



สำนักงาน ป.ป.ช.

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่

1

3

STRONG:

จิตพอเพียงต้านทุจริต

ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education)

หน่วยที่ ๓

STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความพอเพียง
บนพื้นฐานการไม่ทุจริต

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของความพอเพียง ความซื่อสัตย์และความดีได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้เชื่อมโยงพฤติกรรมในชีวิตประจำวันกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- ๒.๓ เพื่อให้ตระหนักถึงความพอเพียง พอดีกับตนเอง
- ๒.๔ เพื่อสร้างจิตสำนึกในการไม่คดโกงผู้อื่น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ความหมายของความพอเพียง
- ๓) STRONG MODEL : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิดในนำเสนอผลการสรุปองค์ความรู้
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิตและรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อผู้อื่นและตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

- ๑) เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่นตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและใช้หลักปรัชญาพัฒนาตนเอง กลุ่ม สังคม
- ๒) มีความพอเพียง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

- ๑) นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรม ในการดำรงชีวิตของตนเอง เช่น เรื่องการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน
- ๒) แบ่งกลุ่มนักเรียนคละความสามารถ ชาย-หญิง กลุ่มละ ๕-๖ คน ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์เรื่อง “พอเท่ากับดี” ให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นพฤติกรรมของตัวละครในเรื่องว่ามีจุดเด่นจุดด้อยในเรื่องใดและได้รับแง่คิดคติธรรมใดจากเรื่องที่ดู
- ๓) นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเรื่องความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรมสู่มิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม
- ๔) นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปองค์ความรู้ เชื่อมโยงพฤติกรรมของตัวละครในเรื่องกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ในเรื่องของความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ความรู้คู่คุณธรรม มาเป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริต

๕. นำเสนอผลงาน

๕.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเรื่องความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรมสู่มิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม
- ๒) วีดิโอ พอเท่ากับดี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม
- ตรวจสอบผลงานบันทึกการสรุปองค์ความรู้ของแต่ละกลุ่ม
- สังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน ในการเข้าร่วมกลุ่ม

- มีความสามัคคีและมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
- มีความกระตือรือร้นในการทำงาน
- รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ
- ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม
- มีความซื่อสัตย์สุจริต ในการทำงานด้วยตนเอง

๒) เกณฑ์การให้คะแนนผลการสรุปรองค้ความรู้ เชื่อมโยงพฤติกรรมของตัวละครในเรื่องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) แบบประเมินการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม

- การเตรียมความพร้อม
- กิจกรรมที่นำเสนอตรงประเด็นตามเนื้อหาตามที่กำหนด
- ความชัดเจนในการนำเสนอสามารถมองเห็นได้ชัดเจน
- ตอบข้อสงสัยได้ตรงประเด็น
- มีความพอเพียง ไม่ทุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- เกณฑ์การประเมินกิจกรรมสรุปรองค้ความรู้
- เกณฑ์การประเมินกิจกรรมวิธีการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้

เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาในการดำเนินชีวิตที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงลักษณะ ๓ ประการ ดังนี้

๑. **พอประมาณ** คือ ความพอดี ไม่น้อยเกินไป ไม่มากเกินไป หรือไม่สุดโต่งไปข้างใดข้างหนึ่ง และต้องไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

๒. **มีเหตุผล** คือ การตัดสินใจ การกระทำ การลงทุนทุกอย่างต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล คำนึงถึงเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องและผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ

๓. **มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี** คือ การเตรียมตัวให้พร้อมที่จะเผชิญผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากทั้งภายในและภายนอก

เงื่อนไข ๒ ประการ ดังนี้

๑. **เงื่อนไขความรู้** คือ มีความรอบรู้ รอบคอบ และระมัดระวังในการนำความรู้ วิทยาการ เทคโนโลยีต่างๆ มาใช้

๒. **เงื่อนไขคุณธรรม** คือ มีความตระหนัก มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน มีความเพียร และใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

นำไปสู่ ๔ มิติ ดังนี้

๑. เศรษฐกิจ
๒. สังคม
๓. สิ่งแวดล้อม
๔. วัฒนธรรม

เกณฑ์การคะแนนผลงาน

รายการประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่	ผลงานไม่น่าสนใจ ไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง
๕. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด เกิน ๕ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗-๒๐	ดีมาก
๑๓-๑๖	ดี
๙-๑๒	พอใช้
๕-๘	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนองาน

ข้อที่	ชื่อ/กลุ่ม ผู้นำเสนองาน	พฤติกรรม																	
		การเตรียมความพร้อม			ตอบข้อสงสัยได้ตรงประเด็น			ความชัดเจนในการนำเสนอสามารถมองเห็นได้ชัดเจน			ตอบข้อสงสัยได้ตรงประเด็น			มีความพอใจหรือไม่ทุจริต			รวมสรุป		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑๕		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- คะแนน ๑๓-๑๕ ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๙-๑๒ ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
- คะแนน ๕-๘ ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๐-๔ ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ผ่าน ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความโปร่งใส
บนพื้นฐานการไม่ทุจริต

