



สำนักงาน ป.ป.ช.

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่

6

3

**STRONG:**

จิตพอเพียงด้านทุจริต

ชุดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education)



# หน่วยที่ ๓

## STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

### แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

เวลา ๔ ชั่วโมง

#### ๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

#### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง ความพอเพียงกับการด้านทุจริต
- ๒.๒ นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความพอเพียงเพื่อด้านทุจริต
- ๒.๓ ยกตัวอย่างเหตุการณ์การใช้ความพอเพียงด้านทุจริตในชีวิตประจำวันได้
- ๒.๔ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องความโปร่งใสกับการด้านการทุจริต
- ๒.๕ นักเรียนสามารถยกตัวอย่างเหตุการณ์การใช้ความโปร่งใสด้านการทุจริตในชีวิตประจำวันได้
- ๒.๖ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความโปร่งใสเพื่อด้านการทุจริตได้

#### ๓. สารการเรียนรู้

##### ๓.๑ ความรู้

- ๑) ความพอเพียงกับการด้านทุจริต
- ๒) การประยุกต์ใช้ความพอเพียงเพื่อด้านทุจริต
- ๓) เหตุการณ์การใช้ความพอเพียงด้านทุจริต
- ๔) ความโปร่งใสกับการต่อต้านทุจริต
- ๕) เหตุการณ์การใช้ความโปร่งใสด้านทุจริต
- ๖) แนวการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความโปร่งใสเพื่อด้านทุจริต

##### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการคิด
- ๒) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

##### ๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

- ๑) ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๒) อยู่อย่างพอเพียง

## ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

#### ชั่วโมงที่ ๑

๑) นักเรียนดูคลิปวิดีโอภาพยนตร์สั้นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เรื่อง “เลือก” แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- จากเรื่อง “เลือก” หลานทำพฤติกรรมใด เพราะเหตุใดหลานจึงทำเช่นนั้น
- นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับความคิดของหลานที่จะนำเงินที่ได้ไปซื้อข้าวหรือกล่องดินสอ
- นักเรียนคิดว่า การที่หลานเลือกตัดสินใจดังกล่าวในตอนท้ายถูกต้องหรือไม่ อย่างไร

๒) แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๔ – ๕ คน จากนั้นให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ “ความพอเพียงกับการต้านทุจริต” แล้วตอบคำถามลงในใบงานเรื่อง “ความพอเพียง ประสานเสียงต้านทุจริต” ๑๕ นาที

๓) นักเรียนและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้องของคำตอบ จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันสรุปประเด็น ความพอเพียงกับการต้านทุจริต

#### ชั่วโมงที่ ๒

๔) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดการประยุกต์ใช้ความพอเพียงเพื่อต้านทุจริต โดยทำลงในใบกิจกรรม เรื่อง “พอเพียงเรียนรู้ สู่การปฏิบัติ” ๑๕ นาที จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้จากการทำใบกิจกรรม

๕) สุ่มนักเรียน ๑ - ๒ คน ยกตัวอย่างเหตุการณ์การใช้ความพอเพียงต้านทุจริตในชีวิตประจำวัน นักเรียนและครูร่วมกันตอบคำถามว่า จากเหตุการณ์ข้างต้นเป็นการต้านทุจริตอย่างไร

๖) นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันยกตัวอย่างเหตุการณ์ใช้ความพอเพียงต้านทุจริตในชีวิตประจำวัน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

#### ชั่วโมงที่ ๓

๗) ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง “หลักความโปร่งใส” <https://www.youtube.com/watch?v=AYI3oldTIHI> แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- จากเรื่องข้างต้น มีปัญหาอะไรเกิดขึ้น
- ทำไมชาวบ้านถึงทำพฤติกรรมเช่นนั้น
- คุณเกียรติและคณะ แก้ไขปัญหานี้อย่างไร
- นักเรียนได้รับข้อคิดอะไร

จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาจากการดูคลิปวิดีโอ

(แนวคำตอบ ชาวบ้านประท้วงการติดตั้งเสาไฟฟ้า ตัวแทนจาก กฟผ. จึงเข้ามาสร้างความเข้าใจให้แก่ชาวบ้าน ดังนั้น ความโปร่งใส หมายถึง การมองเห็นภาพโดยตลอดปราศจากประเด็นแอบแฝง ซ่อนเร้น มีข้อมูลชัดเจน ละเอียด ประกอบการประสานงาน การร่วมมือร่วมใจและการตัดสินใจ ทำให้เราสบายใจและเข้าใจกันทุกฝ่าย)

