



ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่

4



สำนักงาน ป.ป.ช.

2 ความละเอียดและ ความไม่ทนต่อ การทุจริต

หน่วยที่ ๒

ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความละเอียดและความไม่ทนต่อ

เวลา ๓ ชั่วโมง

การทุจริต : การทิ้งขยะไม่เป็นที่ในชุมชน

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนบอกผลกระทบของการทิ้งขยะไม่เป็นที่ในชุมชนได้

๒.๒ นักเรียนทิ้งขยะเป็นที่และคัดแยกขยะก่อนทิ้งลงถัง

๒.๓ นักเรียนสามารถโน้มน้าวใจให้คนในชุมชนทิ้งขยะให้ถูกที่และคัดแยกขยะได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ผลกระทบของการไม่ทิ้งขยะให้เป็นที่ สาเหตุและที่มาของขยะ เกิดจากความมั่งง่ายและขาดจิตสำนึกถึงผลเสียที่จะเกิดขึ้น เป็นสาเหตุที่พบบ่อยมาก ซึ่งจะเห็นได้จากการทิ้งขยะลงตามพื้นหรือแหล่งน้ำโดยไม่ทิ้งลงในถังรองรับที่จัดไว้ให้ หรือแม้กระทั่งการซื้อของการใช้สิ่งของของนักเรียน เช่น ขนม กระดาษ แก้วน้ำ ขวดน้ำ โดยใส่ถุงพลาสติกหลายๆ ถุง ทำให้มีขยะเพิ่มในปริมาณมาก

- การคัดแยกขยะ ชนิดของขยะที่ถูกแยกได้ง่าย ๆ จากบ้านเราเองเลย มีดังนี้

๑. ขยะย่อยสลายได้ : เศษอาหาร พืชผัก ขยะอินทรีย์ กิ่งไม้ ขยะที่สามารถนำไปผ่านกระบวนการให้กลายเป็นปุ๋ยได้

๒. ขยะรีไซเคิล : ขยะที่สามารถนำไปผ่านกระบวนการรีไซเคิล เพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ได้ เช่น กระดาษ ขวดพลาสติก แก้ว เศษเหล็ก โลหะ (นำไปขายได้)

๓. ขยะทั่วไป : ขยะที่ย่อยสลายยากและไม่คุ้มต่อการรีไซเคิล เช่น ถุงพลาสติก ขวดนม เศษพลาสติกเช่นซองลูกอม หลอด ฯลฯ

๔. ขยะพิษ : ขยะอันตราย เช่น สารเคมี หรือขยะที่มีพิษต้องผ่านกระบวนการกำจัดอย่างถูกวิธีเท่านั้น เช่น หลอดไฟ กระป๋องสี กระป๋องสารเคมี ยาฆ่าแมลง ยาฆ่าหญ้า น้ำมันเครื่อง ฯลฯ

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) ทักษะกระบวนการคิด
- ๒) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

- ๑) ซื่อสัตย์สุจริต
- ๒) ใฝ่เรียนรู้
- ๓) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ชั้นการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ ที่ขยະให้ถูกที่
- ๒) ครูและนักเรียนสนทนาด้วยคำถาม เช่น นักเรียนคิดว่าการที่ขยະให้ถูกที่สำคัญอย่างไร, นักเรียนเคยได้รับผลกระทบจากขยະหรือไม่, ในชุมชนของนักเรียนมีปัญหาขยະอะไรบ้าง
- ๓) ครูแจกใบความรู้เรื่อง ผลกระทบจากการที่ขยະไม่ถูกที่ นักเรียนอ่านออกเสียงใบความรู้นั้น ครูอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติม
- ๔) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน เขียนสรุปผลกระทบจากการที่ขยະไม่ถูกที่ หรือผลกระทบจากปัญหาขยະ เป็นแผนผังความรู้พร้อมตกแต่งให้สวยงาม
- ๕) ครูให้นักเรียนนำเสนอชิ้นงานของตนเอง
- ๖) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม

ชั่วโมงที่ ๒

- ๑) ครูให้นักเรียนดูวิดีโอการคัดแยกขยະ
- ๒) ครูและนักเรียนสนทนาด้วยคำถาม เช่น นักเรียนเคยคัดแยกขยະหรือไม่, การคัดแยกขยະมีประโยชน์อย่างไร
- ๓) ครูสรุปอธิบายความรู้เรื่องการคัดแยกขยະอีกครั้งหนึ่ง
- ๔) ครูสาธิตการคัดแยกขยະ
- ๕) ครูให้นักเรียนเดินเก็บขยະบริเวณโรงเรียนคนละ ๑ ชั้น และกลับมาทิ้งขยະให้ถูกที่ตามแนวทางการคัดแยกขยະ

- ๖) ครูสรุปกิจกรรม และฝากให้นักเรียนทำการคัดแยกขยະที่บ้าน

ชั่วโมงที่ ๓

- ๑) ครูทบทวนความรู้จากชั่วโมงที่ผ่านมา
- ๒) ครูย้ำถึงความสำคัญของการที่ขยະให้ถูกที่ และการคัดแยกขยະ
- ๓) ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดกิจกรรมที่จะสามารถรณรงค์ให้คนในชุมชนที่ขยະให้ถูกที่ และคัดแยกขยະได้ หรือครูอาจเสนอกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้

๓.๑ กิจกรรมเสียงตามสาย เรื่อง ทิ้งขยะให้ถูกที่ โดยให้นักเรียนนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับผลกระทบของการทิ้งขยะไม่เป็นที่ และความรู้เกี่ยวกับการคัดแยกขยะ ไปพูดประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย ในชุมชน เป็นเวลา ๑ สัปดาห์

๓.๒ กิจกรรมคำขวัญ รณรงค์ให้คนในชุมชนทิ้งขยะให้ถูกที่ และคัดแยกขยะ โดยให้สมาชิกแต่งคำขวัญเกี่ยวกับเรื่องที่ต้องการรณรงค์

๓.๓ กิจกรรมแผ่นป้ายความรู้ประชาสัมพันธ์ โดยให้สมาชิกร่วมทำป้ายความรู้เกี่ยวกับผลกระทบของการทิ้งขยะไม่เป็นที่ และความรู้เกี่ยวกับการคัดแยกขยะ และนำไปติดประชาสัมพันธ์ตาม ที่ต่าง ๆ ของชุมชน เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ของอำเภอ

๔) นักเรียนนำเสนอกิจกรรมที่กลุ่มของตนเองจะปฏิบัติ

๕) ครุณำนักเรียนไปติดต่อชุมชน เพื่อดำเนินการตามกิจกรรมที่นักเรียนต้องการปฏิบัติ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) วีดิทัศน์ เพลงทิ้งขยะให้ถูกที่

๒) วีดิทัศน์ เรื่อง การคัดแยกขยะ

๓) ใบความรู้เรื่อง ผลกระทบจากการทิ้งขยะไม่ถูกที่

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่ม

๒) ประเมินผลงานนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือในการประเมิน

๑) แบบประเมินผลงานนักเรียน

๒) แบบตรวจผลงานนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

๑. การให้คะแนน ✓ ให้ ๑ คะแนน

๒. การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ กำหนดเกณฑ์ได้ตาม

ความเหมาะสมหรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

๙ - ๑๐ คะแนน = ๔ (ดีมาก) ๗ - ๘ คะแนน = ๓ (ดี)

๕ - ๖ คะแนน = ๒ (พอใช้) ๐ - ๔ คะแนน = ๑ (ควรปรับปรุง)

๒) เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

ประเด็น ที่ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับจุด ประสงค์ ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับ จุดประสงค์ ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับ จุดประสงค์เป็น ส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับ จุดประสงค์ บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้อง กับจุดประสงค์
๒. ผลงานมีความถูก ต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของ ผลงานถูกต้อง ครบถ้วน	เนื้อหาสาระของ ผลงานถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของ ผลงานถูกต้องเป็น บางประเด็น	เนื้อหาสาระของ ผลงานไม่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิด สร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึง ความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่และเป็น ระบบ	ผลงานมีแนวคิด แปลกใหม่แต่ยังไม่ เป็นระบบ	ผลงานมีความ น่าสนใจ แต่ยังไม่มี แนวคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดง แนวคิดใหม่
๔. ผลงานมีความ เป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็น ระเบียบแสดงออกถึง ความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่ มีความเป็นระเบียบ แต่ยังมีข้อบกพร่อง	ผลงานมีความ เป็นระเบียบแต่มี ข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ ไม่เป็นระเบียบและ มีข้อบกพร่อง

