



สำนักงาน ป.ป.ช.

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่

1

2

ความละเอียดและ
ความไม่ทนต่อ
การทุจริต

ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education)

หน่วยที่ ๒

ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๒.๒ นักเรียนสามารถตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๒) การลงโทษทางสังคมของประเทศไทย

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) ทักษะกระบวนการคิด
- ๒) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

๓.๓ คุณลักษณะพึงประสงค์/ค่านิยม

มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อวัดความเข้าใจของนักเรียนด้วยประเด็นคำถามที่ว่า “นักเรียนเข้าใจถึงลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตอย่างไรบ้าง”

๒) ครูบันทึกคำตอบของนักเรียนลงบนกระดานชาร์ต พร้อมทั้งอธิบายเกี่ยวกับลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต โดยเชื่อมโยงในประเด็นในระดับชุมชนของตนเอง

๓) ครูสนทนากับนักเรียนด้วยประเด็นคำถาม “หากสังคมกระทำการทุจริตจะมีบทลงโทษอย่างไร” ครูบันทึกคำตอบของนักเรียนลงบนกระดานชาร์ต พร้อมกับสนทนาเกี่ยวกับการลงโทษของสังคม

ชั่วโมงที่ ๒-๓

๑) แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คน รับผิดชอบนำเสนอบทกลอนหรือคำขวัญเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด
- อินเทอร์เน็ต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจสอบผลงานนักเรียน
- ๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) สังเกตพฤติกรรมมีวินัย

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบบันทึกการตรวจสอบผลงานนักเรียน
- ๒) แบบสังเกตการณ์พฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) แบบสังเกตพฤติกรรมมีวินัย

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม

- ๙-๑๐ คะแนน = ๔ หมายถึง ดีมาก
๗-๘ คะแนน = ๓ หมายถึง ดี
๕-๖ คะแนน = ๒ หมายถึง พอใช้
๐-๔ คะแนน = ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๖. บันทึกหลังสอน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม
- แบบประเมินผลงานของนักเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมมีวินัย

แบบประเมินผลการตรวจผลงานนักเรียน

เรื่อง.....

วิชา.....ชั้น.....

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	เนื้อหา (๔ คะแนน)					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๑. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์					
	๒. เนื้อหาถูกต้อง					
	๓. เนื้อหาต่อเนื่อง					
	๔. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					
๒	กระบวนการทำงาน (๒ คะแนน)					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มี ไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวนการทำงานที่ชัดเจน
	๑. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ					
	๒. การปฏิบัติตามแผน					
	๓. ติดตามประเมินผล					
	๔. การปรับปรุงพัฒนางาน					
๓	การนำเสนอ (๒ คะแนน)					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๑. การใช้สำนวนภาษาดีถูกต้อง					
	๒. การสะกดคำและไวยากรณ์ถูกต้อง					
	๓. รูปแบบน่าสนใจ					
	๔. ความสวยงาม					
๔	คุณธรรม (๒ คะแนน)					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๑. ตรงต่อเวลา					
	๒. ซื่อสัตย์					
	๓. ความกระตือรือร้น					
	๔. ความมีน้ำใจ					
รวม						คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมิน.....ตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมิน.....เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน.....ครู

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่.....ชั้น.....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																รวม					
		ความร่วมมือ				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				ความตั้งใจ ในการทำงาน					การมีส่วนร่วมใน การอภิปราย				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		๔	๓	๒	๑	
๑																							
๒																							
๓																							
๔																							
๕																							
๖																							
๗																							
๘																							
๙																							
๑๐																							

เกณฑ์การประเมิน

- ดีมาก = ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐-๑๐๐% หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง
- ดี = ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐-๘๙% หรือปฏิบัติบางครั้ง
- ปานกลาง = ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐-๖๙% หรือปฏิบัติครั้งเดียว
- ปรับปรุง = ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐% หรือไม่ปฏิบัติเลย

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรม

“มีวินัย”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน และสังคมไม่ละเมิดสิทธิ ของผู้อื่น				ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิต ประจำวันและรับผิดชอบ ในการทำงาน				รวม คะแนน	การ ประเมินผล	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การใช้คะแนน

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗-๘	ดีมาก
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ครูผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

แผนจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การลงโทษทางสังคมในชุมชน

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการลงโทษทางสังคมในระดับชุมชน
- ๒.๒ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ตัวอย่างการลงโทษทางสังคมในระดับชุมชน
- ๒) ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๒) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้/การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูอธิบายนักเรียนในประเด็นการจัดระเบียบทางสังคม โดยให้นักเรียนบันทึกองค์ความรู้ลงในสมุดบันทึกการเรียนรู้

