

ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่

6



สำนักงาน ป.ป.ช.

1 การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม

ชุดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education)

หน่วยที่ ๑

การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน
และผลประโยชน์ส่วนรวมในระดับประเทศ

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ และสังเคราะห์ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
นำไปสู่การทุจริตในประเทศ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ประโยชน์ส่วนตน หมายถึง การที่บุคคลทั่วไปในสถานะเอกชนหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ
ได้ทำกิจกรรมหรือได้กระทำการต่างๆ เพื่อประโยชน์ส่วนตน ครอบครัว ญาติ เพื่อน หรือของกลุ่มในสังคม
ที่มีความสัมพันธ์กันในรูปแบบต่างๆ เช่น การประกอบอาชีพ การทำธุรกิจการค้า การลงทุน เพื่อหาประโยชน์
ในทางการเงินหรือในทางทรัพย์สินต่างๆ เป็นต้น

๒) ประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง การที่บุคคลใดๆ ในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ (ผู้ดำรงตำแหน่ง
ทางการเมือง ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานของรัฐ) ได้กระทำการใดๆ
ตามหน้าที่หรือได้ปฏิบัติหน้าที่อื่นเป็นการดำเนินการอีกส่วนหนึ่งที่แยกออกมาจากการดำเนินการตามหน้าที่
ในสถานะของเอกชน การกระทำการใดๆตามหน้าที่หรือการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐจึงมีวัตถุประสงค์
หรือมีเป้าหมายเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม หรือการรักษาประโยชน์ส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ของรัฐการทำ
หน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐจึงมีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายและจะมีรูปแบบของ
ความสัมพันธ์หรือมีการกระทำในลักษณะต่างๆกันที่เหมือนหรือคล้ายกับการกระทำของบุคคลในสถานะเอกชน
เพียงแต่การกระทำในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐกับการกระทำในสถานะเอกชน จะมีความแตกต่างกัน
ที่วัตถุประสงค์

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการเขียน
- ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะ

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑) ใฝ่เรียนรู้
- ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมในการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

- ๑) ให้นักเรียนดูวีดิทัศน์เรื่อง Animation Anti-Corruption by KPI
- ๒) ครูถามนักเรียนถึงพฤติกรรมต่างๆที่อยู่ในวีดิทัศน์เรื่อง Animation - Anti - Corruption by KPI
 - ๓) ครูอธิบายความหมายผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
 - ๔) นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับพฤติกรรมใดเป็นผลประโยชน์ส่วนตนและพฤติกรรมใดเป็นผลประโยชน์ส่วนรวม
 - ๕) ให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มวิเคราะห์ วิจารณ์ และสังเคราะห์ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมนำไปสู่การทุจริตในประเทศเขียนลงในกระดาษฟลิปชาร์ต
 - ๖) ให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์ วิจารณ์ และสังเคราะห์ แล้วนำผลงานไปจัดทำป้ายนิเทศ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) กระดาษฟลิปชาร์ต
- ๒) กระดาษกาว
- ๓) สีไม้/สีเทียน
- ๔) วีดิทัศน์เรื่อง Animation Anti-Corruption by KPI

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตการตอบคำถาม
- ๒) ตรวจสอบผลงานวิเคราะห์ วิจารณ์ และสังเคราะห์พฤติกรรม
- ๓) สังเกตการทำงานกลุ่ม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตการตอบคำถาม
- ๒) แบบประเมินผลงาน
- ๓) แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านการประเมินระดับดี ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

แบบสังเกตการตอบคำถาม

- คำชี้แจง** ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้
- ระดับ ๓ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก
- ระดับ ๒ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง
- ระดับ ๑ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

| ลำดับ ที่ | พฤติกรรม ชื่อ-สกุล | สนใจและ ตั้งใจฟัง คำถาม | | | ตอบ คำถาม ได้ตรง ประเด็น | | | ตอบ คำถาม อย่างสม่า เสมอ | | | รวม คะแนน | ร้อยละ | การประเมินผล | | หมายเหตุ | |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|---|--------------|--------|--------------|---------|----------|--|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | | | ผ่าน | ไม่ผ่าน | | |
| ๑. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐. | | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

- คะแนน ๘ - ๙ ระดับ ดีเยี่ยม
- คะแนน ๖ - ๗ ระดับ ดี
- คะแนน ๔ - ๕ ระดับ พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๔ ระดับ ปรับปรุง
- นักเรียนได้คะแนนระดับดีขึ้นไปถึงว่า ผ่าน

แบบประเมินผลงาน เรื่อง ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ระดับ ๓ หมายถึง ผลงานครบถ้วนตามเกณฑ์

ระดับ ๒ หมายถึง ผลงานตามเกณฑ์ส่วนใหญ่

ระดับ ๑ หมายถึง ผลงานครบตามเกณฑ์บางส่วน

| ลำดับ ที่ | หัวข้อประเมิน ระดับคะแนน | ความ ถูกต้อง | | | ความ เรียบร้อย | | | ความคิด สร้างสรรค์ | | | รวม คะแนน | ร้อย ละ | การประเมินผล | | หมายเหตุ |
|--------------|-----------------------------|-----------------|---|---|-------------------|---|---|-----------------------|---|---|--------------|------------|--------------|---------|----------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | | | ผ่าน | ไม่ผ่าน | |
| ๑. | ชื่อ-สกุล | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒. | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓. | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔. | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕. | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖. | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗. | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘. | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙. | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐. | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๘ - ๙ ระดับ ดีเยี่ยม

คะแนน ๖ - ๗ ระดับ ดี

คะแนน ๔ - ๕ ระดับ พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๔ ระดับ ปรับปรุง

นักเรียนได้คะแนนระดับดีขึ้นไปถือว่า ผ่าน

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม

| | |
|--------|---------|
| ๑..... | ๒..... |
| ๓..... | ๔..... |
| ๕..... | ๖..... |
| ๗..... | ๘..... |
| ๙..... | ๑๐..... |

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

| พฤติกรรมที่สังเกต | คะแนน | | |
|---|-------|---|---|
| | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น | | | |
| ๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน | | | |
| ๓. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| ๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ | | | |
| ๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม | | | |
| รวม | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|---------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|----------------|----------------|
| คะแนน ๑๓ - ๑๕ | ระดับ ดีเยี่ยม |
| คะแนน ๘ - ๑๒ | ระดับ ดี |
| คะแนน ๕ - ๗ | ระดับ พอใช้ |
| คะแนนต่ำกว่า ๕ | ระดับ ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสอง เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมได้โดยใช้ระบบคิดฐานสอง
ในประเทศ

๓.สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

“การปฏิบัติงานแบบใช้ระบบคิดฐานสอง (Digital)” คือ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐมีระบบการคิดที่สามารถแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนบุคคลออกจากกันได้อย่างชัดเจนว่าสิ่งไหนถูกสิ่งไหนผิด สิ่งไหนทำได้สิ่งไหนทำไม่ได้สิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนบุคคลสิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนรวม ไม่นำมาปะปนกันไม่นำบุคลากรหรือทรัพย์สินของราชการมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนบุคคลไม่เบียดบังราชการ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมหรือของหน่วยงานเหนือกว่าประโยชน์ของส่วนบุคคล เครือญาติและพวกพ้อง ไม่แสวงหาประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่ราชการ ไม่รับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดจากการปฏิบัติหน้าที่ที่กรณีเกิดการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม ก็จะยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะ สรุป

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑) ใฝ่เรียนรู้
- ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมในการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๖ กลุ่ม และส่งตัวแทนออกมาจับฉลากข้อความเหตุการณ์
- ๒) ครูอธิบายว่านักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องทำโครงเรื่อง ๓ ฉาก ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดว่าจะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นต่อไป จากเหตุการณ์ที่กำหนดดังต่อไปนี้

กลุ่ม ๑ เหตุการณ์เกิดที่โรงเรียนแห่งหนึ่ง นักเรียน ป.๖ กำลังตีมนมโรงเรียนมีนักเรียนคนหนึ่งมองดูที่กล่องนมแล้วพูดว่า “นมหมดอายุแล้วนี่”

กลุ่ม ๒ เหตุการณ์เกิดที่โรงเรียนแห่งหนึ่ง นักเรียน ป.๖ กลุ่มหนึ่งเดินผ่านห้องน้อง ป.๕ ที่กำลังนั่งทำสอบกันอยู่ในห้องสอบและเห็นรุ่นน้อง ป.๕ กำลังลอกข้อสอบกันอยู่

กลุ่ม ๓ เหตุการณ์เกิดที่สี่แยกไฟแดงหน้าโรงเรียน ขณะที่นักเรียนกลุ่มหนึ่งกำลังเดินข้ามถนนตรงทางม้าลายเพื่อไปโรงเรียน ได้เหลือบไปเห็นรถยนต์คันหนึ่งฝ่าไฟแดงจนทำให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเรียกรถยนต์คันนั้น นักเรียนกลุ่มนี้จึงสังเกตเห็นและพบว่า คนที่ขับรถยนต์ฝ่าไฟแดงกำลังยื่นเงินให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ

กลุ่ม ๔ เหตุการณ์เกิดที่ร้านสะดวกซื้อแห่งหนึ่ง นักเรียนกลุ่มหนึ่งเข้าไปซื้อของในร้าน เด็กนักเรียนคนหนึ่งเห็นว่าไม่มีใครเข้ามาซื้อของในร้านเลยเลย จึงชวนเพื่อนแอบขโมยของในร้านแห่งนั้น

