



สำนักงาน ป.ป.ช.



4

พลเมืองกับ

ความรับผิดชอบต่อสังคม

หน่วยที่ ๔

พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การแปรงฟัน)

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ สามารถดูแลรักษาฟันได้ด้วยตนเอง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ร่างกายของเราประกอบด้วยอวัยวะต่าง ๆ ซึ่งอวัยวะเหล่านี้มีหน้าที่แตกต่างกัน เช่น จมูกใช้หายใจ ปากใช้พูด และรับประทานอาหาร ฟันใช้บดเคี้ยวอาหาร เป็นต้น อวัยวะทุกส่วนล้วนมีความสำคัญ เราจึงควรดูแลรักษาอวัยวะของเราด้วยตนเองอย่างถูกวิธี

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) มีทักษะชีวิตอย่างมีความสุข

๒) มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย ความรับผิดชอบต่อ

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) ครูให้เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อร่างกายของเรา เมื่อต่อเสร็จให้เด็กช่วยกันสังเกตและทบทวนว่าร่างกายของเราประกอบด้วยอวัยวะใดบ้าง และมีหน้าที่อย่างไร

๒) ครูแนะนำเพลง “แปรงฟัน” ให้เด็กร้องและทำท่าประกอบเพลงตามจินตนาการ

๓) ครูนำโมเดลฟันจำลอง หรือภาพฟันจำลองมาให้เด็กสังเกต แล้วสนทนาเกี่ยวกับลักษณะของฟัน หน้าที่ของฟัน แล้วสนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน โดยถามคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

- ลักษณะของฟันเป็นอย่างไรบ้าง
- ฟันมีหน้าที่อะไร
- เด็ก ๆ เคยปวดฟันหรือไม่ เพราะอะไรจึงปวด

๔) ครูให้เด็กส่งกระจก แล้วสังเกตฟันของตนเอง จากนั้นให้จับคู่กับเพื่อนผลัดกันสังเกต ช่องปากและฟันของกลุ่มตนเอง แล้วลองเปรียบเทียบกันว่าเป็นอย่างไร เช่น สีของปาก ลิ้น ฟัน

๕) ครูให้อาสาสมัครออกมาแนะนำเสนอผลการสังเกตช่องปากและฟันของตนเองและเพื่อน

๖) ครูให้เด็กเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับฟัน และฝึกให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง เช่น Milk tooth Tooth

๗) ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับฟันว่า มีด้วยกัน ๒ ชุด คือ ฟันน้ำนมจะเริ่มขึ้นเมื่ออายุ ๖ เดือน และฟันแท้จะเริ่มขึ้นเมื่ออายุ ๖ ปี ฟันหน้ามีหน้าที่กัด ฉีกอาหาร ส่วนฟันกรามมีหน้าที่บด และเคี้ยวอาหารให้ละเอียด ลิ้นช่วยในการพูด นอกจากนี้ ฟันยังช่วยทำให้รูปร่างปากและใบหน้ามีลักษณะ ได้สัดส่วนสวยงาม

๘) ครูให้เด็กทดลองแปรงฟันด้วยตนเอง

๙) ครูและเด็กร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับหน้าที่ของฟัน อาหารที่ดีต่อสุขภาพฟัน และวิธีการดูแลรักษาฟัน ดังนี้

- แปรงฟันให้ถูกวิธีอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง
- หลีกเลี่ยงขนมหวาน ลูกอม เพราะอาจทำให้ฟันผุ
- ไม่ควรใช้ฟันกัดของแข็ง เพราะจะทำให้ฟันแตกและหักได้

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) เพลง “แปรงฟัน”
- ๒) เกมภาพตัดต่อร่างกายของเรา
- ๓) โมเดลฟันจำลองหรือภาพฟันจำลอง
- ๔) บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับฟัน
- ๕) บัตรภาพเกี่ยวกับฟัน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตการตอบคำถาม
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการรับผิดชอบต่อตนเองของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตการตอบคำถาม
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการรับผิดชอบต่อตนเองของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

เพลง แปรงฟัน

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

ตื่นเช้าเราแปรงฟัน	กินอาหารแล้วเราแปรงฟัน
ก่อนนอนเราแปรงฟัน	ฟันสะอาดให้ขาวเงางาม
แปรงฟันให้ถูกวิธี	คูชิต้องแปรงขึ้นลง