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนเข้าใจความหมาย เรื่องความโปร่งใส
- ๒.๒ นักเรียนสามารถแยกแยะผลกระทบจากพฤติกรรมความโปร่งใสและความไม่โปร่งใส
- ๒.๓ นักเรียนมีจิตสำนึก การไม่คดโกงผู้อื่น มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความโปร่งใส (Transparency)
- ๒) STRONG MODEL : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อนำสู่การสร้างองค์ความรู้ ตัดสินใจในการเลือกปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องราวเหตุการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิตและรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อผู้อื่นและตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

- ๑) ความซื่อสัตย์
- ๒) มีจิตสำนึกที่ดีต่อการมีความซื่อสัตย์สุจริตไม่คดโกงทุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) นักเรียนอ่านข่าวการทุจริตคอร์รัปชันจากหนังสือพิมพ์แล้วร่วมกันสนทนากับเพื่อนๆ ถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น

๒) แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถ ชาย-หญิง กลุ่มละ ๕-๖ คน นักเรียนดูวีดิทัศน์เรื่อง “พลังปลูกสำนึก-ภาพยนตร์สั้น คุณคือพลัง หยุคัยังคอร์รัปชัน” แล้วให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของตัวละครในเรื่องที่ส่งผลต่อตนเอง ต่อผู้อื่น

๓) นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อกัน

ชั่วโมงที่ ๒

๔) นักเรียนแต่ละกลุ่มสำรวจปัญหาความไม่โปร่งใสในชุมชนของตนเองแล้วร่วมกันวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น กับตนเอง ชุมชน สังคมและประเทศชาติ สรุปสู่แนวทางปฏิบัติการป้องกันการทุจริต การปฏิบัติกิจกรรมด้วยความโปร่งใส

๕) ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสำรวจปัญหาและแนวทางการปฏิบัติเพื่อป้องกันการทุจริตของกลุ่มตนเอง สรุปเป็น Mind Map เป็นรายบุคคล

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความโปร่งใส

๒) วิดีโอ “พลังปลูกสำนึก-ภาพยนตร์สั้น คุณคือพลัง หยุดยั้งคอร์รัปชัน”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน
- ตรวจสอบผลงานจากการทำใบงาน
- ประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน ในการเข้าร่วมกลุ่ม

- มีความสามัคคีและมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
- มีความกระตือรือร้นในการทำงาน
- รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ
- ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม
- ความซื่อสัตย์สุจริต ในการทำงานด้วยตนเอง

๒) เกณฑ์การให้คะแนนผลการนักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นพฤติกรรมของตัวละคร

๓) แบบประเมินการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม

- การเตรียมความพร้อม
- กิจกรรมที่นำเสนอตรงประเด็นตามเนื้อหาตามที่กำหนด
- ความชัดเจนในการนำเสนอสามารถมองเห็นได้ชัดเจน
- ตอบข้อสงสัยได้ตรงประเด็น
- มีความพอเพียง ไม่ทุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- เกณฑ์การประเมินกิจกรรมพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน ระดับคุณภาพดี
- เกณฑ์การประเมินกิจกรรมวิธีการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม ระดับคุณภาพดี

๖. บันทึกหลังสอน

.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ใ้บความรู้

ความโปร่งใส (Transparency) หมายถึง การกระทำใดๆของรัฐ ทั้งในระดับบุคคลและองค์กร ที่ผู้อื่นสามารถมองเห็นได้ คาดเดาได้ และเข้าใจได้ ครอบคลุมถึงการกระทำที่เป็นผลมาจากการตัดสินใจของผู้บริหาร ต่อการดำเนินงานตามภารกิจ และงานสาธารณประโยชน์ต่างๆ โดยมีระบบงานและขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ซึ่งจะดูได้จากกฎระเบียบหรือประกาศของทางราชการมีหลักเกณฑ์การประเมินหรือการให้คุณให้โทษที่ชัดเจน การเปิดเผยข้อมูลที่ถูกต้อง และช่วยป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริต รวมทั้งนำไปสู่การสร้างควมไว้วางใจซึ่งกันและกันทั้งระหว่างผู้ร่วมในองค์กรเดียวกัน ระหว่างประชาชนต่อรัฐไปจนถึงระหว่างคนในชาติเดียวกัน ดังนั้น ทุกองค์กรไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐหรือองค์กรเอกชนควรปรับปรุงกลไกการทำงานที่มีความโปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์อย่างตรงไปตรงมาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย เพื่อประชาชนจะได้เข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้โดยสะดวก และช่วยตรวจสอบความถูกต้องในการทำงานได้ โดยมีหลักปฏิบัติใน ๓ เรื่อง คือ การให้และเปิดเผยข้อมูลในการจัดซื้อจัดจ้าง มาตรฐานการปฏิบัติงาน และการจัดการข้อร้องเรียน

แบบบันทึกพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม).....

สมาชิกในกลุ่ม ๑..... ๒.....

๓..... ๔.....