กลุ่ม ๕ เหตุการณ์เกิดที่บ้านนักเรียนคนหนึ่ง เมื่อนักเรียนคนหนึ่งชวนเพื่อนๆ มาเที่ยวที่บ้าน ขณะที่กำลังเล่นกันอย่างสนุกสนาน เหตุการณ์ที่ไม่คาดคิดก็เกิดขึ้น นักเรียนคนหนึ่งทำแจกันใบละหลายหมื่นบาทแตก แต่กลับปฏิเสธว่าตนเองไม่ได้ทำ แล้วกล่าวโทษเพื่อนอีกคน ทั้งที่เพื่อนคนนั้นไม่ได้เป็นคนทำ

กลุ่ม ๖ เหตุการณ์เกิดที่ใต้สะพานลอยแห่งหนึ่ง นักเรียนกลุ่มหนึ่งกำลังรีบไปโรงเรียนเพราะสายมากแล้ว นักเรียนกลุ่มนี้ตัดสินใจวิ่งข้ามถนนโดยไม่ใช้สะพานลอย และกระโดดข้ามแนวกั้นตรงเกาะกลางถนนเพื่อความรวดเร็ว

๓) ให้นักเรียนสร้างเค้าโครงเรื่อง ๓ ฉาก โดยมีเนื้อสาระ ดังนี้

ก. เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นบ้าง

ข. สาเหตุของเหตุการณ์ดังกล่าว

ค. ผลของเหตุการณ์มีอะไรบ้าง

๔) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่าถ้าจะแก้ไขไม่ให้เกิดเหตุการณ์ดังกล่าวควรทำอย่างไร แล้วเขียนลงในกระดาษฟลิปชาร์ต โดยนำเสนอเป็นฉากบทบาทสมมติที่มีบทสนทนาไม่เกิน ๓ ประโยค แล้วนำเสนอ

๕) ครูสรุปว่าการทุจริตคอร์รัปชันต่างๆ เช่น การซื้อนมหมดอายุให้นักเรียนกิน การลอกข้อสอบ การให้เงินแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐ เป็นต้นเป็นการกระทำที่ไม่ถูกต้อง และส่งผลต่อนักเรียนและคนอื่นๆ อีกมากมาย ถ้าสังคมใดที่มีการทุจริตคอร์รัปชันกันมาก จะทำให้คนในสังคมเดือดร้อนและไม่สงบสุข สังคมนั้นจะเป็นอย่างไร ก็จะมีแต่เด็กป่วยจากการดื่มนมหมดอายุ เด็กได้คะแนนดีแต่ลอกข้อสอบคนอื่นมาความซื่อสัตย์ต่อการกระทำของตนเองดังกรณีเด็กที่ทำแจกันแตกก็ต้องยอมรับผิด และการข้ามถนนโดยไม่ใช้สะพานลอยที่เกิดจากความมั่งงายขาดระเบียบวินัยที่ดีซึ่งสิ่งเหล่านี้จะติดตัวนักเรียนไปเรื่อยๆ เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่เด็กเหล่านี้ก็จะทำสิ่งที่ไม่ดีนี้อีก แต่ถ้าคนปฏิบัติตนอย่างถูกต้องและต่อต้านการทุจริต ร่วมกันดูแลสังคมให้ปลอดจากการโกง สังคมก็จะมีแต่ความสงบสุข ไม่มีการเอาเปรียบและเบียดเบียนซึ่งกันและกัน

๖) ครูให้นักเรียนหาข่าวหรือเหตุการณ์เกี่ยวกับการทุจริตคอร์รัปชัน หรือการโกงคนละ ๑ เรื่อง เพื่อทำกิจกรรมในครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูให้นักเรียนดูโฆษณาเรื่อง ยักษ์กินเมือง เพื่อสื่อให้นักเรียนเห็นถึงพลังที่สำคัญของนักเรียนรุ่นใหม่ที่ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน ครูอาจจะถามนักเรียนว่า ยักษ์เปรียบได้กับอะไรบ้าง หรืออธิบายว่า ยักษ์เปรียบเสมือนเชื้อโรคร้ายแรงที่นักเรียนทุกคนต้องต่อสู้ด้วยการสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ตนเองและสังคมเพื่อสร้างสังคมที่น่าอยู่ด้วยพลังของนักเรียนทุกคน

๒) หลังจากดูโฆษณาเรื่อง ยักษ์กินเมือง ครูเลือกนักเรียนบางคนเพื่อเล่าข่าวที่นำมาให้เพื่อนฟัง

๓) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มนำข่าวของตนเองติดลงบนกระดาษฟลิปชาร์ทของกลุ่มและระดมความคิดเพื่อตอบคำถามต่อไปนี้ลงในกระดาษฟลิปชาร์ท

ก. ข่าวหรือเหตุการณ์ที่นักเรียนแต่ละคนในกลุ่ม นำมาแลกเปลี่ยน มีอะไรบ้าง

ข. ข่าวหรือเหตุการณ์ที่นักเรียนแต่ละคนในกลุ่ม นำมาแลกเปลี่ยน ส่งผลกระทบต่อใครบ้าง

ค. ข่าวหรือเหตุการณ์ที่นักเรียนแต่ละคนในกลุ่ม นำมาแลกเปลี่ยน นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อข่าวหรือเหตุการณ์เหล่านั้น

ง. ให้นักเรียนระดมความคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมในระบบคิดฐาน ๒ ในประเทศ

๕) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน

๖) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นถ้าจะเปลี่ยนแปลงจากคนที่โกงให้เป็นคนดี ควรปฏิบัติอย่างไรบ้างหรือสร้างจิตสำนึกอย่างไร และถ้าปฏิบัติได้จริงจะเกิดผลอย่างไรต่อสังคมบ้าง

๗) ครูอธิบายว่าจะมีการรณรงค์ให้นักเรียนในโรงเรียน“เปลี่ยนความคิด ชีวิตเปลี่ยน” Change คือการสร้างคนดีที่ไม่โกง และรังเกียจการโกงได้อย่างไรโดยคิด ๑ แนวคิดต่อ ๑ กลุ่ม ที่จะใช้รณรงค์ในโรงเรียน เช่นหยุดการโกงเพื่อสังคมน่าอยู่ หรือ ประเทศชาติเสียหายมากแล้ว เพราะ “การโกง” หรืออย่าเอาเปรียบกันเลย โกงกันทำไม เป็นต้น

๘) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนในการจัดทำโปสเตอร์และแนวทางการรณรงค์ในโรงเรียนลงในกระดาษฟลิปชาร์ท

๔.๒ สื่อการเรียนการสอน

๑) ตัวอย่างโครงเรื่อง ๓ ฉาก

๒) วิดีทัศน์โฆษณาเรื่อง ยักษ์กินเมือง https://www.youtube.com/watch?v=YrZZqR_xVPA

๓) กระดาษฟลิปชาร์ท

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตจากการตอบคำถาม

๒) ตรวจสอบผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตการตอบคำถาม

๒) แบบประเมินผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ตัวอย่างฉากละคร ๓ ฉาก



แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม

| | |
|--------|---------|
| ๑..... | ๒..... |
| ๓..... | ๔..... |
| ๕..... | ๖..... |
| ๗..... | ๘..... |
| ๙..... | ๑๐..... |

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

| พฤติกรรมที่สังเกต | คะแนน | | |
|---|-------|---|---|
| | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น | | | |
| ๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน | | | |
| ๓. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| ๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ | | | |
| ๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม | | | |
| รวม | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | |
|---------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | |
|----------------|----------------|
| คะแนน ๑๓ - ๑๕ | ระดับ ดีเยี่ยม |
| คะแนน ๘ - ๑๒ | ระดับ ดี |
| คะแนน ๕ - ๗ | ระดับ พอใช้ |
| คะแนนต่ำกว่า ๕ | ระดับ ปรับปรุง |

แบบประเมินผลงาน เรื่อง ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

- คำชี้แจง** ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้
- ระดับ ๓ หมายถึง ผลงานครบถ้วนตามเกณฑ์
- ระดับ ๒ หมายถึง ผลงานตามเกณฑ์ส่วนใหญ่
- ระดับ ๑ หมายถึง ผลงานครบตามเกณฑ์บางส่วน

| ลำดับ ที่ | หัวข้อประเมิน | | ความ ถูกต้อง | | | ความ เรียบร้อย | | | ความคิด สร้างสรรค์ | | | รวม คะแนน | ร้อยละ | การประเมินผล | | หมายเหตุ |
|--------------|---------------|-----------|-----------------|---|---|-------------------|---|---|-----------------------|---|---|--------------|--------|--------------|---------|----------|
| | ระดับคะแนน | ชื่อ-สกุล | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | | | ผ่าน | ไม่ผ่าน | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐. | | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

- คะแนน ๘ - ๙ ระดับ ดีเยี่ยม
- คะแนน ๖ - ๗ ระดับ ดี
- คะแนน ๔ - ๕ ระดับ พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๔ ระดับ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พฤติกรรมและผลของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ เวลา ๒ ชั่วโมง
ในระดับประเทศ