ภาพฟัน



แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การแต่งกาย)

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เด็กสามารถบอกวิธีการแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้

๒.๒ เด็กสามารถแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การแต่งกายที่ถูกต้อง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) มีทักษะชีวิต

๒) มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย ความรับผิดชอบต่อ

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) ครูนำภาพเด็กที่แต่งตัวเรียบร้อยถูกระเบียบกับเด็กที่แต่งตัวไม่เรียบร้อยมาให้เด็กดู แล้วร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

• ถ้าจะให้เลือก เราอยากเป็นเด็กในภาพใด เพราะเหตุใดถึงเลือกภาพนั้น (เลือกเด็กภาพที่ ๑ เพราะแต่งตัวถูกระเบียบของโรงเรียน แสดงว่าเขาเป็นผู้มีวินัยในตนเอง)

• การปล่อยชายเสื้อออกนอกกางเกง เราคิดว่าเป็นการกระทำที่ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ถูกต้อง เพราะแต่งกายไม่เรียบร้อย ผิดระเบียบของโรงเรียน แสดงว่าเป็นคนไม่มีวินัยในตนเอง)

• เราสามารถช่วยเหลือตนเองในการใส่เสื้อผ้าเองได้หรือไม่ (ใส่เองได้)

๒) ให้เด็กเล่นเกมแต่งกายให้ตนเอง โดยครูชี้แจงวิธีการเล่นว่า ครูจะมีเครื่องแต่งตัวใส่ตะกร้ามาให้เด็ก จากนั้นให้เด็กนำสิ่งของเหล่านั้นมาแต่งกายเอง ใครใส่ได้ถูกต้องและเสร็จก่อน ถือว่าเป็นผู้ชนะ)

๓) เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงการช่วยเหลือตนเอง เช่น การแต่งกาย การรับประทานอาหาร การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ว่าตนเองต้องรับผิดชอบต่อตนเองให้ได้ ต้องมีวินัยในตนเอง ไม่ปฏิบัติตนให้เป็นภาระต่อผู้อื่น

๔) ครูสรุปการแต่งกายด้วยบทร้องเล่น “การแต่งกาย”

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ภาพการแต่งกาย
- ๒) อุปกรณ์เครื่องแต่งกาย เช่น เสื้อผ้า กางเกง เข็มขัด
- ๓) บทร้องเล่น “การแต่งกาย”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตการตอบคำถาม
- ๒) สังเกตการปฏิบัติกรแต่งกายด้วยตนเองของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตการตอบคำถาม
- ๒) แบบสังเกตการปฏิบัติกรแต่งกายด้วยตนเองของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

การแต่งกายที่ถูกระเบียบ



การแต่งกายที่ผิดระเบียบ



บทร้อเล่น

(สมบัตร สืบศักดิ์ : เรียบเรียง)

เด็กดีมีวินัย
ทำด้วยตัวเอง
อีกทั้งเข้มงวด
ทำได้ตามนี้

ใส่เสื้อกางเกง
ริบเร่งเร็วไว
คาดทับให้ดี
หนูดีแสนเก่ง

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การแต่งกาย)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกวิธีการแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้			เด็กสามารถแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑
	รวม						
	เฉลี่ย						

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

บอกวิธีการแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้

ระดับ ๓ : เด็กสามารถบอกวิธีการแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กสามารถบอกวิธีการแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : เด็กไม่สามารถบอกวิธีการแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้

เด็กสามารถแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้

ระดับ ๓ : เด็กสามารถแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กสามารถแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : เด็กไม่สามารถแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การเรียนรู้)

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ สามารถบอกข้อควรปฏิบัติในการเรียนในห้องเรียนได้
- ๒.๒ สามารถบอกประโยชน์ของการตั้งใจเรียนได้
- ๒.๓ สามารถบอกสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติในห้องเรียนได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