ตัวอย่าง

การจัดระเบียบทางสังคม หมายถึง กระบวนการทางสังคม ที่คอยควบคุมความประพฤติของบุคคลในสังคมให้อยู่ในระเบียบ กฎเกณฑ์ที่สังคมกำหนดไว้ เพื่อให้สังคมมีระเบียบและดำรงอยู่ได้ การจัดระเบียบทางสังคมเป็นกระบวนการที่มีขอบเขตกว้างขวาง ครอบคลุมปรากฏการณ์ทางสังคมหลายอย่าง เริ่มต้นจาก การสร้างกฎเกณฑ์ข้อบังคับ กฎ กติกา และบทลงโทษทางสังคมเพื่อให้สมาชิกของสังคม ยึดถือเป็นแนวปฏิบัติต่อสังคม

๒) จากความหมายข้างต้น ครูกระตุ้นคำถามนักเรียนด้วยประเด็นคำถาม

- บทลงโทษทางสังคมมีอะไรบ้าง จงยกตัวอย่าง

ชั่วโมงที่ ๒-๓

๓) ครูให้นักเรียนศึกษาคู่มือนักเรียนของโรงเรียนตนเองพร้อมทั้งให้นักเรียนยกตัวอย่าง กฎระเบียบ ที่นักเรียนต้องปฏิบัติ หากไม่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน นักเรียนจะถูกลงโทษอย่างไร

๔) แบ่งนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมความคิดเพื่อนำเสนอ หน้าชั้นเรียน ในหัวข้อ ดังต่อไปนี้

กลุ่ม ๑ เรื่อง การแต่งกายผิดระเบียบ

กลุ่ม ๒ เรื่อง การมาโรงเรียนสาย

กลุ่ม ๓ เรื่อง การโดดเรียนและชู้สาว

กลุ่ม ๔ เรื่อง การทะเลาะวิวาท

๔) นักเรียนและครูร่วมกับสรุปประเด็นคำตอบทั้ง ๔ กลุ่ม พร้อมข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

- คู่มือนักเรียนของโรงเรียน
- อินเทอร์เน็ต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจผลงานนักเรียน
- ๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) สังเกตพฤติกรรมมีวินัย

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบบันทึกการตรวจผลงานนักเรียน
- ๒) แบบสังเกตการณ์พฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) แบบสังเกตพฤติกรรมมีวินัย

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม

๙-๑๐ คะแนน = ๔ หมายถึง ดีมาก

๗-๘ คะแนน = ๓ หมายถึง ดี

๕-๖ คะแนน = ๒ หมายถึง พอใช้

๐-๔ คะแนน = ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๖. บันทึกหลังสอน

.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม
- แบบประเมินผลงานของนักเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมมีวินัย

แบบประเมินผลการตรวจผลงานนักเรียน

เรื่อง.....

วิชา.....ชั้น.....

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	เนื้อหา (๔ คะแนน)					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๑. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์					
	๒. เนื้อหาถูกต้อง					
	๓. เนื้อหาต่อเนื่อง					
	๔. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					
๒	กระบวนการทำงาน (๒ คะแนน)					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มี ไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวนการทำงานที่ชัดเจน
	๑. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ					
	๒. การปฏิบัติตามแผน					
	๓. ติดตามประเมินผล					
	๔. การปรับปรุงพัฒนางาน					
๓	การนำเสนอ (๒ คะแนน)					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๑. การใช้สำนวนภาษาดีถูกต้อง					
	๒. การสะกดคำและไวยากรณ์ถูกต้อง					
	๓. รูปแบบนำเสนอใจ					
	๔. ความสวยงาม					
๔	คุณธรรม (๒ คะแนน)					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๑. ตรงต่อเวลา					
	๒. ซื่อสัตย์					
	๓. ความกระตือรือร้น					
	๔. ความมีน้ำใจ					
รวม						คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมิน.....ตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมิน.....เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน.....ครู

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่.....ชั้น.....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																รวม				
		ความร่วมมือ				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				ความตั้งใจ ในการทำงาน					การมีส่วนร่วมใน การอภิปราย			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		๔	๓	๒	๑
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

เกณฑ์การประเมิน

- ดีมาก = ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐-๑๐๐% หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง
- ดี = ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐-๘๙% หรือปฏิบัติบางครั้ง
- ปานกลาง = ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐-๖๙% หรือปฏิบัติครั้งเดียว
- ปรับปรุง = ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐% หรือไม่ปฏิบัติเลย

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรม

“มีวินัย”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน และสังคมไม่ละเมิดสิทธิ ของผู้อื่น				ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิต ประจำวันและรับผิดชอบ ในการทำงาน				รวม คะแนน	การ ประเมินผล	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การใช้คะแนน

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗-๘	ดีมาก
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ครูผู้สังเกต
 (.....)
/...../.....

แผนจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กรณีตัวอย่างความละเอียดและความไม่ทน
ต่อการทุจริตของชุมชน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่ดีต่อชุมชนได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตของชุมชนได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

กรณีตัวอย่างความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของชุมชน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร (อ่าน ฟัง พูด เขียน)
- ๒) ความสามารถในการคิด (วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

- ๑) มีวินัย
- ๒) ซื่อสัตย์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

- ๑) ครูทบทวนและเชื่อมโยงความรู้ ที่นักเรียนได้ศึกษาจากเรื่องเดิม คือ การลงโทษทางสังคม
ในชุมชน
- ๒) ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถาม “ในชุมชนของนักเรียนมีการรณรงค์เกี่ยวกับการ
การต้านทุจริตอย่างไรบ้าง”
- ๓) ครูบันทึกคำตอบของนักเรียนลงบนกระดานชาร์ต
- ๔) จากนั้นครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้ “นักเรียนสามารถเข้าไปมีส่วนร่วม
กับชุมชน ในการต้านทุจริตอย่างไรบ้าง” โดยแบ่งนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดม
ความคิดเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๕) นักเรียนและครูร่วมกับสรุปประเด็นคำตอบทั้ง ๔ กลุ่ม พร้อมข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้ นักเรียนเกิดความตระหนักถึงความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

- ห้องสมุด
- อินเทอร์เน็ต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจสอบผลงานนักเรียน
- ๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) สังเกตพฤติกรรมมีวินัย

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบบันทึกการตรวจสอบผลงานนักเรียน
- ๒) แบบสังเกตการณ์พฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) แบบสังเกตพฤติกรรมมีวินัย

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม

- ๙-๑๐ คะแนน = ๔ หมายถึง ดีมาก
- ๗-๘ คะแนน = ๓ หมายถึง ดี
- ๕-๖ คะแนน = ๒ หมายถึง พอใช้
- ๐-๔ คะแนน = ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม
- แบบประเมินผลงานของนักเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมมีวินัย

แบบประเมินผลการตรวจผลงานนักเรียน

เรื่อง.....

วิชา.....ชั้น.....

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	เนื้อหา (๔ คะแนน)					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๑. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์					
	๒. เนื้อหาถูกต้อง					
	๓. เนื้อหาต่อเนื่อง					
	๔. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					
๒	กระบวนการทำงาน (๒ คะแนน)					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มี ไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวนการทำงานที่ชัดเจน
	๑. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ					
	๒. การปฏิบัติตามแผน					
	๓. ติดตามประเมินผล					
	๔. การปรับปรุงพัฒนางาน					
๓	การนำเสนอ (๒ คะแนน)					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๑. การใช้สำนวนภาษาดีถูกต้อง					
	๒. การสะกดคำและไวยากรณ์ถูกต้อง					
	๓. รูปแบบน่าสนใจ					
	๔. ความสวยงาม					
๔	คุณธรรม (๒ คะแนน)					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๑. ตรงต่อเวลา					
	๒. ซื่อสัตย์					
	๓. ความกระตือรือร้น					
	๔. ความมีน้ำใจ					
รวม						คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมิน.....ตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมิน.....เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน.....ครู

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่.....ชั้น.....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																รวม				
		ความร่วมมือ				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				ความตั้งใจ ในการทำงาน					การมีส่วนร่วมใน การอภิปราย			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		๔	๓	๒	๑
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

เกณฑ์การประเมิน

- ดีมาก = ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐-๑๐๐% หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง
- ดี = ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐-๘๙% หรือปฏิบัติบางครั้ง
- ปานกลาง = ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐-๖๙% หรือปฏิบัติครั้งเดียว
- ปรับปรุง = ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐% หรือไม่ปฏิบัติเลย

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรม “มีวินัย”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน และสังคมไม่ละเมิดสิทธิ ของผู้อื่น				ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิต ประจำวันและรับผิดชอบ ในการทำงาน				รวม คะแนน	การ ประเมินผล	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การใช้คะแนน

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๓-๔	ดีมาก
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ครูผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....



สำนักงาน ป.ป.ช.

2 ความละเอียด และความไม่ทน ต่อการทุจริต