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๒ นักเรียนตระหนักถึงผลประโยชน์สาธารณะมาก่อนผลประโยชน์ส่วนตน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ระบบคิดฐานสิบ เป็นการคิดระบบวิเคราะห์ข้อมูลที่มีตัวเลขหลายตัวและหมายถึงโอกาสที่เลือกได้หลายทาง เกิดความคิดที่หลากหลาย ซับซ้อน หากนำมาเปรียบเทียบกับกรปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐจะทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐแยกประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมออกจากกันไม่ได้

๒) การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐยังมีระบบการคิดที่นำประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมมาปะปนกันไปหมด แยกแยะไม่ออกว่าสิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนตน สิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนรวม นำสิ่งของราชการมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตน เบียดบังราชการ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนเหนือกว่าประโยชน์ส่วนรวมหรือของหน่วยงาน จะคอยแสวงหาประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่ราชการเพื่อตนเอง เครือญาติ หรือพวกพ้อง กรณีเกิดการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมจะยึดประโยชน์ส่วนตนเป็นหลัก

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการเขียน
- ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะ สรุป

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑) ใฝ่เรียนรู้
- ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมในการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

(ครูให้นักเรียนค้นคว้าข่าวหรือเหตุการณ์เกี่ยวกับการทุจริตคอร์รัปชันหรือกลโกง คนละ ๑ เรื่อง โดยให้ครูมอบหมายงานล่วงหน้า ๑ สัปดาห์)

- ๑) ครูให้นักเรียนดูสื่อวีดิทัศน์ ปช. หน่วยที่ ๓ เรื่อง ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน

๒) ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน จากสื่อวีดิทัศน์ ปปช. หน่วยที่ ๓ เรื่อง ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันและร่วมกันสรุป

๓) ครูให้นักเรียนนำข่าวหรือเหตุการณ์ที่ค้นคว้ามาวิเคราะห์ตามประเด็นวิเคราะห์ที่กำหนดในใบงาน

๔) ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมานำเสนอข่าวหรือเหตุการณ์หน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ ๒

๑) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตอบคำถาม ข้อที่ ๑-๔ ลงในกระดาษฟลิปชาร์ท

๑.๑ นักเรียนคิดว่าเหตุใดคนจึงคิดทุจริต หากเป็นนักเรียนจะคิดเช่นนั้นหรือไม่เพราะเหตุใด

๑.๒ ให้นักเรียนเสนอแนวทางในการป้องกันการทุจริต

๑.๓ การทุจริตจะส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ บ้านเมืองอย่างไร

๑.๔ ในฐานะของนักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะมีส่วนร่วมในการดำรงไว้ซึ่งชาติไทย

๑.๕ ให้นักเรียนบอกผลของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ

๒) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบวาดรูปภาพการต่อต้านการทุจริต และเขียนคำขวัญเพื่อรณรงค์ และปลูกจิตสำนึกการป้องกันการทุจริต

๓) ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนนำเสนอผลงานแล้วนำไปจัดทำป้ายนิเทศ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานเรื่อง การวิเคราะห์ข่าวหรือเหตุการณ์

๒) สื่อ ปปช. หน่วยที่ ๓ ทุจริตถน และจรรยาจริยการเงิน

๓) กระดาษฟลิปชาร์ท

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตตอบคำถาม

๒) ตรวจผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตตอบคำถาม

๒) แบบประเมินผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป หรือระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ใบงาน
เรื่อง การวิเคราะห์ข่าวหรือเหตุการณ์

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ติดข่าว

ประเด็นวิเคราะห์

๑. ข่าวหรือเหตุการณ์ที่นักเรียนนำมาส่งผลกระทบต่อใครบ้าง

.....
.....
.....

๒. นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อข่าวหรือเหตุการณ์ที่นำมา

.....
.....
.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม

| | |
|--------|---------|
| ๑..... | ๒..... |
| ๓..... | ๔..... |
| ๕..... | ๖..... |
| ๗..... | ๘..... |
| ๙..... | ๑๐..... |

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

| พฤติกรรมที่สังเกต | คะแนน | | |
|---|-------|---|---|
| | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น | | | |
| ๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน | | | |
| ๓. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| ๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ | | | |
| ๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม | | | |
| รวม | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|---------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|----------------|----------------|
| คะแนน ๑๓ - ๑๕ | ระดับ ดีเยี่ยม |
| คะแนน ๘ - ๑๒ | ระดับ ดี |
| คะแนน ๕ - ๗ | ระดับ พอใช้ |
| คะแนนต่ำกว่า ๕ | ระดับ ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การทุจริตที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและจริยธรรม
ที่ใช้ในการป้องกันการทุจริตในโรงเรียน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถวิเคราะห์การทุจริตที่เกิดขึ้นโรงเรียน

๒.๒ นักเรียนสามารถวิเคราะห์จริยธรรมที่ใช้ในการป้องกันการทุจริตในโรงเรียน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

๑) **จริยธรรม** หมายถึง แนวทางซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ในการประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม และเป็นลักษณะที่สังคมต้องการเป็นสิ่งที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมส่วนรวม บุคคลที่มีจริยธรรม อยู่ในตนเอง ย่อมเป็นที่ยอมรับนับถือของคนในสังคมและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นปกติสุข เป็นคนที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคมส่วนรวม

๒) **การทุจริต** คือ การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย เพื่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน การใช้อำนาจหน้าที่ในทางที่ผิดเพื่อแสวงหาประโยชน์หรือให้ได้รับสิ่งตอบแทน การให้หรือการรับสินบน การกำหนดนโยบายที่เอื้อประโยชน์แก่ตนหรือพวกพ้องรวมถึงการทุจริตเชิงนโยบาย

๓) **ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต** คือ จริยธรรมเป็นแนวทางซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ในการประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม ส่วนการทุจริต คือ การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) ความซื่อสัตย์สุจริต

๒) ความมีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง “ของหลวง”

๒) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วตั้งคำถามจากการชมวีดิทัศน์ โดยครูกำหนดคำถามให้ใช้คำว่า “ทำไม” “เพราะเหตุใด” “ผลเป็นอย่างไร” เช่น เพราะเหตุใดโดมจึงพังลง เป็นต้น

๓) ครูสุ่มถามนักเรียน แล้วช่วยกันสรุปผลจากการชมวีดิทัศน์เรื่อง “ของหลวง”

๔) ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง “การทุจริต” จากนั้นครูอธิบายความหมายของการทุจริต **ชั่วโมงที่ ๒**

๑) ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างของเหตุการณ์หรือการกระทำที่แสดงถึงการทุจริตต่าง ๆ ในสังคมไทย

๒) ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง จริยธรรม จากนั้นครูอธิบายความหมายของจริยธรรม

๓) ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างของเหตุการณ์หรือการกระทำที่แสดงถึงจริยธรรมต่าง ๆ ในสังคมไทย

เช่น ข้าราชการไม่รับของขวัญจากผู้มาติดต่อราชการ

๔) ครูให้นักเรียนเขียนแยกแยะการกระทำที่แสดงให้เห็นถึงการมีจริยธรรมและการกระทำที่แสดงให้เห็นถึงการทุจริต ลงในใบงาน เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

๕) ให้นักเรียนบอกจริยธรรมที่ใช้ในการป้องกันการทุจริตในโรงเรียนและร่วมกันสรุปความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ดังนี้

๕.๑ จริยธรรม หมายถึงแนวทางซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ในการประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม และเป็นลักษณะที่สังคมต้องการเป็นสิ่งที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมส่วนรวม บุคคลที่มีจริยธรรมอยู่ในตนเอง ย่อมเป็นที่ยอมรับนับถือของคนในสังคมและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นปกติสุข เป็นคนที่มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับของสังคมส่วนรวม

๕.๒ การทุจริต คือ การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย เพื่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน การใช้อำนาจหน้าที่ในทางที่ผิดเพื่อแสวงหาประโยชน์หรือให้ได้รับสิ่งตอบแทน การให้หรือการรับสินบน การกำหนดนโยบายที่เอื้อประโยชน์แก่ตนหรือพวกพ้องรวมถึงการทุจริตเชิงนโยบาย

๕.๓ ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต คือ จริยธรรมเป็นแนวทางซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ในการประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม ส่วนการทุจริต คือ การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) วีดิทัศน์ เรื่อง ของหลวง

๒) ใบความรู้ เรื่อง การทุจริต

๓) ใบความรู้ เรื่อง จริยธรรม

๔) ใบงาน เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจสอบผลงานการทำใบงาน เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

๒) สังเกตพฤติกรรมการซื่อสัตย์สุจริต

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบให้คะแนนการตรวจผลงานใบงาน เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการซื่อสัตย์สุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้ เรื่อง การทุจริต

ปัญหาการทุจริต เป็นปัญหาที่สำคัญทั้งของประเทศไทยและประเทศอื่นๆ ทั่วโลก ปัญหาการทุจริตจะทำให้เกิดความเสื่อมในด้านต่างๆ เกิดขึ้น ทั้งสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และนับวันปัญหาดังกล่าวก็จะรุนแรงมากขึ้น และมีรูปแบบการทุจริตที่ซับซ้อน ยากแก่การตรวจสอบมากขึ้น จากเดิมที่กระทำเพียงสองฝ่าย ปัจจุบันการทุจริตจะกระทำกันหลายฝ่าย ทั้งผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง เจ้าหน้าที่ของรัฐ และเอกชน โดยประกอบด้วยสองส่วนใหญ่ๆ คือ ผู้ให้ผลประโยชน์กับผู้รับผลประโยชน์ ซึ่งทั้งสองฝ่ายนี้จะมีผลประโยชน์ร่วมกัน トラบใดที่ผลประโยชน์สมเหตุสมผลต่อกัน ก็จะนำไปสู่ปัญหาการทุจริตได้ บางครั้งผู้ที่รับผลประโยชน์ก็เป็นผู้ให้ประโยชน์ได้เช่นกัน โดยผู้รับผลประโยชน์และผู้ให้ผลประโยชน์ คือ