๓) เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

นักเรียนได้คะแนน ๑๓ คะแนนขึ้นไปร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

วีดิทัศน์เพลง ทิ้งขยะให้ถูกที่



จาก: <https://www.youtube.com/watch?v=๕๕F๙fhazTCE>

ทิ้งขยะให้ถูกที่

วีดิทัศน์ เรื่อง การคัดแยกขยะ



จาก : https://www.youtube.com/watch?v=๘slKmp_Aurs

การแยกขยะ

ใบความรู้

เรื่อง ผลกระทบจากการทิ้งขยะไม่ถูกที่

ผลกระทบของการทิ้งขยะไม่เป็นที่

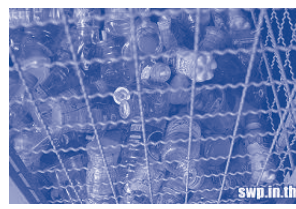
สาเหตุและที่มาของขยะ เกิดจากความมั่งง่ายและขาดจิตสำนึกถึงผลเสียที่จะเกิดขึ้น เป็นสาเหตุที่พบบ่อยมาก ซึ่งจะเห็นได้จากการทิ้งขยะลงตามพื้นหรือแหล่งน้ำโดยไม่ทิ้งลงในถังรองรับที่จัดไว้ให้ หรือแม้กระทั่งการซื้อของการใช้สิ่งของของนักเรียน เช่น ขนม กระดาษ แก้วน้ำ ขวดน้ำ โดยใส่ถุงพลาสติกหลาย ๆ ถุง ทำให้มีขยะเพิ่มในปริมาณมาก

ในปัจจุบัน ใครหลาย ๆ คน อาจจะเคยชินกับการทิ้งขยะเรียกรวดไม่เป็นที่ เป็นทาง ไม่ว่าจะเป็นที่สวนสาธารณะ ถนน ที่ทำงาน หรือแม้กระทั่งโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียน ต้องมีบ้างละ ถึงขยะ แต่นักเรียนส่วนใหญ่ก็มองข้ามถึงขยะไม่ยอมทิ้งลงถัง มีแต่ความมั่งง่ายที่ชอบซุกขยะไว้บริเวณรอบ ๆ ที่ตนเองอยู่ตรงนั้น เช่น โต๊ะหินอ่อน โต๊ะนักเรียน บนพื้น ท่อระบายน้ำ หรือแม้แต่น้ำที่เปื้อนชอกเป็นรูก็ทิ้งทิ้งไปได้ มีแต่นักเรียนส่วนน้อยและคุณครูที่เห็นว่าการทิ้งขยะไม่ถูกที่ทำให้โรงเรียนไม่สะอาด ดูไม่งามตา และคุณครูทุก ๆ คน ก็สั่งสอนลูกของตนให้มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และมีความรักษาความสะอาดอยู่แล้ว ก็มีการจัดเวรทำความสะอาดอยู่ทุกวัน แต่มันเป็นการกำจัดเพียงแค่บรรเทาไม่ทำให้ขยะมันมากเกินไป เพราะคนทิ้งมากกว่าคนเก็บ เพราะฉะนั้นทุกคนควรมีความผูกพันในเรื่องของภัยขยะที่ตามมา เช่น เกิดมลพิษ โรงเรียนหรือที่ต่าง ๆ ไม่สะอาดและไม่น่าอยู่ ถ้ามีคนอยู่ประมาณ 2,000 คน ถ้าทิ้งขยะคนละชิ้น ก็จะมีขยะเพิ่มในโรงเรียน 2,000 ชิ้น แต่ถ้าเก็บขยะลงถังคนละชิ้น ก็จะมีขยะในโรงเรียนลดลง 2,000 ชิ้น คิดดูเอาเองว่าจะเลือกมีโรงเรียนที่มีแต่ขยะเต็มไปหมด หรือโรงเรียนที่ไม่มีขยะถึงมีแต่ก้น้อยที่สุด