๕.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีความสามัคคีและมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
๖. ความซื่อสัตย์สุจริต ในการทำงานด้วยตนเอง			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบประเมินการนำเสนองาน

ชื่อ ที่	ชื่อ/กลุ่ม ผู้นำเสนองาน	หัวข้อ																						
		การเตรียม ความพร้อม				ความชัดเจน ในการนำเสนอ สามารถมองเห็น ได้ชัดเจน				ตอบข้อสงสัย ได้ตรงประเด็น				มีความพอเพียง ไม่ทุจริต				ผลงาน เสร็จสมบูรณ์ ตามเวลา ที่กำหนด				สรุป		
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑			
๑																								
๒																								
๓																								
๔																								
๕																								
๖																								
๗																								
๘																								
๙																								
๑๐																								

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔ หมายถึง มีความพร้อม ถูกต้อง ชัดเจน สมบูรณ์
 ระดับ ๓ หมายถึง มีความบกพร่องเล็กน้อย แก้ไขด้วยตนเองได้
 ระดับ ๒ หมายถึง มีความบกพร่องต้องให้ความช่วยเหลือ
 ระดับ ๑ หมายถึง มีความบกพร่อง ไม่ถูกต้อง ไม่สมบูรณ์

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน ๑๗-๒๐ ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๑๓-๑๖ ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
 คะแนน ๙-๑๒ ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๕-๘ ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง

สรุป ผ่าน ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความตื่นรู้บนพื้นฐาน
การไม่ทุจริต

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนอธิบายความหมาย ตื่นรู้ได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะการกระทำใดที่มีการตื่นรู้ได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความหมายของคำว่า “ตื่น” “รู้” และ “ตื่นรู้”
- ๒) STRONG MODEL : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ด้วยความตื่นรู้ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของหลักเหตุและผล ตามหลักคุณธรรม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและส่วนรวม
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิตและรู้จักหลีกเลี่ยงไม่ให้เกิดปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มุ่งมั่นในการทำงานจนสำเร็จ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง การมีสติตื่นรู้ แล้วร่วมกันอภิปรายถึงการแก้ปัญหาของชายหนุ่มกับโจรว่าใครมีสติตื่นรู้มากกว่ากัน ถ้าเป็นนักเรียนประสบปัญหาลักษณะนี้จะทำอย่างไร และใครมีวิธีแก้ไขปัญหาคืออย่างไรได้อีก

๒. ครูหาข่าวที่เกี่ยวข้องกับการทุจริต เช่น คดีทุจริตจัดซื้อรถและเรื่องเรือดักเพลิงของกรุงเทพมหานคร มาให้นักเรียนอ่าน

๓) ครูซักถามนักเรียน ใครเคยรู้ข่าวนี้มาก่อน และใครไม่เคยรู้ข่าวนี้มาก่อน ครูสรุปว่า คนที่รู้ข่าวเรื่องนี้แสดงว่า เป็นผู้รู้ในเรื่องการทุจริต ส่วนนักเรียนที่ไม่เคยรู้ข่าวเรื่องนี้มาก่อน แสดงว่าเป็นผู้ไม่ตื่นรู้ในเรื่อง การทุจริต

๔) นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวการทุจริตนี้

๕) นักเรียนสืบค้นข้อมูลข่าวจากอินเทอร์เน็ต เกี่ยวกับการทุจริตเพื่อนำมาวิเคราะห์ตามความเป็นจริงมากขึ้นแล้วนำข้อมูลที่ค้นคว้ามาจัดทำป้ายนิเทศ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบความรู้ นิทานเรื่อง การมีสติตื่นรู้

๒) ข่าวเรื่อง คดีทุจริตจัดซื้อรถและเรือดับเพลิงของกรุงเทพมหานคร

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ตรวจสอบผลงานการทำงานของนักเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบบันทึกการให้คะแนนผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- เกณฑ์การให้คะแนนการตรวจผลงานนักเรียน
- เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้ นิทานเรื่อง การมีสติตื่นรู้

ชายหนุ่มคนหนึ่งเกิดมาในครอบครัวที่ยากจนมาก แถมยังไม่มียานทำอีกด้วย เพราะเศรษฐกิจในประเทศไทยตกต่ำ กำลังเผชิญปัญหาหาว่างาน แต่เขาเป็นคนมีปัญญาใฝ่รู้ เขาจึงชวนขวายเป็นทำงานที่ต่างประเทศ งานดีเงินดี เขาเป็นคนขยันมัธยัสถ์อดออม สามารถเก็บสะสมเงินก้อนโตได้ในเวลาไม่นานจึงตัดสินใจเดินทางกลับบ้านเกิดเมืองนอนเพื่อตั้งตัว ระหว่างเดินทางกลับบ้านในชนบท เขาโดนโจรใช้ปืนจี้เอาเงิน เขานึกสลดสังเวชใจว่า อุตสาหกรรมเหนื่อยยากเก็บหอมรอมริบในต่างประเทศ แต่กลับมาเป็นปลาตายน้ำตื้นถูกจี้บ้านเราเอง อย่างไรก็ตามเพื่อความปลอดภัย เขาจำใจมอบเงินทั้งก้อนของเขาให้โจรไป ... แต่เขาจะไม่ยอมเสียเงินไปง่าย ๆ หรือ... เขาตั้งสติคิดหาเงินคืนจากโจร.....