๑. ผู้รับผลประโยชน์ จะเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งมีอำนาจ หน้าที่ในการกระทำ การดำเนินการต่างๆ และรับประโยชน์จะเป็นไปในรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดซื้อจัดจ้าง การเรียกรับประโยชน์โดยตรง การกำหนดระเบียบหรือคุณสมบัติที่เอื้อต่อตนเองและพวกพ้อง

๒. ผู้ให้ผลประโยชน์ เช่น ภาคเอกชน โดยการเสนอผลตอบแทนในรูปแบบต่างๆ เช่น เงิน สิทธิพิเศษอื่นๆ เพื่อจูงใจให้นักการเมือง เจ้าหน้าที่ของรัฐ กระทำการหรือไม่กระทำการบางอย่างใดอย่างหนึ่งในตำแหน่งหน้าที่ ซึ่งการกระทำดังกล่าวเป็นการกระทำที่ฝ่าฝืนต่อระเบียบหรือผิดกฎหมาย เป็นต้น

ทุจริต คืออะไร

คำว่าทุจริต มีการให้ความหมายได้มากมาย หลากหลาย ขึ้นอยู่กับว่าจะมีการให้ความหมายดังกล่าวไว้ว่าอย่างไร โดยที่คำว่าทุจริตนั้น จะมีการให้ความหมายโดยหน่วยงานของรัฐ หรือการให้ความหมายโดยกฎหมายซึ่งไม่ว่าจะเป็นการให้ความหมายจากแหล่งใด เนื้อหาสำคัญของคำว่าทุจริตก็ยังคงมีความหมายที่สอดคล้องกันอยู่ นั่นคือ การทุจริตเป็นสิ่งที่ไม่ดี มีการแสวงหาหรือเอาผลประโยชน์ของส่วนรวม มาเป็นของส่วนตัว ทั้งๆ ที่ตนเองไม่ได้มีสิทธิในสิ่งๆ นั้น การยัดถ้อ เอามาดังกล่าวจึงถือเป็นสิ่งที่ผิด ทั้งในแง่ของกฎหมายและศีลธรรม

ดังนั้น การทุจริต คือ การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย เพื่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน การใช้อำนาจหน้าที่ในทางที่ผิดเพื่อแสวงหาประโยชน์หรือให้ได้รับสิ่งตอบแทน การให้หรือการรับสินบน การกำหนดนโยบายที่เอื้อประโยชน์แก่ตนหรือพวกพ้องรวมถึงการทุจริตเชิงนโยบาย

ใบความรู้ เรื่อง จริยธรรม

ความดีงามทางสังคม ถือเป็นกฎเกณฑ์แห่งความประพฤติ หรือหลักความจริงที่เป็นแนวทางแห่งความประพฤติปฏิบัติให้มนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การศึกษาเรื่องจริยธรรม จึงเป็นหนึ่งในวิชาปรัชญาที่ศึกษาเกี่ยวกับความดีงามทางสังคมมนุษย์

ความหมายของ จริยธรรม

จริยธรรม หมายถึง สิ่งที่สามารถในทางวินัยจนเกิดความเคยชินมีพลังใจ มีความตั้งใจแน่วแน่ จึงต้องอาศัยปัญญา และปัญญาอาจเกิดจากความศรัทธาเชื่อถือผู้อื่น ในทางพุทธศาสนาสอนว่า จริยธรรมคือการนำความรู้ ความจริงหรือกฎธรรมชาตินำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม (พระราชวรมนี)

พจนานุกรมไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน (๒๕๔๖) ให้ความหมายของจริยธรรมไว้ว่า หมายถึง ธรรมที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติ

โคลเบอร์ก (Kohlberg 1972 : 212) กล่าวถึงจริยธรรมว่า จริยธรรมเป็นความรู้ที่ฝึกฝนโดยจิต เป็นกฎเกณฑ์และมาตรฐานของการประพฤติปฏิบัติในสังคมซึ่งบุคคลพัฒนาขึ้นจนกระทั่งมีพฤติกรรมเป็นของตนเอง โดยสังคมจะเป็นตัวตัดสินผลของการกระทำ นั่นว่าเป็นการกระทำ ที่ถูกหรือผิด

จากความหมายที่กล่าวมา สรุปได้ว่า จริยธรรม หมายถึง แนวทางซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ในการประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม และเป็นลักษณะที่สังคมต้องการเป็นสิ่งที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมส่วนรวม บุคคลที่มีจริยธรรมอยู่ในตนเอง ย่อมเป็นที่ยอมรับนับถือของคนในสังคมและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นปกติสุข เป็นคนที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคมส่วนรวม

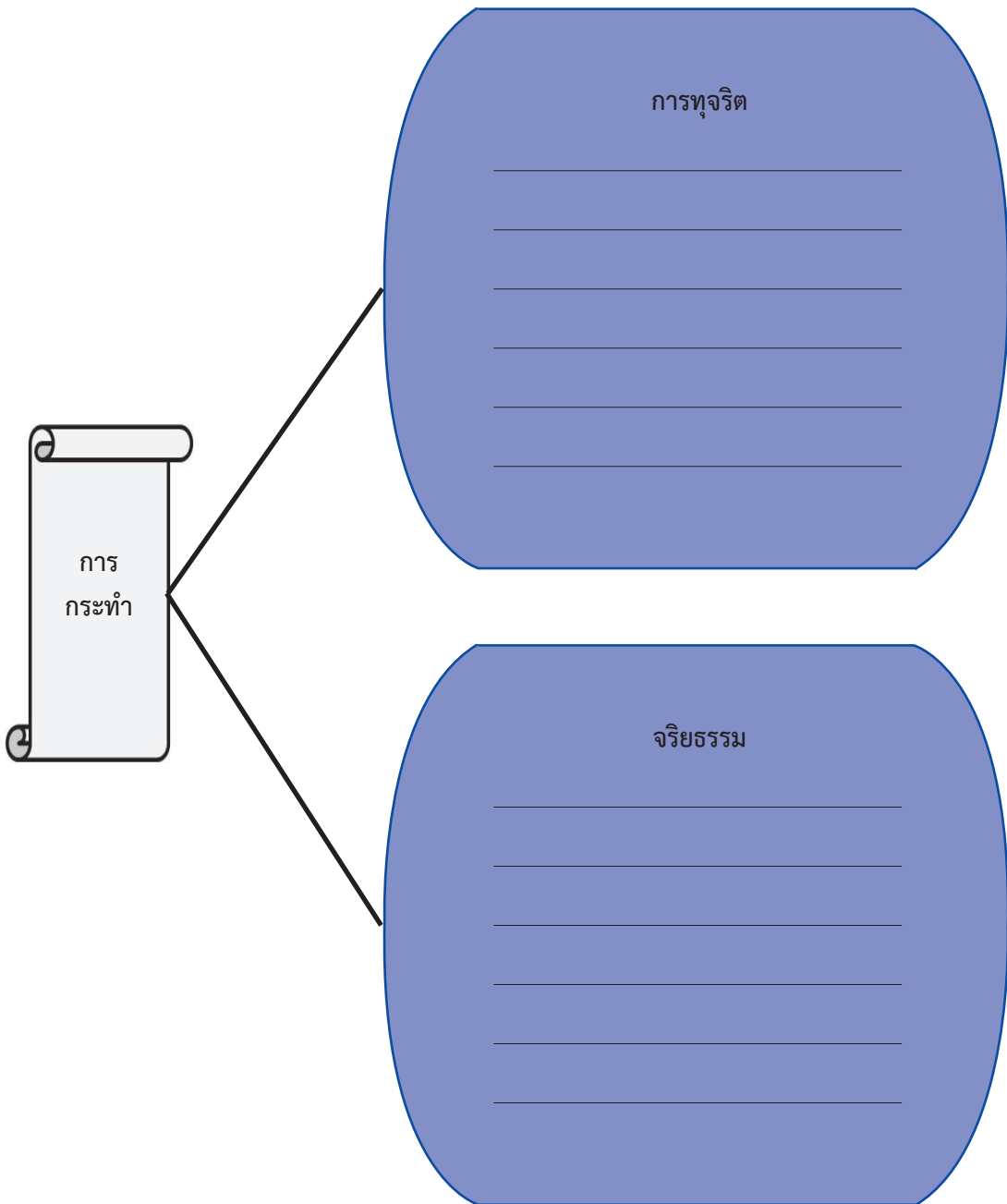


ใบงาน

เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนการกระทำที่แสดงให้เห็นถึงจริยธรรมและการกระทำที่แสดงให้เห็นถึงการทุจริตลงในแผนผังที่กำหนดให้