## ชั่วโมงที่ ๔

๘) แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๔ – ๕ คน จากนั้นครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง “สโมสรรสุจรีต ตอน บุคคลต้นแบบความโปร่งใส” ร่วมกันระดมความคิดว่าบุคคลต้นแบบความโปร่งใสต้องมีคุณสมบัติอย่างไร แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน (ให้เวลาในการนำเสนอ ๕ นาที)

๙) นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแผนผังความคิด เรื่อง “จากแบบแผน สู่การปฏิบัติ” แล้วครูและนักเรียนช่วยกันสรุป (ให้เวลาในการนำเสนอ ๑๐ นาที)

(แนวคำตอบ ตนเองต้องเป็นผู้มีคุณธรรม ยึดมั่นในระเบียบวินัย ถ้าเป็นหัวหน้าต้องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกน้อง ถ้าเป็นลูกน้องก็ปฏิบัติตนให้ถูกต้อง ไม่เห็นแก่ผลประโยชน์ ควรรักองค์กร และรักษาผลประโยชน์ขององค์กร)

### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) คลิปวิดีโอภาพยนตร์สั้นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เรื่อง “เลือก”
- ๒) ใบความรู้ “ความพอเพียงกับการต้านการทุจริต”
- ๓) ใบงาน เรื่อง “ความพอเพียง ประสานเสียงต้านความทุจริต”
- ๔) ใบกิจกรรม เรื่อง “พอเพียงเรียนรู้ สู่การปฏิบัติ”
- ๕) คลิปวิดีโอ เรื่อง “หลักความโปร่งใส”
- ๖) คลิปวิดีโอ เรื่อง “สโมสรรสุจรีต ตอน บุคคลต้นแบบความโปร่งใส”

## ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

### ๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงาน เรื่อง “ความพอเพียง ประสานเสียงต้านความทุจริต”
- ๒) ตรวจใบกิจกรรม เรื่อง “พอเพียงเรียนรู้ สู่การปฏิบัติ”
- ๓) ตรวจผลงานผังความคิดเรื่อง “จากแบบแผน สู่การปฏิบัติ”

### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบให้คะแนนใบงานการเรียนรู้ “ความพอเพียง ประสานเสียงต้านความทุจริต”
- ๒) แบบให้คะแนนใบงานกิจกรรม “พอเพียงเรียนรู้ สู่การปฏิบัติ”
- ๓) แบบให้คะแนนผลงานผังความคิดเรื่อง “จากแบบแผน สู่การปฏิบัติ”

### ๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ผ่านเกณฑ์การประเมินได้คะแนนระดับดีถือว่าผ่าน
- ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมระดับดีถือว่าผ่าน

## ๖. บันทึกหลังสอน

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)

## ใบความรู้ “ความพอเพียงกับการต้านการทุจริต”

### ความพอเพียง (sufficient)

พระราชดำรัสพระราชทานแก่บุคคลต่าง ๆ ที่เข้าเฝ้าฯ ถวายชัยมงคลเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดาฯ พระราชวังดุสิต วันศุกร์ที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๔๑

“...คำว่าพอเพียง มีความหมายกว้างออกไปอีก ไม่ได้หมายถึงการมีพอสำหรับใช้ของตัวเอง มีความหมายว่า พอมี พอกิน พอมีพอกินนี้ ถ้าใครได้มาอยู่ที่นี้ ในศาลานี้เมื่อ ๒๔ ปี ๒๕๑๗ ถึง ๒๕๔๑ ก็ ๒๔ ปีโซใหม่ วันนั้นได้พูดถึงว่า เราควรจะทำปฏิบัติให้พอมีพอกิน พอมี พอกินนี้ก็แปลว่าเศรษฐกิจพอเพียงนั่นเองถ้าแต่ละคนพอมี พอกินก็ใช้ได้ ยิ่งถ้าทั้งประเทศพอมีพอกินก็ยิ่งดีและประเทศไทยก็เวลานั้นก็เริ่มจะเป็นไม่พอมี พอกิน บางคนก็มีมาก บางคนก็ไม่มีเลย สมัยก่อนนี้พอมีพอกิน มาสมัยนี้ชักจะไม่พอมีพอกิน จึงต้องมีนโยบายที่จะทำเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อที่จะให้ทุกคนมีพอเพียงได้...”