ชายหนุ่ม “พี่ครับ ผมอุตสาหกรรมลงทุนลงแรงเดินทางไปทำงานเมืองนอกนุ่นเป็นปีๆ เหนื่อยยากแสนสาหัสเพื่อหาเงินมาเลี้ยงครอบครัว ผมบอกทางบ้านว่าผมหาเงินมาได้เยอะแยะ ทีนี้พี่มาเอาเงินผมไปหมดอย่างนี้ ผมกลับถึงบ้านผมคงแยแน่ๆ ทุกคนต้องคิดว่าผมโกหก คงไม่มีใครเชื่อหรือกว่าผมไปทำงานประสบความสำเร็จจนรวย ไหนๆ...พี่เอาเงินผมไปแล้ว...ผมก็ไม่รู้จะว่ายังไง...แต่พี่ช่วยผมบ้างแล้วกัน..... ช่วยรักษาหน้าผมหน่อย ช่วยยิงปืนใส่กระเป๋ใส่เงินใบนี้สักสองนัดเถิดครับ ทางบ้านผมเขาจะได้เชื่อว่าผมถูกจี้จริง ๆ ไม่ได้โกหก”

โจรอารมณ์ดีมาก เพราะจี้ครั้งนี้ได้เงินก้อนโตเกินคาด

โจร “เอาสิ!”ว่าแล้วก็ยิง ปัง! ปัง! ใส่กระเป๋ของชายหนุ่มจนเป็นรู

ชายหนุ่ม “ขอบคุณมากครับ แต่อ้อ! ถ้าที่หมวกก็โดนลูกกระสุนซักรันด์สองนัด มันก็น่าจะดูสมจริงสมจังมากขึ้นนะพี่”

โจร “ก็ตาย...ไม่มีปัญหา” ว่าแล้วก็ยิง ปัง! ปัง! ทำให้หมวกเป็นรู

ชายหนุ่ม “อีกสักสองนัดที่เสื้อแจ็กเก็ตผมด้วยครับ”

โจรกำลังตื่นเต้นดีใจจนประมาท ขาดสติสัมปชัญญะ ยกปืนยิงเสื้อแจ็กเก็ตชายหนุ่มทะลุ ขาดเป็นรูสองรู....กระสุนหกนัดในกระบอกปืน หหมดเกลี้ยงพอดี....

ชายหนุ่มผู้มีสติตั้งมั่น คิดหาอุบายให้โจรยิงอะไรก็ได้ที่ไม่ใช่ตัวเขาจนหมดกระสุน ทันทีที่กระสุนหมดและก่อนที่โจรจะสำนึกได้ เขาก็วิ่งเข้าใส่โจร จูโจมอย่างรวดเร็วจนสามารถจับโจรได้ และเขาก็ได้เงินของเขาคืนมาทั้งหมด

ท่านอาจารย์ว่านิทานเรื่องนี้สอนว่า คนที่สามารถตั้งสติสงบอารมณ์ได้ ย่อมมีปัญญาแก้ไขปัญหาได้ดีกว่าคนเจ้าอารมณ์ สำหรับบางคนถ้าโดนโจรจี้หมดเงินหมดทอง ก็มักจะโอดครวญโทษเวรโทษกรรมหมดกำลังใจเสียใจจนไม่คิดหาทางแก้ไข

คติคำสอน สติ จำเป็นในที่ทั้งปวง สติ สัพพตถ ปตฺติยา

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ รายบุคคล

ที่	ชื่อ-สกุล	ความสนใจ	การแสดงความคิดเห็น	การตอบคำถาม	การยอมรับฟังคนอื่น	ทำงานตามที่รับมอบหมาย	รวมคะแนน	ผลการประเมิน
		๕	๕	๕	๕	๕	๒๐	

*หมายเหตุ ได้คะแนน ๑๑ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๑๘-๒๐ สนใจฟังไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๑๕-๑๗ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๑๑-๑๔ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๐-๑๐ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินผลงาน

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	รวมคะแนน	ผลการประเมิน
		๕	๕	๕	๕	๕		

*หมายเหตุ ได้คะแนน ๑๑ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๑๘-๒๐ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๑๕-๑๗ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๑๑-๑๔ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๐-๑๐ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การคะแนนผลงาน

รายการประเมิน	คะแนน					
	๕	๔	๓	๒	๑	๐
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็นมากที่สุด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์	ไม่ทำผลงาน
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วนดีเยี่ยม	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ไม่ทำผลงาน
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบมากที่สุด	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่	ผลงานไม่น่าสนใจไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่	ไม่ทำผลงาน
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่ มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง	ไม่ทำผลงาน
๕. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนดที่สุด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด เกิน ๕ วันขึ้นไป	ไม่ทำผลงาน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗-๒๐	ดีมาก
๑๓-๑๖	ดี
๙-๑๒	พอใช้
๕-๘	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติเพื่อให้เกิดการมุ่งไปข้างหน้าบน
พื้นฐานการไม่ทุจริต