แบบสังเกตพฤติกรรมเรื่อง ชื่อสัตย์ สุจริต

คำชี้แจง การบันทึกให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

| เลขที่ | ชื่อ - สกุล | รายการ | | | | | สรุปผล การประเมิน | |
|--------|-------------|-----------------|----------------|----------------|----------------------|--|----------------------|-------------|
| | | พูด ความจริง | ไม่ลัก ขโมย | ตรงไป ตรงมา | ทำตัว น่าเชื่อถือ | รู้จัก แยกแยะ ประโยชน์ ส่วน ตนและ ประโยชน์ ส่วนรวม | | |
| | | | | | | | ผ่าน | ไม่ ผ่าน |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านตั้งแต่ ๓ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๒ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเปรียบเทียบและบอกข้อดีข้อเสียของผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในส่วนที่เกี่ยวกับประเทศ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในส่วนที่เกี่ยวกับประเทศ

๒.๒ นักเรียนสามารถบอกข้อดีของผลประโยชน์ส่วนตนและบอกข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนรวมในส่วนที่เกี่ยวกับประเทศ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความหมายของประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

๑) ประโยชน์ส่วนตน หมายถึง การที่บุคคลทั่วไปในสถานะเอกชนหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐได้ทำกิจกรรมหรือได้กระทำการต่างๆ เพื่อประโยชน์ส่วนตน ครอบครัว ญาติ เพื่อนหรือของกลุ่มในสังคม

๒) ประโยชน์ส่วนรวมหรือประโยชน์สาธารณะ หมายถึง การที่บุคคลใดๆ ในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ ได้กระทำการใดๆ ตามหน้าที่หรือได้ปฏิบัติหน้าที่ อันเป็นการดำเนินการในอีกส่วนหนึ่งที่แยกออกมาจากการดำเนินการตามหน้าที่ในสถานะของเอกชน

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับสาธารณะสมบัติ เช่น สวนสาธารณะ รถไฟสาธารณะ เป็นต้น

๒) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพ ดังนี้

- ภาพนี้เกี่ยวกับอะไร
- ภาพนี้มีกิจกรรมอะไรบ้าง
- สิ่งของในภาพนี้คืออะไรที่เป็นของส่วนตัว
- สิ่งของในภาพนี้คืออะไรที่เป็นของส่วนรวม

- ๓) ครูสรุปความหมายของคำว่า “ผลประโยชน์ส่วนตัว” กับ “ผลประโยชน์ส่วนรวม”
- ๔) ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งของส่วนรวม ดังนี้
 - สิ่งของที่เป็นของส่วนรวมมีประโยชน์อย่างไร
 - ใครเป็นผู้ได้รับประโยชน์จากสิ่งของส่วนรมนั้น
 - ใครเป็นผู้ดูแลรักษาสิ่งของส่วนรวม
 - มีวิธีการดูแลรักษาสิ่งของส่วนรวมอย่างไร
- ๕) ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งของส่วนตน ดังนี้
 - สิ่งของที่เป็นของส่วนตนมีประโยชน์อย่างไร
 - ใครเป็นผู้ได้รับประโยชน์จากสิ่งของส่วนตนนั้น
 - ใครเป็นผู้ดูแลรักษาสิ่งของส่วนตน
 - มีวิธีการดูแลรักษาสิ่งของส่วนตนอย่างไร
- ๖) ให้นักเรียนเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ชั่วโมงที่ ๒

- ๑) ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) ให้นักเรียนบอกข้อดีของผลประโยชน์ส่วนรวมและบอกข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตน

ที่เกี่ยวข้องระดับประเทศ

- ๓) ให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- ๔) นักเรียนนำผลงานไปติดที่ป้ายประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

- ๑) รูปภาพเกี่ยวกับสาธารณะสมบัติ เช่น สวนสาธารณะ เป็นต้น
- ๒) ใบงาน เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจสอบผลงานการทำใบงาน เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) สังเกตพฤติกรรม ชื่อสัตย์ สุจริต

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบให้คะแนนการตรวจผลงานใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรม ชื่อสัตย์สุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบงาน

เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ผลประโยชน์ส่วนตน หมายถึง อะไร

.....
.....
.....
.....

๒. ผลประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง อะไร

.....
.....
.....
.....

๓. จงยกตัวอย่างการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตน มา ๓ ข้อ

.....
.....
.....
.....

๔. จงยกตัวอย่างการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนรวม มา ๓ ข้อ

.....
.....
.....
.....

แบบสังเกตพฤติกรรมเรื่อง ชื่อสัตย์ สุจริต

คำชี้แจง การบันทึกให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

| เลขที่ | ชื่อ - สกุล | รายการ | | | | | สรุปผล การประเมิน | |
|--------|-------------|-----------------|----------------|----------------|----------------------|--|----------------------|--|
| | | พูด ความจริง | ไม่ลัก ขโมย | ตรงไป ตรงมา | ทำตัว น่าเชื่อถือ | รู้จัก แยกแยะ ประโยชน์ ส่วน ตนและ ประโยชน์ ส่วนรวม | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านตั้งแต่ ๓ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๒ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน
และผลประโยชน์ส่วนรวม

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกผลกระทบจากการขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒.๒ นักเรียนสามารถบอกวิธีการแก้ไขความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความหมายของการขัดแย้ง

ความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง สถานการณ์หรือการกระทำที่บุคคลไม่ว่าจะเป็นนักการเมือง ข้าราชการ พนักงานบริษัท หรือผู้บริหารมีผลประโยชน์ส่วนตัวมากจนมีผลต่อการตัดสินใจ หรือการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งหน้าที่ที่บุคคลนั้นรับผิดชอบอยู่ และส่งผลกระทบต่อประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งการกระทำนั้นอาจเกิดขึ้นอย่างรู้ตัวหรือไม่รู้ตัว ทั้งเจตนาและไม่เจตนา และมีรูปแบบที่หลากหลาย จนกระทั่งกลายเป็นสิ่งที่ปฏิบัติกันทั่วไป โดยไม่เห็นว่าเป็นความผิด เช่น การรับสินบน การจ่ายเงินใต้โต๊ะ การจ่ายเงินตอบแทนเพื่อให้ตนเอง

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ชื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูทบทวนเรื่องผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒) ครูเล่าเหตุการณ์เรื่อง “แม่ประนอมร้อง ลูกลูกสาว - ลูกเขย ฮุบกิจการน้ำพริกเผา”

แม่ประนอมร้อง ลูกสาว - ลูกเขย สุขกิจการน้ำพริกเผา

แม่ประนอม” ผู้ก่อตั้งธุรกิจน้ำพริกเผาชื่อดัง ยื่นหนังสือร้องเรียนถึง นายฯ ขอความเป็นธรรม อ้างถูก “ลูกสาว-ลูกเขย” ยึดกิจการ พร้อมใช้เงินแทรกแซงกระบวนการยุติธรรม เมื่อวันที่ ๒๕ มี.ค. ๕๙ ที่ศูนย์บริการประชาชน สำนักปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี ทำเนียบรัฐบาล นางประนอม แดงสุภา ผู้ก่อตั้งธุรกิจน้ำพริกเผาแม่ประนอม ในนามบริษัท พิบูลย์ชัยน้ำพริกเผาไทยแม่ประนอม จำกัด เดินทางเข้ายื่นหนังสือร้องเรียนขอความเป็นธรรมโดยระบุว่า ถูก นางศิริพร แดงสุภา บุตรสาวคนโต และ นายสุชาติ ภาษาประเทศ บุตรเขย สุขกิจการ ซึ่งที่ผ่านมา นางศิริพร เป็นที่ไว้วางใจของคนในครอบครัว มาโดยตลอด จึงได้ให้ดูแล และบริหารงานต่างๆ แทนครอบครัวคนเดียว จนต่อมา เมื่อปี ๒๕๕๘ นางศิริพร ได้สุขกิจการ โดยปลอมหนังสือมอบอำนาจจาก นายศิริชัย สามิ ซึ่งถึงแก่กรรม เมื่อปี ๒๕๕๖ โอนที่ดินกองมรดกมาเป็นของตัวเอง ต่อมาจึงทราบว่า นางศิริพร และ นายสุชาติ ได้สุขกิจการ น้ำพริกเผาแม่ประนอมไปเป็นของตัวเองเรียกร้อย ซึ่งได้เปลี่ยนแปลงรายชื่อผู้ถือหุ้นของบริษัทใหม่ทั้งหมด โดยตัดชื่อ นายศิริชัย ตน และบุตรคนอื่นๆ ออกจากรายชื่อผู้ถือหุ้นทั้งหมด แล้วใส่ชื่อของตัวเองและบุตรเขยเข้าไปแทน จนต่อมาทั้ง 2 คน ก็ได้ขับไล่ตนออกจากบ้านอีกด้วย

๓) ครูให้นักเรียนวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับการกระทำของลูกสาวคนโตและแม่ประนอมว่าถูกต้องหรือไม่ อย่างไร

๔) ครูอธิบายความหมายของคำว่า การขัดแย้งกัน การขัดแย้งกันหมายถึง ไม่ลงรอยกัน ไม่เห็นพ้องต้องกัน ทั้งในเรื่องผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๕) ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างกรณีบุคคลขัดแย้งกันในสังคมประมาณ ๔-๕ เรื่อง แล้วเขียนบันทึกลงในสมุด