“...คำว่าพอก็กี่เพียง พอเพียงนี้ก็พอดังนั่นเอง คนเราถ้าพอในความต้องการ ก็มีความโลภน้อย เมื่อมีความโลภน้อย ก็เบียดเบียนคนอื่นน้อย ถ้าทุกประเทศใดมีความคิด อันนี้ไม่ใช่เศรษฐกิจมีความคิดว่า ทำอะไร ต้องพอเพียง หมายความว่า พอประมาณ ไม่สุดโต่ง ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็อยู่เป็นสุข พอเพียงนี้อาจจะมีมาก อาจจะมีของหรูหราก็ได้ แต่ว่าต้องไม่ไปเบียดเบียนคนอื่น ต้องให้พอประมาณ พุดจากก็พอเพียง ทำอะไรก็พอเพียง ปฏิบัติตนก็พอเพียง...”

“...อย่างเคยพูดเหมือนกันว่า ท่านทั้งหลายที่นั่งอยู่ตรงนี้ ถ้าไม่พอเพียงคืออยากจะไปนั่งบนเก้าอี้ของผู้ที่อยู่ข้าง ๆ อันนั้นไม่พอเพียงและทำไม่ได้ ถ้าอยากนั่งอย่างนั้นก็เดือดร้อนกันแน่เพราะว่าอึดอัดจะทำให้ทะเลาะกัน และเมื่อมีการทะเลาะกันก็ไม่มีประโยชน์เลย ฉะนั้นควรที่จะคิดว่าทำอะไรพอเพียง...”

“...ถ้าใครมีความคิดอย่างหนึ่งและต้องการให้คนอื่นมีความคิดอย่างเดียวกับตัวซึ่งอาจจะไม่ถูก อันนี้ก็ไม่ใช่พอเพียง การพอเพียงในความคิดก็คือแสดงความคิด ความเห็นของตัวเองและปล่อยให้คนอื่นพูดบ้าง และมาพิจารณาว่าที่เขาพูดกับที่เราพูด อันไหนพอเพียงอันไหนเข้าเรื่อง ถ้าไม่เข้าเรื่องก็แก้ไข เพราะว่าถ้าพูดกันโดยที่ไม่รู้เรื่องกัน ก็จะกลายเป็นการทะเลาะ จากการทะเลาะด้วยวาจาก็กลายเป็นการทะเลาะด้วยกาย ซึ่งในที่สุดก็นำมาสู่ความเสียหาย เสียหายแก่คนสองคนที่เป็นตัวการ เป็นตัวละครทั้งสองคน ถ้าเป็นหมู่ก็เลยเป็นการตีกันอย่างรุนแรง ซึ่งจะทำให้คนอื่นอีกมากเดือดร้อน ฉะนั้นความพอเพียงนี้ก็แปลว่า ความพอประมาณและความมีเหตุผล...”

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้ประมวลและกลั่นกรองจากพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง และขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตนำไปเผยแพร่ ซึ่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงพระกรุณาปรับปรุงแก้ไขและทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม พระราชทานพระบรมราชานุญาตตามที่ขอพระมหากษัตริย์โดยมีใจความว่า

“เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกๆระดับ ตั้งแต่ ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียงหมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ

คุณลักษณะที่สำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข คือ แนวทางการดำเนินชีวิตให้อยู่บนทางสายกลางตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพ้นจากภัยและวิกฤติการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นก่อให้เกิดคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างมั่นคงและยั่งยืน

- **ความพอประมาณ** หมายถึง ความพอดีต่อความจำเป็นไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไปและต้องไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

- **ความมีเหตุผล** หมายถึง การตัดสินใจดำเนินการเรื่องต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ หลักกฎหมาย หลักศีลธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมที่ดีงาม คิดถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องอย่างถี่ถ้วน โดยคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

- **ภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมที่จะเกิดขึ้น เพื่อให้สามารถปรับตัวและรับมือได้อย่างทันที่

เงื่อนไขในการตัดสินใจในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑. **เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ

๒. **เงื่อนไขคุณธรรม** ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

# ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ที่มา: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ  
\*หมายเหตุ ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางดำเนินชีวิตทางสายกลาง การพึ่งตนเอง รู้จักประมาณตนอย่างมีเหตุผล อยู่บนพื้นฐานความรู้และคุณธรรมในการพิจารณา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงดำเนินการไม่ได้เฉพาะเจาะจงในเรื่องของเศรษฐกิจแต่เพียงอย่างเดียวแต่ยังครอบคลุมไปถึงการดำเนินชีวิตด้านอื่น ๆ ของมนุษย์ให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างปกติสุข อย่างเช่น หากเรามีความพอเพียง เราจะไม่ทุจริต คดโกง ไม่ลักขโมยของ เบียดเบียนผู้อื่น ก็จะส่งผลให้ผู้อื่นไม่เดือดร้อน สังคมก็อยู่ได้อย่างปกติสุข



## การด้านการทุจริต

การทุจริต (Corruption) หมายถึง การใช้อำนาจที่ได้มาหรือการใช้ทรัพย์สินที่มีอยู่ในทางมิชอบ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว เพื่อน คนรู้จัก หรือประโยชน์อื่นใดอันมิควรได้ ซึ่งก่อให้เกิดความเสียหายต่อประโยชน์ของผู้อื่น การทุจริตอาจเกิดได้หลายลักษณะ เช่น การติดสินบนเจ้าพนักงาน ด้วยการให้หรือการรับสินบน ทั้งที่เป็นเงินและสิ่งของ การมีผลประโยชน์ทับซ้อน การฟอกเงิน การยกยอก การปกปิดข้อเท็จจริง การขัดขวางกระบวนการยุติธรรม เป็นต้น

บริษัทและบริษัทย่อยได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน ซึ่งที่ผ่านมาบริษัทได้กำหนด แนวทางในการประพฤติปฏิบัติที่เหมาะสมของ คณะกรรมการ ฝ่ายบริหาร และ พนักงาน ในจรรยาบรรณทางธุรกิจและการกำกับดูแลกิจการ นอกจากนี้ บริษัทได้คำนึงถึงความเสียหายที่จะเกิดจากการทุจริตคอร์รัปชัน จึงได้กำหนดนโยบายต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน โดยห้ามกรรมการ ผู้บริหาร พนักงาน และลูกจ้างของบริษัทและบริษัทย่อย กระทำการอันใดที่เกี่ยวข้องกับการทุจริตคอร์รัปชันทุกรูปแบบ เพื่อประโยชน์ทางตรงหรือทางอ้อมต่อตนเอง ครอบครัว เพื่อน และคนรู้จัก ไม่ว่าตนเองจะอยู่ในฐานะผู้รับหรือผู้ให้ ทั้งที่เป็นตัวเงินหรือไม่เป็นตัวเงิน แก่หน่วยงานของรัฐ หรือหน่วยงานเอกชน ที่บริษัทและบริษัทย่อยได้ดำเนินธุรกิจ หรือติดต่อด้วย โดยมีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ซื่อสัตย์และยึดมั่นในความเป็นธรรม
๒. ไม่รับสินบนหรือติดสินบน แก่ผู้มีส่วนได้เสียในเรื่องที่ตนทำหน้าที่รับผิดชอบ ทั้งโดยตรงหรือโดยอ้อม เพื่อให้ได้มาซึ่งประโยชน์ในทางมิชอบ
๓. ในการจัดซื้อจัดจ้าง/การจ่ายค่าคอมมิชชั่น ต้องดำเนินการผ่านขั้นตอนตามระเบียบของบริษัท มีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้
๔. หลีกเลี่ยงความขัดแย้งทางผลประโยชน์ ซึ่งอาจนำมาซึ่งการทุจริตคอร์รัปชัน เช่น ไม่ถือหุ้น ในบริษัทคู่แข่ง หลีกเลี่ยงการใช้ข้อมูลภายใน เพื่อประโยชน์ของตนในการซื้อ หรือขายหุ้นของบริษัท หรือให้ข้อมูลภายในแก่ผู้อื่น
๕. มีความรับผิดชอบต่อการจัดทำรายงานทางการเงินที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ตามมาตรฐานการบัญชีที่รับรอง ทั่วไป
๖. จัดให้มีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุมมีประสิทธิภาพ และมีการประเมินความเพียงพอของระบบการควบคุมภายในทุกปี ทั้งนี้บริษัทได้มีการว่าจ้างบริษัทภายนอก (Outsource) ทำหน้าที่เป็นผู้ตรวจสอบภายใน เพื่อประเมินความเสี่ยงและรายการที่ผิดปกติ โดยจะนำเสนอผลการตรวจสอบภายในต่อคณะกรรมการตรวจสอบอย่างน้อยทุก ๆ ๓ เดือน
๗. หากพบเห็นการกระทำที่เข้าข่ายการทุจริตที่มีผลเกี่ยวข้องกับบริษัททั้งทางตรงหรือทางอ้อม ควรแจ้งให้ประธาน เจ้าหน้าที่บริหารทราบทันที โดยบริษัทจะรักษาความลับของผู้แจ้งหรือร้องเรียน การทุจริต เพื่อให้ทุกคนในองค์กรได้รับทราบนโยบายการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน บริษัทจะเผยแพร่ นโยบายดังกล่าว