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของความมุ่งมั่นตั้งใจได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของความซื่อสัตย์ได้
- ๒.๓ นักเรียนเลือกวิธีการปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีพฤติกรรมของบุคคลที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจ
ในการปฏิบัติงานได้
- ๒.๔ นักเรียนชื่นชมและแสดงออกถึงการเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของตน
ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจจนกระทั่งงานนั้นสำเร็จ

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ความรู้
 - ๑) ความหมายของความมุ่งมั่นตั้งใจ
 - ๒) ความหมายของความซื่อสัตย์
 - ๓) การแสดงออกถึงการเป็นผู้มีความรับผิดชอบ
 - ๔) STRONG MODEL : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

- ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๒) ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ยกตัวอย่างประเด็นเนื้อหาการดำรงชีวิตของบุคคลหลากหลายอาชีพเช่นมีอาชีพ
เก็บของเก่าขายพ่อค้าแม่ค้า ยามรักษาความปลอดภัย นักบิน แอร์โฮสเตส เพื่อเชื่อมโยงคุณลักษณะของ
บุคคลที่มีความซื่อสัตย์ต่อการทำงาน มีความรักและศรัทธาในงานอาชีพของตน พร้อมสนทนาร่วมกัน
ถึงประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของนักเรียนว่ามีแนวทางในการปฏิบัติงานอย่างไรเพื่อให้งานนั้นสำเร็จ

๒) นักเรียนชมคลิปวีดีโอ เรื่องความสำเร็จที่เกิดจากความพยายาม เมื่อชมจบแล้วร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นต่อพฤติกรรมของบุคคลในเรื่องว่าสามารถนำพาชีวิตสู่ความสำเร็จได้อย่างไร ต้องใช้ความพากเพียรพยายามหรือมีคุณธรรมใดบ้างในการก้าวไปสู่ความสำเร็จนั้น พร้อมเปรียบเทียบกับพฤติกรรมของเพื่อนหรือคนรู้จักที่มีพฤติกรรมเกรแต่สามารถเปลี่ยนแปลงตนเองจนก้าวสู่ความสำเร็จในการดำเนินชีวิตได้อย่างไร

๓) แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละประมาณ ๓-๔ คน เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม ศึกษากรณี ตัวอย่างการทำงานของบุคคลจากใบงานที่ ๑ “หนทางแห่งความสำเร็จเราเลือกได้” โดยนักเรียนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นลักษณะการทำงานของบุคคลจากกรณีตัวอย่าง เปรียบเทียบผลจากการกระทำของบุคคลในเรื่อง

๔) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นสู่การพิจารณาเลือกแนวปฏิบัติของบุคคลในเรื่องที่คิดว่าเมื่อนำมาปฏิบัติจริงแล้วจะส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของตน พร้อมแสดงเหตุผลประกอบ และนำเสนอผลงานต่อเพื่อนๆกลุ่มอื่นๆ

๕) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมคัดเลือกผลงานที่คิดว่าดีที่สุดในการนำเสนอผลงานของเพื่อนแต่ละกลุ่ม พร้อมแสดงเหตุผลประกอบการคัดเลือก

๖) กำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนร่วมคิดออกแบบวางแผนการทำงานจาก ใบงานที่ ๒ “มีวิธีการอย่างไรในการที่เราจะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ” โดยหากนักเรียนและเพื่อนๆ ในห้องได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ในการรับรองแขกผู้ใหญ่ที่มาเยี่ยมชมศึกษาดูงานที่โรงเรียนในวันหยุดจะมีวิธีการอย่างไรที่จะทำให้การปฏิบัติงานนั้นประสบความสำเร็จเป็นที่พึงพอใจของแขกผู้มาเยือนและเพื่อนๆทุกคนให้ความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานแต่ เนื่องจากในวันที่ปฏิบัติงานดังกล่าวมีเพื่อนบางคนไม่มาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเนื่องจากเป็นวันหยุด นักเรียนจะมีวิธีการแก้ไขอย่างไร ให้ระบุแนวทางการแก้ไข สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปราย สรุปผลแนวคิดของกลุ่มพร้อมจัดทำผลงานเตรียมนำเสนอต่อเพื่อนๆ ในห้อง

๗) แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่มตนเองต่อเพื่อนๆในห้องเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อกัน

๘) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงแนวทางในการดำเนินชีวิตให้ประสบความสำเร็จในการทำงานนอกจากการมีความมุ่งมั่นตั้งใจอดทนและไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากแล้ว ยังมีคุณธรรมใดที่ช่วยส่งเสริมการดำเนินชีวิตให้มีความสุขพบกับความสำเร็จในการทำงานอันจะเป็นการช่วยส่งเสริมสังคมและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า ซึ่งประเทศชาติมีความคาดหวังจากประชาชนในประเทศมากที่สุดซึ่งก็คือการประพฤติปฏิบัติตนตั้งมั่นอยู่ในความซื่อสัตย์สุจริตเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน โดยเริ่มต้นที่การมีความประพฤติที่ดีงามของตน ดำรงตนตั้งมั่นอยู่บนพื้นฐานการดำเนินชีวิตแบบพอเพียงมีความสุขกับสิ่งที่ตนเองมี ไม่ทุจริตคดโกง สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดควรทำหรือไม่ควรทำ