เด็กดีมีวินัยในการเรียน ต้องรู้หน้าที่ของตนเอง เรียนเล่นให้เป็นเวลา และเวลาเรียนต้องตั้งใจเรียน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) มีทักษะชีวิต
- ๒) มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- ๑) ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “หน้าที่ของเด็ก” พร้อมทำท่าทางประกอบเพลง
- ๒) ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลง ดังนี้
 - หน้าที่ของเด็กดีมีอะไรบ้าง
 - เวลาเรียนหนังสือต้องทำอะไร
 - เมื่ออยู่ในห้องเรียน เราควรปฏิบัติตนอย่างไร
 - สิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ เมื่ออยู่ในห้องเรียนได้แก่อะไรบ้าง
- ๓) ครูนำสิ่งที่เด็กบอกมาเขียนเป็นข้อตกลงในการปฏิบัติตน เมื่ออยู่ในห้องเรียนและให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ครูสังเกตการปฏิบัติตนตามข้อตกลงของเด็ก
- ๔) ครูอธิบายถึงผลของการตั้งใจเรียนอย่างสม่ำเสมอ จะทำให้เด็กเรียนเก่ง เป็นที่รักของทุกคนและครูตั้งคำถามให้เด็กคิดต่อ เช่น ถ้าเด็ก ๆ ไม่ตั้งใจเรียนในเวลาเรียน เด็ก ๆ จะเป็นอย่างไร

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

เพลง “หน้าที่ของเด็ก”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตการตอบคำถาม
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการตั้งใจเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตการตอบคำถาม
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการตั้งใจเรียน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

เพลง หน้าที่ของเด็ก

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

หนูเล็กเด็กทั้งหลาย
เป็นเด็กเกียจคร้าน
สดชื่นสำราญสมองแจ่มใส
รีบเร่งเร็วพลันแต่งตัวทันใด
เสร็จแล้วจะได้

อย่านอนตื่นสาย
ตื่นเช้าจะได้เบิกบาน
ตื่นเช้าล้างหน้าสีฟัน
รับประทานอาหารเร็วไว
รีบไปโรงเรียน

แบบสังเกตพฤติกรรมและการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดการประสบการณ์ที่ ๓ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การเรียนรู้)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	เด็กสามารถบอกสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติในห้องเรียนได้			การปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียน		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑
	รวม						
	เฉลี่ย						

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

เด็กสามารถบอกสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติในห้องเรียนได้

ระดับ ๓ : เด็กสามารถบอกสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติในห้องเรียนได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กสามารถบอกสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติในห้องเรียนได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : เด็กไม่สามารถบอกสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติในห้องเรียนได้

การปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียน

ระดับ ๓ : เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียนได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียนได้โดยต้องมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : เด็กไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียนได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๔ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อสังคม (การตรงต่อเวลา)

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงการตรงต่อเวลาได้
- ๒.๒ เด็กประพฤติและปฏิบัติตนเป็นคนที่ตรงต่อเวลาได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การตรงต่อเวลา เช่น ความมีวินัยในการตรงต่อเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆ ทุก ๆ เรื่อง การเข้านอนและตื่นนอนเป็นเวลา การไปโรงเรียนให้ตรงต่อเวลาและสามารถปฏิบัติตนได้ตามกฎเกณฑ์ของสังคม และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) มีทักษะชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๒) มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- ๑) ครูเล่านิทาน เรื่อง “เมื่อหมูน้อยไม่ตรงต่อเวลา”
- ๒) ให้เด็กแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- หมูน้อยเป็นคนอย่างไร (ขยัน/ขี้เกียจ)
- การไม่ตรงต่อเวลาของหมูน้อยทำให้พลาดโอกาสอะไร (ไม่ได้กระปุกออมสิน)
- กระทำของหมูน้อยในเรื่องนี้ส่งผลอย่างไร (ทำให้โดนลงโทษ)
- การที่ครูให้หมูน้อยรดน้ำต้นไม้ เด็กเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด (เห็นด้วยเพราะหมูน้อย

ทำสิ่งที่ผิด คือ ไปขโมยกระปุกออมสินของเพื่อน)

๔) ครูมอบหมายให้เด็กวาดภาพระบายสี นิทาน เรื่อง “เมื่อหมูน้อยไม่ตรงต่อเวลา” โดยกำหนดเวลาให้ (ครูสังเกตว่าเด็กทำงานเสร็จ และส่งครูตรงเวลาที่กำหนดหรือไม่)