๖) ให้นักเรียนบอกผลกระทบของการขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูให้นักเรียนบอกผลกระทบจากการขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒) ครูสนทนาซักถามนักเรียนว่า “ถ้านักเรียนพบเห็นการกระทำหรือเหตุการณ์ที่ขัดแย้งกัน เช่น เหตุการณ์นี้ นักเรียนจะมีวิธีการแก้ไขความขัดแย้งกันได้อย่างไร เช่น ไม่เห็นแก่ได้ ไม่โลภ ไม่อยากได้ของผู้อื่น เป็นของตนเอง เป็นต้น

๓) ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง แท็กซีไล่นักท่องเที่ยวออกจากรถอุเบอร์

๔) ให้นักเรียนบอกวิธีการแก้ไขความขัดแย้งระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๕) นักเรียนนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และติตปายนิเทศ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

- ๑) ข่าว “แม่ประนอมร้อง ถูกลูกสาว - ลูกเขย ทุบกิจการน้ำพริกเผา”
- ๒) ใบงาน เรื่อง แท็กซี่ไล่นักท่องเที่ยวออกจากรถอูเบอร์

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตพฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริต
- ๒) ตรวจผลงาน เรื่อง แท็กซี่ไล่นักท่องเที่ยวออกจากรถอูเบอร์

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบให้คะแนนการตรวจใบงาน เรื่อง แท็กซี่ไล่นักท่องเที่ยวออกจากรถอูเบอร์
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ใบงาน

เรื่อง แท็กซี่ไล่นักท่องเที่ยวออกจากรถอุเบอร์

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าว แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

หนุ่มโซเฟอร์อุเบอร์อัดคลิปแจ้งตำรวจจับกลุ่มแท็กซี่พญา หลังถูกล้อม และไล่นักท่องเที่ยวลงจากรถ สร้างความตกใจแก่ผู้โดยสารชาวต่างชาติเป็นอย่างมาก

โดยเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงเย็นวานนี้ (วันที่ ๑๗ พ.ค. ๖๐) ขณะที่นายสุรศักดิ์ คุณคำ อายุ ๒๙ ปี โซเฟอร์รถแท็กซี่อุเบอร์ นำรถจอดรับผู้โดยสารซึ่งเป็นนักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศ โดยได้มีกลุ่มคนขับสหกรณ์แท็กซี่ประมาณ ๕-๖ คน เข้ามาปิดล้อมและไล่ให้ผู้โดยสารลงจากรถ สร้างความตกใจให้นักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศเป็นอย่างมาก จากนั้นกลุ่มคนดังกล่าวก็ยังไม่ยอมปล่อยให้รถวิ่งออกไป ยังพยายามปิดล้อมไว้ แล้วเรียกเจ้าหน้าที่ตำรวจมายึดใบขับขี่ไปเสียค่าปรับยัง สภ.เมืองพญา เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท

- ๑. นักเรียนคิดว่าการกระทำของกลุ่มแท็กซี่พญาเป็นการกระทำที่เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด
.....
.....
.....
.....
.....
.....
- ๒. ถ้านักเรียนเป็น โซเฟอร์รถแท็กซี่อุเบอร์ดังกล่าว นักเรียนจะแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างไร
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แบบสังเกตพฤติกรรมเรื่อง ชื่อสัตว์ สุจริต

คำชี้แจง การบันทึกให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

| เลขที่ | ชื่อ - สกุล | รายการ | | | | | สรุปผลการประเมิน | |
|--------|-------------|-------------|------------|------------|------------------|--|------------------|---------|
| | | พูดความจริง | ไม่ลักขโมย | ตรงไปตรงมา | ทำตัวน่าเชื่อถือ | รู้จักแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม | | |
| | | | | | | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

- ผ่านตั้งแต่ ๓ รายการ ถือว่า ผ่าน
- ผ่าน ๒ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในชุมชน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกสาเหตุการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนในชุมชน
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในชุมชน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ผลประโยชน์ทับซ้อน คือ ผลประโยชน์ส่วนตัวของเจ้าหน้าที่รัฐไปขัดแย้งกับผลประโยชน์ส่วนรวม แล้วต้องเลือกเอาอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งทำให้ตัดสินใจได้ยากในอันที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดความเป็นธรรม และปราศจากอคติ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำการใดๆตามอำนาจหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวม แต่กลับเข้าไปมีส่วนได้เสียกับกิจกรรมหรือ การดำเนินการที่เอื้อผลประโยชน์ให้กับตนเองหรือพวกพ้อง ทำให้การใช้อำนาจหน้าที่เป็นไปโดยไม่สุจริต ก่อให้เกิดผลเสียต่อภาครัฐ

สาเหตุการเกิด ผลประโยชน์ทับซ้อน

เกิดจากเจ้าหน้าที่ของรัฐมีบทบาทที่ขัดแย้งกัน ๒ บทบาท ได้แก่

บทบาทที่ ๑ คือบทบาทที่ตัดสินใจตามหน้าที่ความรับผิดชอบ

บทบาทที่ ๒ คือบทบาทที่ตัดสินใจตามผลประโยชน์ส่วนตัว ซึ่งอาจจะไม่ผิดกฎหมาย แต่เมื่อตัดสินใจไปแล้วจะมีผลกระทบต่อ การตัดสินใจตามหน้าที่ทำให้เกิดปัญหาหรือความผิดได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการอ่านและตีความเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๒) ความสามารถในการคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๓) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ผลเสียที่เกิดจากผลประโยชน์ทับซ้อน

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

- ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๒) ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง นิมนต์ยืมเตล็ดคนตีไม้คอร์รัปชัน ตอน รับไม่ได้ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับเจ้าหน้าที่เข้าไปตรวจสอบสินค้าแต่เจ้าของสินค้าไม่ให้ตรวจและจะมอบสินบนให้กับเจ้าหน้าที่ ซึ่งเจ้าหน้าที่คนนั้นไม่ยอมรับของดังกล่าว

๒) ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องราวที่เกิดขึ้นจากการดูวีดิทัศน์ ตามประเด็นต่อไปนี้

๒.๑ เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น(เจ้าของสินค้าจะมอบสินบนให้เจ้าหน้าที่เพื่อแลกกับการไม่ต้องถูกตรวจสอบสินค้า)

๒.๒ เจ้าของสินค้าทำอะไรเพื่อไม่ให้ถูกตรวจสอบ(จ่ายเงินสินบนให้เจ้าหน้าที่)

๒.๓ เจ้าหน้าที่ทำอะไร(ไม่ยอมรับเงินสินบน)

๒.๔ นักเรียนคิดว่าเจ้าหน้าที่ทำถูกหรือไม่เพราะเหตุใด(ทำถูกต้อง เพราะสามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมได้)

๒.๕ ถ้านักเรียนเป็นเจ้าหน้าที่นักเรียนจะทำอย่างไร(ไม่รับเงินสินบนและจับเจ้าของสินค้าไปดำเนินคดี เพราะการรับเงินสินบนเป็นเรื่องที่ผิด และเป็นการจงใจหลีกเลี่ยงการปฏิบัติหน้าที่)

๒.๖ ผลสรุปการกระทำของเจ้าหน้าที่เป็นอย่างไ(เจ้าหน้าที่เล็งเห็นผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตัว และสามารถแยกแยะสิ่งสองสิ่งนี้ออกจากกันได้อย่างชัดเจน ทำให้การปฏิบัติหน้าที่เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม)

๓) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ เพื่อระดมความคิดในการหาผลเสียที่อาจเกิดขึ้นหากเจ้าหน้าที่ของรัฐเห็นผลประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าผลประโยชน์ส่วนรวม

๔) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

๕) ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุที่ทำให้เกิดผลประโยชน์ทับซ้อนร่วมกันในระดับโรงเรียน จากนั้นมอบหมายให้นักเรียนสรุปออกมาเป็นแนวความคิดของตัวเอง

๖) ครูแจกใบความรู้ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน ให้นักเรียนแต่ละคนศึกษา

๗) ครูให้นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้อง ของสาเหตุที่ทำให้เกิดผลประโยชน์ทับซ้อน

ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูอธิบายความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อนว่าเกิดจากการเจ้าหน้าที่ของรัฐมีบทบาทที่ขัดแย้งกัน ๒บทบาท ได้แก่

บทบาทที่ ๑ คือบทบาทที่ตัดสินใจตามหน้าที่ความรับผิดชอบ

บทบาทที่ ๒ คือบทบาทที่ตัดสินใจตามผลประโยชน์ส่วนตัว ซึ่งอาจจะไม่ผิดกฎหมาย แต่เมื่อตัดสินใจไปแล้วจะมีผลกระทบต่อตัดสินใจตามหน้าที่ทำให้เกิดปัญหาหรือความผิดได้

๒) ให้นักเรียนสร้างผังมโนทัศน์เกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อน สาเหตุที่ทำให้เกิดผลประโยชน์ทับซ้อน และผลเสียที่เกิดจากผลประโยชน์ทับซ้อน

๓) ครูยกสถานการณ์ตัวอย่าง เช่น ครูสมพรนำกระดาษของโรงเรียนกลับมาให้ลูกชายใช้ทำรายงาน
๔) ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ตัวอย่างและแยกแยะบทบาทที่ ๑ และบทบาทที่ ๒ ของบุคคลในสถานการณ์ ดังนี้