๙) สรุปร่วมกันถึง การมุ่งไปข้างหน้า หมายถึง ผู้นำ ผู้บริหาร องค์กรและชุมชนมุ่งพัฒนาปรับเปลี่ยนตนเองและส่วนร่วมให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานความโปร่งใส ความพอเพียง และร่วมสร้างวัฒนธรรมสุจริตให้เกิดขึ้นอย่างไปย่อท้อ

กิจกรรมเพิ่มเติม ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการทำงานการรับรองแขกในสถานการณ์จริง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ใบงานกรณีตัวอย่างการทำงานของบุคคล ใบงานที่ ๑ “หนทางแห่งความสำเร็จเราเลือกได้”
- ๒) ใบงานที่ ๒ กิจกรรม “มีวิธีการอย่างไรในการที่เราจะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ”
- ๓) คลิปวิดีโอ เรื่อง “ความสำเร็จเกิดจากความพยายามทั้งสิ้น”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในด้านการแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การให้เหตุผล พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย
- ๒) ตรวจสอบผลงานจากการทำใบงาน
 - ใบงานที่ ๑ “หนทางแห่งความสำเร็จเราเลือกได้”
 - ใบงานที่ ๒ กิจกรรม “มีวิธีการอย่างไรในการที่เราจะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ”

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน
 - การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
 - การปฏิบัติงานรายบุคคล (การอภิปรายแสดงความคิดเห็น)
- ๒) แบบประเมินผลงานใบงานที่ ๒ “มีวิธีการอย่างไรในการที่เราจะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ”
- ๓) แบบประเมินผลการให้คะแนน การตรวจสอบผังมโนทัศน์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ดี ๗๐-๘๙%
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล
นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดี อยู่ในเกณฑ์ ๗๐%
- ๓) การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
นักเรียนต้องได้ระดับคุณภาพ ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ใบงานที่ ๑ “หนทางแห่งความสำเร็จเราเลือกได้”

คำชี้แจงให้นักเรียนศึกษาบทความเรื่องราวของเจ้าของเครื่องตีมาเซียวอชิตัน ตัน ภาสกรนที แล้วร่วมกันวิเคราะห์ที่มาแห่งความสำเร็จในการทำงานของตน ภาสกรนที

ในปัจจุบันนี้ มีนักธุรกิจที่ประสบประสบความสำเร็จอยู่จำนวนมาก หนึ่งในนั้นคือ คุณตัน ภาสกรนที บุคคลที่ประสบความสำเร็จจากเครื่องตีมาเซียวอชิตันที่สามารถทะยานสู่ความเป็นที่ ๑ ของตลาดเครื่องตีมาเซียว เขาคือบุคคลที่มีมันสมองแพรวพราว มีเหลี่ยมคิดแง่มุมต่างๆที่นำจะทำให้เราสามารถศึกษาเป็นแนวทางในการเริ่มทำธุรกิจ ทั้งนี้คุณตันยังเป็นนักธุรกิจที่ใครๆ ต่างยึดเป็นต้นแบบในการทำธุรกิจ ที่สำคัญคุณตันที่มีต้นทุนในการทำธุรกิจที่เริ่มจากศูนย์ แต่สามารถทำให้มีอาณาจักรเครื่องตีมาเซียวเป็นแบรนด์ชั้นนำของประเทศ

คุณตัน เติบโตมาในครอบครัวที่ยากจน เริ่มต้นสร้างทุกอย่างจากจุดที่เรียกว่า ...ศูนย์...ถึงแม้เส้นทางถนนสายธุรกิจของเขาในวันนี้อาจไม่ยิ่งใหญ่ระดับที่เรียกว่า ตำนาน ... แต่คุณตัน ภาสกรนที ... เป็นเพียงแค่ทายาทของครอบครัวคนไทยเชื้อสายจีนที่มีฐานะปานกลาง ด้วยความที่ครอบครัวคุณตันไม่ได้มีฐานะดี คุณตันเลยตัดสินใจ เรียนถึงแค่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แล้วออกมาทำงาน คุณตันคิดว่าเสมอว่าเป็นคนรูปร่างไม่หล่อ พ่อไม่รวย เรียนไม่เก่ง ถ้ายังทำตัวเที่ยวเล่น วันต่อไปข้างหน้าก็คงลำบาก สิ่งเดียวที่ตนเองสามารถทำได้ก็คือ ทำงานต้องตั้งใจทำงานให้มากกว่าคนอื่น เริ่มจากการทำงานเป็นพนักงานแบกของขนของขึ้นโกดังที่บริษัทซากระ ได้ค่าแรงเดือนละ ๗๐๐ บาท ซึ่งคุณตันก็ได้ทำงานคุ้มค่าแรงโดยมาทำงานเป็นคนแรก และกลับบ้านเป็นคนสุดท้ายของพนักงานเสมอ แต่คุณตันไม่ได้ต้องการเกิดมาเป็นลูกจ้างใครตลอดไป คุณตันจึงเริ่มธุรกิจเล็กๆเป็นของตนเองในวัย ๑๗ ปี และได้ลาออกจากบริษัทซากระ และเริ่มทำธุรกิจอย่างจริงจัง ออกมาเปิดร้านขายหนังสือเล็กๆในจังหวัดชลบุรี เมื่อเก็บเงินได้ประมาณหนึ่ง จากนั้นคุณตันได้ขยับขยายมาซื้อห้องแถวเพื่อมาทำธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ เปิดร้านก็ฟ้อป ร้านกาแฟ ร้านอาหาร แล้วก็มาทำธุรกิจเรียลเอสเตท กำลังที่จะมีเงิน ๑๐๐-๒๐๐ ล้านบาท พอรัฐบาลประกาศค่าเงินบาทลอยตัว ทำให้คุณตันเป็นบุคคลล้มละลายในปี ๒๕๓๙ และมีหนี้สินติดตัวกว่า ๑๐๐ ล้านบาทจากการลงทุนทางธุรกิจ แต่คุณตันไม่ได้ย่อท้อต่อความยากลำบากคุณตันได้เริ่มทำธุรกิจเว็ดดิงถ่ายรูปแต่งงานจัดงานแต่งงานเพื่อหาเงินมาใช้หนี้ ซึ่งความแปลกใหม่ของธุรกิจเว็ดดิงก็ทำให้คุณตันสามารถหาเงินมาใช้หนี้กว่า ๑๐๐ ล้านบาทได้หมดภายใน ๒ ปี