- ๕) ครูให้เด็กร้องเพลงตรงต่อเวลาและทำท่าประกอบ

๖) เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงโทษของการเป็นคนไม่การตรงต่อเวลา และเน้นย้ำให้เด็กเป็นคนตรงต่อเวลา

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) เพลง “ตรงต่อเวลา”
- ๒) นิทาน เรื่อง “เมื่อหมูน้อยไม่ตรงต่อเวลา”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตการตอบคำถาม
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนในการเป็นคนตรงต่อเวลาของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนในการเป็นคนตรงต่อเวลาของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

เพลง “ตรงต่อเวลา ”

ตรงต่อเวลา	พวกเราต้องมาให้ตรงเวลา
ตรงตรงตรงเวลา	พวกเราต้องมาให้ตรงเวลา
เราเกิดมาเป็นคน	ต้องหมั่นฝึกตนให้ตรงเวลา
วันคืนไม่เคยย่อท่า	วันเวลาไม่เคยคอยใคร
วันเวลาไม่เคยคอยใคร	

(*ซ้ำอีกรอบ)

นิทาน “หมูน้อยไม่ตรงต่อเวลา”

ในป่ากว้างนั้นมีสัตว์น้อยใหญ่ ต่างร่วมใจ ร่วมรักษา ด้วยว่าถูกปลุกฝังร่วมกันมา หากว่ามีปัญหาจักช่วยกันแต่ว่ามีเจ้าหมูอยู่ตัวหนึ่ง เป็นหมูซึ่งแสนขี้เกียจ ไม่ขยัน บ้านอยู่ห่างโรงเรียนเพียงรั้วกัน แต่ยามาสายทุกวัน เรื่องการบ้านก็พอกไว้ไม่ทำส่ง วันหนึ่งครูบอกว่าถ้าใครนำเงินมาฝากในวันพรุ่งนี้จะได้กระปุกออมสินรูปกระต่ายคนละ ๑ ใบ เพื่อไว้สำหรับให้เด็กหยอดเงินตัวเองไว้ในห้องเรียน พอถึงวันฝากหมูน้อยไม่ได้นำเงินมาฝาก จึงไม่ได้กระปุกออมสิน

วันต่อมาหมูน้อยนำเงินมาฝากครู และขอกระปุกออมสิน ครูบอกว่าหมูน้อยฝากไม่ตรงเวลา จึงไม่ได้กระปุกออมสิน ต่อมาเมื่อมีกระปุกออมสินของเพื่อนในห้องหายไป ๑ ใบ และพบว่าหมูน้อยมีกระปุกออมสิน ครูจึงเรียกมาถามว่า เอากระปุกออมสินมาจากไหน หมูน้อยบอกครูว่าของผม แต่ครูจำได้ว่าหมูน้อยไม่ได้ฝากเงินจึงไม่ได้กระปุก ครูว่าตกเตือนหมูน้อยว่า การไม่ตรงต่อเวลาทำให้เกิดผลเสียหายต่อตนเองและผู้อื่น และการลักขโมยเป็นสิ่งไม่ดีถือเป็นการไม่ซื่อสัตย์ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และถูกลงโทษได้ และครูสั่งให้หมูน้อยลดน้ำดื่ม ๕ วัน ดังนั้น จึงอยากฝากไว้ให้แง่คิดว่า เรื่องการไม่ตรงต่อเวลาทำให้พลาดโอกาสดี ๆ ไปได้

แบบสังเกตพฤติกรรมและการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๔ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อสังคม (การตรงต่อเวลา)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงการตรงต่อเวลาได้			เด็กประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑
	รวม						
	เฉลี่ย						

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงการตรงต่อเวลาได้

ระดับ ๓ : เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงการตรงต่อเวลาได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงการตรงต่อเวลาได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : เด็กไม่สามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงการตรงต่อเวลาได้

เด็กประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา

ระดับ ๓ : เด็กประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลาได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลาได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : เด็กไม่สามารถประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลาได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๕ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อสังคม
(การทำความสะอาดในห้องเรียน)

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ ปฏิบัติตนในการรักษาความสะอาดห้องเรียน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำความสะอาด
- ๒) มีความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์ทำความสะอาด

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) มีทักษะชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๒) มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย ความรับผิดชอบ