## ใบงาน เรื่อง “ความพอเพียง ประสานเสียงต้านความทุจริต”

คำชี้แจง ศึกษาใบความรู้ เรื่อง ความพอเพียงกับการต้านทุจริต แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ความพอเพียง หมายถึง

.....  
.....

๒. ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข คืออะไร ประกอบด้วยอะไรบ้าง จงอธิบายพอสังเขป

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

๓. การต้านทุจริต หมายถึง

.....  
.....

๔. จงบอกวิธีการต้านทุจริตมากลุ่มละ ๓ วิธี พร้อมอธิบายพอสังเขป

.....  
.....  
.....

ชื่อกลุ่ม.....

๑. ....	ชั้น.....	เลขที่.....
๒. ....	ชั้น.....	เลขที่.....
๓. ....	ชั้น.....	เลขที่.....
๔. ....	ชั้น.....	เลขที่.....
๕. ....	ชั้น.....	เลขที่.....

## ใบกิจกรรม “พอเพียงเรียนรู้ สู่การปฏิบัติ”

คำชี้แจง ให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดจะนำหลักความพอเพียงลงสู่การปฏิบัติ แล้วเติมคำลงในช่องว่าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### พอเพียงเรียนรู้ สู่การปฏิบัติ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อกลุ่ม.....

๑. .... ชั้น..... เลขที่.....
๒. .... ชั้น..... เลขที่.....
๓. .... ชั้น..... เลขที่.....
๔. .... ชั้น..... เลขที่.....
๕. .... ชั้น..... เลขที่.....

## แบบให้คะแนนใบงานและใบกิจกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ /..... กลุ่มที่.....

ที่	กลุ่มที่	รายการประเมิน																รวม
		ความถูกต้องตรงตามประเด็น				การสื่อสารชัดเจนเข้าใจง่าย				มีความพร้อมในการนำเสนอ				มีการใช้กระบวนการกลุ่ม				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		

### เกณฑ์การใช้คะแนน

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ - ๑๖	ดีมาก
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๑ - ๔	ปรับปรุง

**แบบประเมินผลงานแผนผังความคิด**  
**เรื่อง “จากแบบแผน สู่การปฏิบัติ”**

**คำชี้แจง** ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	สรุปความรู้ครบถ้วน ถูกต้องทุกประเด็น				เชื่อมโยงความรู้กับ ประสบการณ์ของตน ได้ถูกต้องตามลำดับ				รูปแบบเป็นไปตาม หลักการทำแผนผัง ความคิด				รวม ๑๒ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑														
๒														
๔														
๔														
๕														

**เกณฑ์การใช้คะแนน**

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดีมาก
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง จิตพอเพียงด้านทุจริต

เวลา ๔ ชั่วโมง

### ๑. ผลการเรียนรู้

ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกวิธีการด้านทุจริตได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถสร้างจิตสำนึกของตนเพื่อต่อต้านทุจริตได้
- ๒.๓ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการด้านทุจริต
- ๒.๔ นักเรียนสามารถบอกผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทุจริตได้
- ๒.๕ นักเรียนสามารถบอกแนวทางการป้องกันการทุจริตได้