โรงเรียนที่มีขยะ



โรงเรียนที่ไม่มีขยะเรียกรวดบนพื้น และมีการคัดแยกขยะที่สามารถรีไซเคิลได้ และนำไปขายสร้างรายได้



แบบประเมินผลงานนักเรียน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

หน่วยการเรียนรู้ที่.....กิจกรรม.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นที่ประเมิน	ผู้ประเมิน											
	ตนเอง				เพื่อน				ครู			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
๑. ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด												
๒. มีความถูกต้อง												
๓. มีความคิดสร้างสรรค์												
๔. ความเป็นระเบียบ												
รวม												
รวมทุกรายการ												
เฉลี่ย												

ลงชื่อผู้ประเมิน.....(ตนเอง)

ลงชื่อผู้ประเมิน.....(เพื่อน)

ลงชื่อผู้ประเมิน.....C(ครู)

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

ประเด็น ที่ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับ จุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับ จุดประสงค์ ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับ จุดประสงค์เป็น ส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับ จุดประสงค์ บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้อง กับจุดประสงค์
๒. ผลงานมีความ ถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระขอ ผลงานถูกต้อง ครบถ้วน	เนื้อหาสาระของ ผลงานถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของ ผลงานถูกต้อง เป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของ ผลงานไม่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิด สร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึง ความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่และเป็น ระบบ	ผลงานมีแนวคิด แปลกใหม่แต่ยังไม่ เป็นระบบ	ผลงานมาความน่า สนใจ แต่ยังไม่มี แนวคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดง แนวคิดใหม่
๔. ผลงานมีความ เป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็น ระเบียบแสดงออกถึง ความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มี ความเป็นระเบียบแต่ ยังมีข้อบกพร่อง	ผลงานมีความเป็น ระเบียบแต่มีข้อ บกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ ไม่เป็นระเบียบและ มีข้อบกพร่อง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

นักเรียนได้คะแนน ๑๓ คะแนนขึ้นไปร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน : เวลา ๓ ชั่วโมง
การละเมิดข้อตกลงเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชน

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชนได้

๒.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนให้เป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชนได้

๒.๓ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ถึงความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชนเกี่ยวกับการละเมิดข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชนได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความละเอียด เป็นจริยธรรมประการหนึ่ง การที่บุคคลหนึ่งละเว้นสิ่งที่น่าตำหนิ หรือสิ่งที่เป็นความผิด หรือไม่เปิดเผยส่วนที่พึงปกปิด ถือว่าเขามีความละเอียด

การทุจริต (Corruption) หมายถึง การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย เพื่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน การใช้อำนาจหน้าที่ในทางที่ผิดเพื่อแสวงหาประโยชน์หรือให้ได้รับสิ่งตอบแทน การให้หรือการรับสินบน การกำหนดนโยบายที่เอื้อประโยชน์แก่ตนหรือพวกพ้อง รวมถึงการทุจริตเชิงนโยบาย การทุจริตอาจเกิดได้หลายลักษณะ เช่น การติดสินบนเจ้าพนักงานด้วยการให้หรือการรับสินบนทั้งที่เป็นเงินและสิ่งของ การมีผลประโยชน์ทับซ้อน การฟอกเงิน การยกยอกการปกปิดข้อเท็จจริง การขัดขวางกระบวนการยุติธรรม

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) ทักษะกระบวนการคิด
- ๒) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

- ๑) ซื่อสัตย์สุจริต
- ๒) ใฝ่เรียนรู้
- ๓) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ชั้นการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูทบทวนโดยการใช้คำถามเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน

๒. ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ตามหัวข้อดังต่อไปนี้ โดยทำลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง ข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน

๒.๑ สถานที่ในชุมชนมีที่ใดบ้าง

๒.๒ การมีข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน ควรมีหรือไม่อย่างไร

๒.๓ สมมุติถ้านักเรียนเป็นผู้กำหนดข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน นักเรียนจะกำหนดอย่างไรบ้าง