คุณตันเริ่มต้นการทำธุรกิจโดยมีความเชื่อว่าสิ่งที่ดีที่สุดยังไม่เกิดและสิ่งที่ดีกว่ามีโอกาสเกิดได้ คุณตัน ได้บอกว่า “ โทรทัคน์ ในตอนนี้มีฮีโร่ไหนดีที่สุด ” หลายคน ตอบว่า Sony แต่คุณตันได้บอกว่า “ ผิดครับ...เพราะฮีโร่ดีที่ดียังไม่มาเช่นเดียวกับที่ว่่านักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จยังไม่มา ” แสดงให้เห็นว่ายังมีโอกาสเปิดโอกาสให้สำหรับคนที่มีความมั่นใจที่จะทำสิ่งที่แตกต่างให้โดดเด่นด้วยความคิดสร้างสรรค์ ” เช่นเดียวกับกรณีในการผลิตมาเซียวอชิตัน ช่วงแรกๆเปิดตัวด้วย รสชาติต้นตำรับ และสามารถทำการตลาดจนขายดี ทว่าเมื่อมีการคิดค้นรสชาติใหม่ออกมา รสน้ำผึ้งผสมมะนาว ปรากฏว่าขายดีกว่ารสต้นตำหรับเสียอีกจนมีคนยกย่องให้เป็น “ สุดยอด ” และยึดรสชาตินี้เป็นหลัก แต่คุณตันกลับไม่คิดว่ารสชาตินี้ดีที่สุดในที่สุด และได้พัฒนาออกรสชาติต่อมาคือขาไปในตลาด รสชาติข้าวญี่ปุ่น ส่งไปขายในตลาด ปรากฏว่าขายดีกว่าทุกรสที่เคยผ่านมา และนี่คือจุดเริ่มต้นของมาเซียวที่ส่งผลต่อความสำเร็จรุ่งเรืองในการทำธุรกิจของคุณตันในเวลาต่อมา “ เพียงคุณมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน มีเป้าหมายชีวิตที่ชัดเจนในชีวิตที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานความเชื่อสัตย์สุจริต แม้จะมีปัญหาอุปสรรคเพียงใดก็ตามคุณจะสามารถฟันฝ่าก้าวข้ามปัญหาอุปสรรคนั้นไปสู่ความสำเร็จได้ ” และนี่คือตัวอย่างบุคคลที่ยิ่งใหญ่เพราะคิดที่จะทำ ทำด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ ภายใต้อุทิศพื้นฐานความเชื่อสัตย์สุจริต ที่ผ่านการกล่อมกล่า การเลี้ยงดูมาจากครอบครัวแล้วคุณละคิดที่จะทำอะไรให้ชีวิตพบกับความสำเร็จหรือยัง

ประเด็นการอภิปราย

๑. ได้รับแง่คิดอะไรบ้างในการทำงานของคุณต้น ภาสกรนที
๒. อะไรคือคุณสมบัติของคุณต้น ภาสกรนที ที่ทำให้พบกับความสำเร็จในการดำเนินชีวิต
๓. มีสิ่งใดที่นักเรียนคิดว่าเป็นคุณสมบัติที่ดีของตนเองที่สามารถนำไปปฏิบัติสู่ความสำเร็จในการดำเนินสัมมาชีพของตน
๔. หากการทำงานของนักเรียนต้องพบกับปัญหาอุปสรรคที่ทำให้การทำงานนั้นไม่ราบรื่น นักเรียนจะมีวิธีการจัดการกับปัญหานั้นอย่างไรและจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๒ “มีวิธีการอย่างไรในการที่เราจะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ”

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันออกแบบวางแผนการปฏิบัติงานจากสถานการณ์ที่กำหนดโดยมีเป้าหมาย คือ ความสำเร็จในภารกิจที่ได้รับและเป็นการปฏิบัติงานที่มีความสุข