บทบาทที่ ๑ ครูเบิกกระดาษมาใช้ในงานราชการ

บทบาทที่ ๒ แม่ที่ต้องจัดหาอุปกรณ์การเรียนให้แก่ลูก

๕) มอบหมายให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิดจากสถานการณ์ตัวอย่าง บทบาทที่ ๑ และบทบาทที่ ๒ เกิดความทับซ้อนกัน ก่อให้เกิดผลเสียอย่างไร

๖) ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบกิจกรรม เรื่อง ความขัดแย้งของบทบาท

๗) ให้นักเรียนระดมความคิดในการป้องกันตนเองจากผลประโยชน์ทับซ้อนและเขียนลงในใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) วิดีทัศน์ เรื่อง นิมนต์ยิ้มเดลี คนดีไม่คอร์รัปชัน ตอน รับประทานไม่ได้

๒) ใบความรู้ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน

๓) ใบงาน เรื่อง ความขัดแย้งของบทบาท

๔) ใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

ตรวจผลงานการทำใบงาน เรื่อง ความขัดแย้งของบทบาท และการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบประเมินผลงานการทำใบกิจกรรม เรื่อง ความขัดแย้งของบทบาท และการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ผลประโยชน์ทับซ้อน

คือ ผลประโยชน์ส่วนตัวของเจ้าหน้าที่รัฐไปขัดแย้งกับผลประโยชน์ส่วนรวม แล้วต้องเลือกเอาอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งทำให้ตัดสินใจได้ยากในอันที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดความเป็นธรรมและปราศจากอคติการที่เจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำการใดๆตามอำนาจหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวม แต่กลับเข้าไปมีส่วนได้เสียกับกิจกรรมหรือการดำเนินการที่เอื้อผลประโยชน์ให้กับตนเอง หรือพวกพ้อง ทำให้การใช้อำนาจหน้าที่เป็นไปโดยไม่สุจริต ก่อให้เกิดผลเสียต่อภาครัฐ

สาเหตุการเกิด ผลประโยชน์ทับซ้อน

เกิดจากเจ้าหน้าที่ของรัฐมีบทบาทที่ขัดแย้งกัน ๒ บทบาท ได้แก่ บทบาทที่ ๑ คือ บทบาทที่ตัดสินใจตามหน้าที่ความรับผิดชอบ บทบาทที่ ๒ คือ บทบาทที่ตัดสินใจตามผลประโยชน์ส่วนตัว ซึ่งอาจจะไม่ผิดกฎหมาย แต่เมื่อตัดสินใจไปแล้วจะมีผลกระทบต่อการตัดสินใจตามหน้าที่ทำให้เกิดปัญหาหรือความผิดได้

ครูสั่งให้นักเรียนไปซื้อของสำหรับทำงานประดิษฐ์ในวิชาของตนเอง โดยของชิ้นนั้นหาซื้อได้ที่ร้านค้าของตนเองเท่านั้น
บทบาทที่ ๑ คือ สั่งงานตามหน้าที่ของครู
บทบาทที่ ๒ คือ ต้องการหารายได้เข้ากิจการของตัวเอง
ผลประโยชน์ทับซ้อน คือ ครูได้รับผลประโยชน์จากการสั่งให้นักเรียนซื้อของที่ร้านค้าของตนเอง



ปลัดอำเภอจัดงานเลี้ยงต้อนรับนายอำเภอที่มารับหน้าที่ใหม่ โดยว่าจ้างน้องชายของภรรยาเป็นผู้จัดการ
บทบาทที่ ๑ คือ จัดงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
บทบาทที่ ๒ คือ จัดหางานว่าจ้างให้กิจการภายในครอบครัว
ผลประโยชน์ทับซ้อน คือ อนุมัติโครงการที่มีประโยชน์ต่อธุรกิจของตนเอง โดยที่โครงการนั้นอาจไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม

ใบงาน

เรื่อง ความขัดแย้งของบทบาท

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

จากสถานการณ์ตัวอย่างที่กำหนดให้ จงเติมข้อความในช่องว่างให้สมบูรณ์

สถานการณ์ตัวอย่าง ครูสมพรนำกระดาษของโรงเรียนกลับมาให้ลูกชายใช้ทำรายงาน

บทบาทที่ ๑ : ครูเบิกกระดาษมาใช้ในงานราชการ

บทบาทที่ ๒ : แม่ที่ต้องจัดหาอุปกรณ์การเรียนให้แก่ลูก

ผลประโยชน์ทับซ้อน : นำสมบัติของรัฐไปใช้ส่วนตัว

สถานการณ์ที่ ๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนรับหลานสาวเข้าทำงานในตำแหน่งครูอัตราจ้าง

บทบาทที่ ๑ :

บทบาทที่ ๒ :

ผลประโยชน์ทับซ้อน :

สถานการณ์ที่ ๒ พยาบาลลัดคิวเข้าตรวจให้กับคนไข้ที่คุ้นเคย

บทบาทที่ ๑ :

บทบาทที่ ๒ :

ผลประโยชน์ทับซ้อน :

สถานการณ์ที่ ๓ ครูนำข้อสอบปลายภาคไปสอนให้นักเรียนที่เรียนพิเศษกับครูฝึกทำก่อนสอบ

บทบาทที่ ๑ :

บทบาทที่ ๒ :

ผลประโยชน์ทับซ้อน :

สถานการณ์ที่ ๔ ผู้สมัครรับเลือกตั้งเป็นผู้ใหญ่บ้าน นำนโยบายของรัฐมาใช้ในการหาเสียง

บทบาทที่ ๑ :

บทบาทที่ ๒ :

ผลประโยชน์ทับซ้อน :

ใบงาน

เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ จงบอกวิธีการปฏิบัติตัวเพื่อหลีกเลี่ยงผลประโยชน์ทับซ้อน

| ที่ | สถานการณ์ | ผลประโยชน์ทับซ้อนที่เกิดขึ้น | แนวทางการปฏิบัติตัวของนักเรียน |
|-----|--|--|--------------------------------|
| | นักเรียนแข่งซื้อขนมหน้าโรงเรียน | นักเรียนได้ซื้อขนมในขณะที่คนอื่นต้องเข้าคิวรอเป็นเวลานาน | เข้าแถวซื้อของให้เรียบร้อย |
| ๑ | ญาติไม่อ่านหนังสือเตรียมสอบจึงตั้งใจลอกข้อสอบเพื่อน | ..... ..... ..... | ..... ..... ..... |
| ๒ | ครูให้มณีช่วยสอนการบ้านเพื่อน แต่มณีกลับเรียกเก็บค่าสอนจากเพื่อน | ..... ..... ..... | ..... ..... ..... |
| ๓ | สมชายไม่ช่วยเพื่อนคนอื่นๆ ทำความสะอาดห้องเรียน | ..... ..... ..... | ..... ..... ..... |
| ๔ | เมธาสอบตกวิชาศิลปะจึงซื้อขนมมาฝากครูผู้สอนเพื่อหวังให้ครูเพิ่มคะแนนให้ | ..... ..... ..... | ..... ..... ..... |
| ๕ | เมฆาไม่ชอบเรียนวิชาคณิตศาสตร์ จึงแกล้งป่วยและไปนอนที่ห้องพยาบาล | ..... ..... ..... | ..... ..... ..... |

หมายเหตุ ในแต่ละข้อถ้านักเรียนตอบถูก ๒ ช่องจะได้ ๒ คะแนน
แต่ถ้านักเรียนตอบถูกเพียง ๑ ช่องจะได้ ๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนในชุมชน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

บอกรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคมได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน แบ่งออกเป็น ๗ รูปแบบ ได้แก่

- ๑) การรับผลประโยชน์ต่างๆ คือ การรับสินบน หรือผลประโยชน์ในรูปแบบอื่นๆ ที่ไม่เหมาะสม
- ๒) การทำธุรกิจกับตัวเองหรือเป็นคู่สัญญา คือ สถานการณ์ที่เจ้าหน้าที่ของรัฐมีส่วนได้เสียในสัญญาที่ทำกับหน่วยงานที่ตนสังกัด
- ๓) การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งสาธารณะหรือหลังเกษียณคือ การที่บุคลากรออกจากหน่วยงานของรัฐ และไปทำงานในบริษัทเอกชนที่ดำเนินธุรกิจประเภทเดียวกับที่ตนเองเคยมีอำนาจควบคุม
- ๔) การทำงานพิเศษ เช่น เจ้าหน้าที่ของรัฐตั้งบริษัทดำเนินธุรกิจที่เป็นการแข่งขันกับหน่วยงานหรือองค์กรสาธารณะที่ตนสังกัด
- ๕) การรับรู้ข้อมูลภายในคือ สถานการณ์ที่ผู้ดำรงตำแหน่งสาธารณะใช้ประโยชน์จากการรู้ข้อมูลภายในเพื่อประโยชน์ของตนเอง
- ๖) การใช้ทรัพย์สินของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ของธุรกิจส่วนตัว เช่น การนำเครื่องใช้สำนักงานต่างๆกลับไปใช้ที่บ้าน การนำรถยนต์ในราชการไปใช้เพื่องานส่วนตัว
- ๗) การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ในทางการเมือง เช่น การที่รัฐมนตรีอนุมัติโครงการของกระทรวงไปลงในพื้นที่หรือบ้านเกิดของตนเอง หรือการใช้งบประมาณสาธารณะ เพื่อการหาเสียงเลือกตั้ง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ผลเสียที่เกิดจากผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๒) ความสามารถในการอ่านและตีความเรื่องประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