๓. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอการวิเคราะห์ของตนเองหน้าชั้นเรียน

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่แล้ว

๒. ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ตามหัวข้อดังต่อไปนี้ โดยทำลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชน

๒.๑ การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตควรปฏิบัติตนอย่างไร

๒.๒ นักเรียนจะปฏิบัติตนให้เป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชนอย่างไร

๓. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอการวิเคราะห์ของตนเองหน้าชั้นเรียน

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้

๓) ชั่วโมงที่ ๓

๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่แล้ว โดยใช้คำถาม - ตอบ

๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓ - ๕ คน ให้ร่วมกันระดมความคิดในการวิเคราะห์ถึงความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชนเกี่ยวกับการละเมิดข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชนอย่างไรบ้าง ลงในใบงานที่ ๓ เรื่อง ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชนเกี่ยวกับการละเมิดข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน

๓. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชน

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชนเกี่ยวกับการละเมิดข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- ๒) ประเมินผลงานนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- ๒) แบบประเมินผลงานนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบงานที่ ๑
เรื่อง ข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. สถานที่ในชุมชนมีที่ใดบ้าง

.....
.....
.....

๒. การมีข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน ควรมีหรือไม่อย่างไร

.....
.....
.....

๓. สมมุติถ้านักเรียนเป็นผู้กำหนดข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน นักเรียนจะกำหนดว่าอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒
เรื่อง การปฏิบัติตนให้เป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริต
เกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. การปฏิบัติตนให้เป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตควรปฏิบัติตนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

๒. นักเรียนจะปฏิบัติตนให้เป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓

เรื่อง ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชนเกี่ยวกับการละเมิดข้อตกลง ในการใช้สถานที่ในชุมชน

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ถึงความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชนเกี่ยวกับการละเมิดข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชนอย่างไรบ้าง



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับฟัง ความคิดเห็น				การทำงาน ที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

- ดีมาก เท่ากับ ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐ - ๑๐๐ %
- ดี เท่ากับ ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐ - ๘๙ %
- ปานกลาง เท่ากับ ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐ - ๖๙ %
- ปรับปรุง เท่ากับ ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐ %

(ลงชื่อ)

ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ระดับ ๓ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ ๒ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

ลำดับ ที่	หัวข้อประเมิน		ความถูกต้อง			ความเรียบร้อย			ความคิดสร้างสรรค์			รวม คะแนน	การ ประเมินผล		หมายเหตุ
	ระดับคะแนน	ชื่อ-สกุล	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
๑.															
๒.															
๓.															
๔.															
๕.															
๖.															
๗.															
๘.															
๙.															
๑๐.															

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ ๔ - ๙ ผ่าน

๘ - ๙ = ดี

๖ - ๗ = ปานกลาง

๔ - ๕ = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๔ ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กิจกรรมที่ปฏิบัติและส่งผลให้เกิด

เวลา ๒ ชั่วโมง

ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกว่าการปฏิบัติส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ในชุมชนได้

๒.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในทุกรูปแบบได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความละเอียด เป็นจริยธรรมประการหนึ่ง การที่บุคคลหนึ่งละเว้นสิ่งที่น่าตำหนิ หรือสิ่งที่เป็นความผิด หรือไม่เปิดเผยส่วนที่พึงปกปิด ถือว่าเขามีความละเอียด

การทุจริต (Corruption) หมายถึง การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย เพื่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน การใช้อำนาจหน้าที่ในทางที่ผิดเพื่อแสวงหาประโยชน์หรือให้ได้รับสิ่งตอบแทน การให้หรือการรับสินบน การกำหนดนโยบายที่เอื้อประโยชน์แก่ตนหรือพวกพ้อง รวมถึงการทุจริตเชิงนโยบาย การทุจริตอาจเกิดได้หลายลักษณะ เช่น การติดสินบนเจ้าพนักงานด้วยการให้หรือการรับสินบนทั้งที่เป็นเงินและสิ่งของ การมีผลประโยชน์ทับซ้อน การฟอกเงิน การยกยอก การปกปิดข้อเท็จจริง การขัดขวางกระบวนการยุติธรรม

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) ทักษะกระบวนการคิด
- ๒) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