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- ๑) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “อย่าทิ้ง”
- ๒) เด็กและครูร่วมกันสนทนากันถึงเนื้อหาในเพลง “อย่าทิ้ง” เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้
 - เพลงที่เราร้องไปเมื่อสักครู่นี้เป็นเพลงเกี่ยวกับอะไร
 - คนที่ทิ้งขยะ ไม่ลงถัง เป็นคนเช่นไรและห้องเรียนของจะเป็นอย่างไร ถ้าเราทิ้งขยะไม่ลงถัง ชี้นะให้เด็กท่องจำเป็นคำคล้องจองว่า “ขยะน่าซึ้ง ทิ้งลงถังสะอาดตา”
- ๓) ครูและเด็กพูดคุยสนทนาเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดว่าหน้าที่ห้องสภปรกเกิดจากอะไร และควรทำอย่างไรเมื่อได้รับมอบหมายให้ทำความสะอาดแล้วเด็กไม่ปฏิบัติ จะเกิดผลอย่างไร
- ๔) ให้เด็กช่วยกันบอกชื่ออุปกรณ์ทำความสะอาดห้องเรียนว่ามีอะไรบ้าง (เช่น ไม้กวาดแข็ง ไม้กวาดอ่อน ฯ) แต่ละชนิดใช้อย่างไร โดยขออาสาสมัครเด็กสาธิตการใช้อุปกรณ์ทำความสะอาด และการจัดเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดให้ถูกที่และถูกต้อง ไม่ทิ้งเกลื่อนกลาด ไม่นำอุปกรณ์ทำความสะอาดของห้องเรียนกลับบ้าน

๕) ครูและเด็กร่วมกันสรุปวินัยในการใช้อุปกรณ์ว่า หากใช้ไม่ถูกต้องและไม่เก็บให้ถูกต้องของอาจจะหาย หรือชำรุด เมื่อถึงเวลาทำความสะอาดทำให้ไม่มีของใช้ส่งผลให้เกิดปัญหาตามมา เช่น ห้องเรียนสกปรก ขโมยอุปกรณ์จากห้องอื่นมาทำความสะอาด ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนเป็นต้น และให้เด็กท่องข้อปฏิบัติเป็นคำคล้องจองว่า “เก็บให้ถูกที่ ดูดีมีระเบียบ” “หยิบก็ง่าย หายก็รู้ ดูก็งามตา”

๖) เด็กแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับ

- การใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดให้ถูกต้องกับลักษณะงาน (ครูสังเกตพฤติกรรมระหว่างแสดงบทบาทสมมติ)

- การเก็บอุปกรณ์ให้ถูกต้อง และถูกที่ เช่น ไม้กวาด ถังน้ำ ไม้ถู (ครูสังเกตพฤติกรรมระหว่างแสดงบทบาทสมมติ)

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) เพลง “อย่าทิ้ง”

๒) อุปกรณ์ทำความสะอาด เช่น ไม้กวาด ถังขยะ ไม้ถูพื้น ฯลฯ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตพฤติกรรมการมีวินัยของเด็กในการรักษาความสะอาดห้องเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมการมีวินัยของเด็กในการรักษาความสะอาดห้องเรียน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

เพลง อย่าทิ้ง

อย่าทิ้ง อย่าทิ้ง
ทิ้งแล้วมันสกปรก
อย่าทิ้งให้มันรก
ต้องเก็บต้องเก็บ

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ด้านการมีวินัยในการรักษาความสะอาด

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๕ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อสังคม (การทำความสะอาดในห้องเรียน)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมเด็กด้านความมีวินัย ในการรักษาความสะอาด		
		๓	๒	๑
รวม				
เฉลี่ย				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมเด็กด้านความมีวินัยในการรักษาความสะอาด

ระดับ ๓ : เด็กสามารถใช้และเก็บอุปกรณ์ได้ถูกต้องกับงานและลูกที่มีวินัยในการรักษาความสะอาดได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กสามารถใช้และเก็บอุปกรณ์ได้ถูกต้องกับงานและลูกที่มีวินัยในการรักษาความสะอาดโดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : เด็กไม่มีวินัยในการใช้ การเก็บอุปกรณ์และการรักษาความสะอาด



สํานักงาน ป.ป.ช.

4

พลเมืองกับความ
รับผิดชอบต่อสังคม