### ๓. สารการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

- ๑) วิธีการด้านทุจริต
- ๒) การสร้างจิตสำนึกของตนเพื่อต่อต้านทุจริต
- ๓) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับด้านทุจริต
- ๔) ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากด้านทุจริต
- ๕) แนวทางการป้องกันทุจริต

#### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการคิด
- ๒) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### ๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

- ซื่อสัตย์ สุจริต

### ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอแอนิเมชันต่อต้านทุจริต เรื่อง “สำนึก” (<https://www.youtube.com/watch?v=R-8fPPt1o-c>) แล้วให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

- นายประชากรจะทำผิดอะไรบ้าง
- การที่พิทักษ์ไม่บอกความจริงเรื่องพ่อ นักเรียนคิดว่าเป็นการกระทำที่ถูกต้อง
- ผลจากการที่นายประชากรเจอขมพุด เป็นอย่างไร

- ในตอนท้ายของเรื่อง นายประชา สำนึกได้หรือไม่ อย่างไร

จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาจากการชมวิดีโอ

(แนวคำตอบ นายประชา นายกรัฐมนตรีที่มีชื่อเสียง เมื่อตอนมีชีวิตเขาได้ทุจริตต่อหน้าที่ รับสินบน ซื่ออำนาจ เพื่อให้ตนเองสบาย พอพ้นมาอีกครั้งก็สำนึกผิดและพร้อมรับโทษตามกฎหมาย)

๒) ครูนำเสนอสนทนาเกี่ยวกับการด้านทุจริตในปัจจุบัน จากนั้นครูให้นักเรียนดูวิดีโอที่ค้นเรื่อง “รณรงค์ด้านทุจริตคอร์รัปชัน” (<https://www.youtube.com/watch?v=ms9EYGsI8Zk>) แล้วตอบคำถามว่า จากวิดีโอข้างต้นมีการทุจริตเรื่องใดบ้าง

คำถามที่ครูนำเสนอ

- นักเรียนคิดว่า การทุจริต เป็นปัญหาสำคัญหรือไม่

- นักเรียนยกตัวอย่างปัญหาการทุจริตมา ๑ ปัญหา พร้อมเสนอแนะวิธีการแก้ไข

๓) ครูให้นักเรียนช่วยกันเขียนคำขวัญรณรงค์การสร้างจิตสำนึกของตนเพื่อด้านทุจริต

(แนวคำตอบ เยาวชนรุ่นใหม่ สร้างเสริมใส่ใจ ด้านภัยทุจริต/ร่วมสำนึก ผนึกหัวใจ ด้านภัยทุจริต)

๔) แบ่งกลุ่มนักเรียน ออกเป็นกลุ่มละ ๔ - ๕ คน แล้วช่วยกันหาข่าวเกี่ยวกับการด้านทุจริตในสังคมเพื่อใช้ในการเรียนการสอนครั้งต่อไป

### ชั่วโมงที่ ๒

๕) แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๔ - ๕ คน ร่วมกันวิเคราะห์ข่าวที่ไปค้นคว้าจากชั่วโมงที่แล้ว จากนั้นช่วยกันเขียนแผนผังความคิดจากข้อมูลที่ได้ลงกระดาษฟลิปชาร์ต ในประเด็นต่อไปนี้

- ลักษณะของปัญหา

- ผลกระทบที่เกิดขึ้น

- ผู้ได้รับผลกระทบ

- แนวทางการแก้ไขปัญหา

- การสร้างจิตสำนึกของตนเพื่อต่อต้านการทุจริต

๖) ตัวแทนนักเรียนนำเสนอแผนผังความคิดหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

### ชั่วโมงที่ ๓

๗) ครูนำเสนอสนทนาเกี่ยวกับการทุจริตในสังคมไทย จากนั้นครูสุ่มนักเรียน ๑ - ๒ คน ตอบคำถามว่า จากสื่อสังคมปัจจุบันมีข่าวการทุจริตอย่างไรบ้าง

๘) ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ “Animation Anti-Corruption by KPI ๒ - ๓” (<https://www.youtube.com/watch?v=5sshzqeFBlo>) จากนั้นครูให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

- นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้างจากการชมคลิปวิดีโอ

- นักเรียนคิดว่า การต่อต้านและป้องกันการทุจริตมีความสำคัญหรือไม่ อย่างไร

### ชั่วโมงที่ ๔

๙) แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๕ คน ระดมความคิดในประเด็น ปัญหาการทุจริต ผลกระทบ และแนวทางการป้องกันการทุจริต แล้วครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลงในตาราง

ปัญหาการทุจริตที่พบ	ผลกระทบที่เกิดขึ้น	ผู้ได้รับผลกระทบ	แนวทางการป้องกันการทุจริต

๑๐) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการระดมความคิดในข้อ ๓ และนำผลงานไปติดที่ป้ายนิเทศหน้าโรงเรียน เพื่อเผยแพร่ให้นักเรียนและผู้ปกครองได้เรียนรู้

#### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) คลิปวิดีโอแอนิเมชันต่อต้านการทุจริต เรื่อง “สำนึก”
- ๒) คลิปวิดีโอ เรื่อง “รณรงค์ต้านทุจริตคอร์รัปชัน”
- ๓) คำขวัญรณรงค์การสร้างจิตสำนึกของตนเพื่อต่อต้านการทุจริต
- ๔) แผนผังความคิดในกระดาษฟลิปชาร์ต
- ๕) คลิปวิดีโอ เรื่อง “Animation Anti - Corruption by KPI ๒ - ๓”
- ๖) ป้ายนิเทศหน้าโรงเรียน

### ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

#### ๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจสอบผลงานการเขียนคำขวัญ
- ๒) ตรวจสอบผลงานแผนผังความคิด

#### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบประเมินผลงานการเขียนคำขวัญ
- ๒) แบบประเมินผลงานผังความคิด
- ๓) แบบประเมินการระดมความคิด

#### ๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ผ่านเกณฑ์การประเมินได้ระดับดีถือว่าผ่าน
- ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมระดับดีถือว่าผ่าน

### ๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)



๗. ภาคผนวก

**แบบประเมินผลงานแผนผังความคิด**

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	สรุปความรู้ครบถ้วน ถูกต้องทุกประเด็น				เชื่อมโยงความรู้กับ ประสบการณ์ของตน ได้ถูกต้องตามลำดับ				รูปแบบเป็นไปตาม หลักการทำแผนผัง ความคิด				รวม ๑๒ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑														
๒														
๔														
๔														
๕														

**เกณฑ์การใช้คะแนน**

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดีมาก
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....

## แบบประเมินผลงานการเขียนคำขวัญ

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

วันที่.....

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนประเมินผลงานการเขียนคำขวัญของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย  
 ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	รายการ	คะแนน		ผลการตัดสิน	
		เต็ม	ได้	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	ความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหา	๔			
๒	การเรียบเรียงภาษา กะทัดรัด เข้าใจง่าย	๔			
๓	ให้แนวคิดที่สอดคล้องกับเรื่องที่เขียน	๔			
๔	ความคิดสร้างสรรค์ คำขวัญ	๔			
๕	รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ	๔			
<b>รวม</b>		<b>๒๐</b>			

### รายชื่อสมาชิก

๑. ....
๒. ....
๓. ....
๔. ....
๕. ....

### เกณฑ์การใช้คะแนน

- ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน                   ให้ ๔ คะแนน  
 ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน           ให้ ๓ คะแนน  
 ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่     ให้ ๒ คะแนน  
 ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก               ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก
๑๔ - ๑๗	ดี
๑๐ - ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

**แบบประเมินผลการระดมความคิด**  
**“ปัญหาการทุจริต ผลกระทบและแนวทางการป้องกันการทุจริต”**

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

กลุ่ม ที่	ชื่อ - สกุล	สมาชิกทุกคนในกลุ่ม ร่วมแสดง ความคิดเห็น อย่างหลากหลาย				มีการถกถรอง ความคิดร่วมกัน โดยยึดหลักเหตุ และผล				ข้อสรุปของกลุ่ม เหมาะสม แสดงให้ เห็นถึงการระอาย และไม่ทนต่อ การทุจริตในการสอบ				รวม  ๑๒ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑	๑)													
	๒)													
	๓)													
	๔)													
	๕)													
๒														

**เกณฑ์การใช้คะแนน**

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดีมาก
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน  
 (.....)  
 ...../...../.....





สำนักงาน ป.ป.ช.

**3 STRONG:**  
จิตพอเพียงต้านทุจริต