- ๑) ซื่อสัตย์สุจริต
- ๒) ใฝ่เรียนรู้
- ๓) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ชั้นการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง ซื่อสัตย์ซื่อสัตย์ ไม่ยอม ไม่ทน ไม่เฉย รวมพลังคนไทยไม่โกง หวังคนไทยต้านคอร์รัปชันทุกรูปแบบ

๒. ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ตามหัวข้อดังต่อไปนี้ โดยทำลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง การเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในทุกรูปแบบ

๒.๑ การซื้อสิทธิ์ขายเสียง เป็นสิ่งที่ควรทำหรือไม่ เพราะเหตุใด

๒.๒ การซื้อสิทธิ์ขายเสียง นั้นมีผลเสียอย่างไรบ้าง

๒.๓ ถ้านักเรียนพบเห็นการซื้อสิทธิ์ขายเสียงในชุมชน นักเรียนจะอย่างไร

๓. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอการวิเคราะห์ของตนเองหน้าชั้นเรียน
ต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้อง

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่แล้ว โดยใช้คำถาม - ตอบ

๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓ - ๕ คน ให้ร่วมกันระดมความคิดในการหาว่ากิจกรรมที่ปฏิบัติแล้ว ส่งผลให้เกิดความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชนมีอะไรบ้าง ลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมที่ปฏิบัติและส่งผลให้เกิดความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน

๓. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) วิดิทัศน์ เรื่อง ซื้อสิทธิ์ขายเสียง ไม่ยอม ไม่ทน ไม่เฉย รวมพลังคนไทยไม่โกง หวังคนไทย
ต้านคอร์รัปชันทุกรูปแบบ <https://www.youtube.com/watch?v=0๓๘๐szSfqWM&pbjreload=๑๐>

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในทุกรูปแบบ

๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมที่ปฏิบัติและส่งผลให้เกิดความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรมการของนักเรียน

๒) ประเมินผลงานนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการของนักเรียน

๒) แบบประเมินผลงานนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบงานที่ ๑

เรื่อง การเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในทุกรูปแบบ

คำชี้แจง จากการศึกษากรณีศึกษา เรื่อง ซื่อสัตย์ขายเสียง ไม่ยอม ไม่ทน ไม่เฉย รวมพลังคนไทยไม่โกง หวังคนไทยต้านคอร์รัปชันทุกรูปแบบแล้ว ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑ การซื่อสัตย์ขายเสียง เป็นสิ่งที่ควรทำหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....
.....
.....

๒. การซื่อสัตย์ขายเสียง นั้นมีผลเสียอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

๓. ถ้านักเรียนพบเห็นการซื่อสัตย์ขายเสียงในชุมชน นักเรียนจะอย่างไร

.....
.....
.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒

เรื่อง กิจกรรมที่ปฏิบัติและส่งผลให้เกิดความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกว่าการใดบ้างที่ปฏิบัติแล้วส่งผลให้เกิดความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ในชุมชนบ้าง

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม

ที่	พฤติกรรม	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟังความคิดเห็น				การทำงานที่ได้รับมอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
		ชื่อ-สกุล																				

เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

- ดีมาก เท่ากับ ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐ - ๑๐๐ %
- ดี เท่ากับ ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐ - ๘๙ %
- ปานกลาง เท่ากับ ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐ - ๖๙ %
- ปรับปรุง เท่ากับ ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐ %

(ลงชื่อ)

ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ระดับ ๓ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ ๒ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

ลำดับ ที่	หัวข้อประเมิน		ความถูกต้อง			ความเรียบร้อย			ความคิดสร้างสรรค์			รวม คะแนน	การ ประเมินผล		หมายเหตุ
	ระดับคะแนน	ชื่อ-สกุล	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
๑.															
๒.															
๓.															
๔.															
๕.															
๖.															
๗.															
๘.															
๙.															
๑๐.															

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ ๔ - ๙ ผ่าน

๘ - ๙ = ดี

๖ - ๗ = ปานกลาง

๔ - ๕ = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๔ ไม่ผ่าน



สำนักงาน ป.ป.ช.

2

ความละเอียด
และความไม่ทน
ต่อการทุจริต