชื่อของตน โดยไม่เป็นปฏิปักษ์ต่อหน้าที่ของพลเมือง และไม่ขัดต่อความสงบเรียบร้อยหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน ย่อมเป็นเสรีภาพของประชาชน
๖. เสรีภาพในการชุมนุมโดยสงบและปราศจากอาวุธ
๗. เสรีภาพในการรวมตัวเป็นสมาคม สหพันธ์ สหองค์กร องค์กรเอกชน หรือหมู่คณะ
๘. เสรีภาพในการรวมตัวจัดตั้งพรรคการเมือง เพื่อดำเนินกิจกรรมทางการเมือง
๙. เสรีภาพในการประกอบอาชีพและการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม

# ใบงาน

## เรื่อง เสรีภาพ

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น ป.๕/.....เลขที่.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนดูภาพที่กำหนด แล้วบอกว่าเป็นเสรีภาพในด้านใด



.....

.....



.....

.....



.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนบอกผลดีของการเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นและผลเสียของการไม่เคารพสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น

ผลดี ของการเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น	ผลเสีย ของการเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น

## แบบประเมินผลงาน

ที่	ชื่อ	พฤติกรรม				ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด				ผลงานมีความถูกต้อง สมบูรณ์				การนำเสนอผลงาน				เสร็จทันเวลาที่กำหนด				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๖				

### เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของผลงาน ดังนี้

ดีเยี่ยม	เท่ากับ	๔	คะแนน คิดเป็นร้อยละ	๙๐-๑๐๐
ดี	เท่ากับ	๓	คะแนน คิดเป็นร้อยละ	๗๐-๘๙
ปานกลาง	เท่ากับ	๒	คะแนน คิดเป็นร้อยละ	๕๐-๖๙
ปรับปรุง	เท่ากับ	๑	คะแนน คิดเป็นร้อยละ	ต่ำกว่า ๕๐

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....

## แบบสังเกตพฤติกรรม

ที่	ชื่อ	พฤติกรรม				ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด				กระบวนการทำงาน				ความรับผิดชอบ				เสร็จทันเวลาที่กำหนด				รวม ๑๖ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑					

**เกณฑ์การวัดผล**

ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรม ดังนี้  
 ได้คะแนน ๑๓ คะแนน ขึ้นไป = ผ่าน  
 ได้คะแนนต่ำกว่า ๑๓ คะแนน ขึ้นไป = ไม่ผ่าน

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 ...../...../.....







สำนักงาน ป.ป.ช.

4

พลเมืองกับ  
ความรับผิดชอบต่อสังคม