- ๑) ซื่อสัตย์สุจริต
- ๒) มีจิตสาธารณะ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ครูแจกใบความรู้ เรื่อง ประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน ให้นักเรียนแต่ละคนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง

๒) ครูตั้งคำถามนักเรียนว่า

๒.๑ ประโยชน์ทับซ้อนมีกี่ประเภท

๒.๒ ประโยชน์ทับซ้อนมีอะไรบ้าง

๓) ครูให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบที่เขียนไว้กับใบความรู้ถูกต้องตรงกันหรือไม่หากไม่ถูกต้องให้แก้ไขให้ถูกต้อง

๔) ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนสร้างผังมโนทัศน์ เรื่อง ประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน

๕) ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ที่ตรงตามประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้นดังต่อไปนี้

๕.๑ การรับผลประโยชน์ต่างๆ เช่น หน่วยงานราชการรับเงินบริจาคจากบริษัทเพื่อจัดซื้อจัดจ้างแล้วเจ้าหน้าที่ได้รับของแถมหรือผลประโยชน์อื่นตอบแทน

๕.๒ การทำธุรกิจกับตัวเองหรือเป็นคู่สัญญา เช่น การใช้ตำแหน่งหน้าที่ที่ทำให้หน่วยงานทำสัญญาซื้อสินค้าจากบริษัทของตนเอง

๕.๓ การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งสาธารณะหรือหลังเกษียณเช่น บุคลากรออกจากหน่วยงานของรัฐ และไปทำงานในบริษัทเอกชนที่ดำเนินธุรกิจประเภทเดียวกับที่ตนเองเคยมีอำนาจควบคุม

๕.๔ การทำงานพิเศษเช่น เจ้าหน้าที่ของรัฐตั้งบริษัทดำเนินธุรกิจที่เป็นการแข่งขันกับหน่วยงานหรือองค์กรสาธารณะที่ตนสังกัด

๕.๕ การรับรู้ข้อมูลภายในเช่น ทราบว่าจะมีการตัดถนนไปตรงไหนก็รีบไปซื้อที่ดินโดยใส่ชื่อภรรยา

๕.๖ การใช้ทรัพย์สินของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ของธุรกิจส่วนตัวเช่น การนำเครื่องใช้สำนักงานต่างๆ กลับไปใช้ที่บ้าน

๕.๗ การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ในทางการเมือง เช่น การใช้งบประมาณสาธารณะ เพื่อการหาเสียงเลือกตั้ง

๖) ให้นักเรียนแต่ละคนหาเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ทับซ้อนจากข่าวในหนังสือพิมพ์หรืออินเทอร์เน็ต ตามประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อนให้ได้มากที่สุด

๗) ครูและนักเรียนร่วมกันบอกรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบความรู้ เรื่อง ประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน

๒) ใบงาน เรื่อง การหาเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ทับซ้อน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจสอบผลงานการทำผังมโนทัศน์
- ๒) ตรวจสอบผลงานการทำใบงาน เรื่อง การหาเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์

ทับซ้อน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบประเมินผังมโนทัศน์ เรื่อง ประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๒) แบบตรวจผลงานการทำใบกิจกรรม เรื่อง ประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) นักเรียนผ่านการประเมิน ระดับดีขึ้นไป
- ๒) นักเรียนยกตัวอย่างประเภทของประโยชน์ทับซ้อนได้ ๕ ประเภทขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้ เรื่อง ประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน แบ่งออกเป็น ๗ รูปแบบ ได้แก่

๑. การรับผลประโยชน์ต่างๆ คือ การรับสินบน หรือผลประโยชน์ในรูปแบบอื่นๆ ที่ไม่เหมาะสม และมีผลต่อการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น หน่วยงานราชการรับเงินบริจาคสร้างสำนักงานจากนักธุรกิจ หรือบริษัทธุรกิจที่เป็นคู่สัญญากับหน่วยงาน การใช้งบประมาณ ของรัฐเพื่อจัดซื้อจัดจ้างแล้วเจ้าหน้าที่ได้รับของแถมหรือผลประโยชน์อื่นตอบแทน

๒. การทำธุรกิจกับตัวเองหรือเป็นคู่สัญญา คือ สถานการณ์ที่เจ้าหน้าที่ของรัฐมีส่วนได้เสีย ในสัญญาที่ทำกับหน่วยงานที่ตนสังกัด เช่น การใช้ตำแหน่งหน้าที่ที่ทำให้หน่วยงานทำสัญญาซื้อสินค้า จากบริษัทของตนเองหรือจ้างบริษัทของตนเองเป็นที่ปรึกษา หรือซื้อที่ดิน ของตนเองในการจัดสร้าง สำนักงาน

๓. การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งสาธารณะหรือหลังเกษียณ คือ การที่บุคลากรออกจาก หน่วยงานของรัฐ และไปทำงานในบริษัทเอกชนที่ดำเนินธุรกิจประเภทเดียวกับ ที่ตนเองเคยมีอำนาจ ควบคุม กำกับ ดูแล

๔. การทำงานพิเศษ เช่น เจ้าหน้าที่ของรัฐตั้งบริษัทดำเนินธุรกิจที่เป็นการแข่งขันกับหน่วยงาน หรือองค์กรสาธารณะที่ตนสังกัด หรือการรับจ้างเป็นที่ปรึกษาโครงการโดยอาศัยตำแหน่งในราชการ สร้างความน่าเชื่อถือว่าโครงการของผู้ว่าจ้าง จะไม่มีปัญหาติดขัด ในการพิจารณาจากหน่วยงานที่ตน สังกัดอยู่

๕. การรับรู้ข้อมูลภายใน คือ สถานการณ์ที่ผู้ดำรงตำแหน่งสาธารณะใช้ประโยชน์จากการรู้ข้อมูล ภายในเพื่อประโยชน์ของตนเองเช่น ทราบว่าจะมีการตัดถนนไปตรงไหนก็รีบไปซื้อที่ดินโดยใส่ชื่อภรรยา หรือทราบว่าจะมีการซื้อที่ดินเพื่อทำโครงการของรัฐก็รีบไปซื้อที่ดินเพื่อเก็งกำไรและขายให้กับรัฐ ในราคา ที่สูงขึ้น

๖. การใช้ทรัพย์สินของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ของธุรกิจส่วนตัว เช่น การนำเครื่องใช้ สำนักงานต่างๆ กลับไปใช้ที่บ้าน การนำรถยนต์ในราชการไปใช้เพื่องานส่วนตัว

๗. การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ในทางการเมือง เช่น การที่ รัฐมนตรีอนุมัติโครงการของกระทรวงไปลงในพื้นที่หรือบ้านเกิดของตนเอง หรือการใช้งบประมาณ สาธารณะ เพื่อการหาเสียงเลือกตั้ง

ใบงาน

เรื่อง ประเภทของของผลประโยชน์ทับซ้อน

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

จงยกตัวอย่างเหตุการณ์ผลประโยชน์ทับซ้อนที่นักเรียนเคยพบเห็นตามประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อนที่กำหนดให้ถูกต้องและเหมาะสม

1. การรับผลประโยชน์ต่างๆ
.....
.....
.....
.....

2. การทำธุรกิจกับตัวเอง
.....
.....
.....
.....

3. การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งสาธารณะหรือหลังเกษียณ
.....
.....
.....
.....

4. การทำงานพิเศษ
.....
.....
.....
.....

5. การรับรู้ข้อมูลภายใน
.....
.....
.....
.....

6. การใช้ทรัพย์สินของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ของธุรกิจส่วนตัว
.....
.....
.....
.....

7. การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ในทางการเมือง
.....
.....
.....
.....

แบบประเมินผังมโนทัศน์

| ร.ร. | ชื่อ-สกุล | เลือกใช้ผังมโนทัศน์เหมาะสม | ความสวยงามประณีตของผังมโนทัศน์ | รายละเอียดเหมาะสม | สาระถูกต้อง | การสะกดคำ เครื่องหมาย การใช้ภาษาถูกต้อง | องค์ประกอบของผังมโนทัศน์ครบถ้วนตามที่กำหนด | การนำเสนอข้อมูลดูน่าสนใจ | ข้อมูลที่นำเสนอชัดเจนถูกต้อง | รวม | ผลการประเมิน | |
|------|-----------|----------------------------|--------------------------------|-------------------|-------------|---|--|--------------------------|------------------------------|-----|--------------|--|
| | | ๙ | ๘ | ๗ | ๖ | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |  |  | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนน ๓๖ - ๔๐ ระดับ ดีเยี่ยม
- คะแนน ๓๒ - ๓๕ ระดับ ดี
- คะแนน ๒๐ - ๓๑ ระดับ พอใช้
- คะแนน ต่ำกว่า ๒๐ ระดับ ปรับปรุง

แบบบันทึกคะแนนใบงาน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | จำนวนข้อที่ถูกต้อง | คะแนน | ผลการประเมิน | |
|-----|-----------|--------------------|-------|--------------|---------|
| | | | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |



สำนักงาน ป.ป.ช.

1

การคิดแยกแยะระหว่าง
ผลประโยชน์ส่วนตนและ
ผลประโยชน์ส่วนรวม