หากนักเรียนและเพื่อน ๆ ในห้องได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ในการรับรองแขกผู้ใหญ่ที่มายเยี่ยมชมศึกษาดูงานที่โรงเรียนในวันหยุด จะมีวิธีการอย่างไรที่จะทำให้การปฏิบัติงานนั้นประสบความสำเร็จ เป็นที่พึงพอใจของแขกผู้มาเยือน และเพื่อนๆทุกคนให้ความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน แต่เนื่องจากในวันปฏิบัติงานดังกล่าวเป็นวันหยุด จึงมีเพื่อนบางคนที่ไม่มาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนจะมีวิธีการแก้ไขอย่างไร จึงช่วยกันหาแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าว

สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปราย สรุปผลแนวคิดของกลุ่มพร้อมจัดทำผลงานเตรียมนำเสนอต่อเพื่อน ๆ ในห้อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

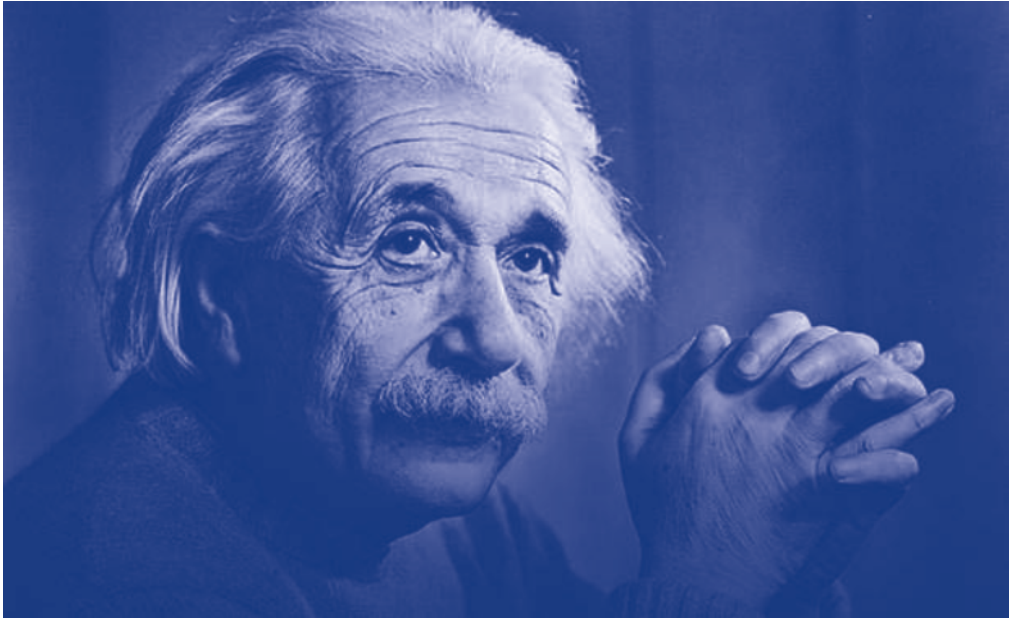
.....

.....

.....

.....

ความสำเร็จเกิดมาจากความพยายามทั้งสิ้น
<https://www.youtube.com/watch?v=EzEvPshSKjI>



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่.....ชั้น.....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																รวม ๒๐											
		ความร่วมมือ				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				ความตั้งใจ ในการทำงาน					การมีส่วนร่วมใน การอภิปราย										
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		๔	๓	๒	๑							
๑																													
๒																													
๓																													
๔																													
๕																													
๖																													
๗																													
๘																													
๙																													
๑๐																													

เกณฑ์การประเมิน

- ดีมาก = ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐-๑๐๐% หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง
- ดี = ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐-๘๙% หรือปฏิบัติบางครั้ง
- ปานกลาง = ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐-๖๙% หรือปฏิบัติครั้งเดียว
- ปรับปรุง = ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐% หรือไม่ปฏิบัติเลย

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล (การอภิปรายแสดงความคิดเห็น)

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับ ฟังผู้อื่น				ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ		
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑			

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

- ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยนอกประเด็น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา
 - ดี = ๓ สนใจฟัง ไม่หลับ พูดคุยนอกประเด็นบ้าง มีคำถาม ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา
 - ปานกลาง = ๒ สนใจฟัง ไม่หลับ พูดคุยนอกประเด็นบ้าง มีคำถาม ไม่ค่อยตอบคำถาม ทำงานส่งครบตรงเวลาบ้างไม่ตรงเวลาบ้าง
 - ปรับปรุง = ๑ สนใจฟัง ไม่หลับ พูดคุยนอกประเด็นบ้าง ไม่มีการตั้งคำถามตอบคำถามส่งงานไม่ครบไม่ตรงเวลา
- นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับ ๒ จึงจะผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน

๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน	๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบใน การทำงานให้สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและ พัฒนาการงานด้วยตนเอง
๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	๖.๒.๑ ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา และอุปสรรคในการทำงาน ๖.๒.๒ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๒.๓ ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

เกณฑ์การประเมิน ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบใน การทำงานให้ สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและ พัฒนาการงาน ด้วยตนเอง	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงการทำงาน ให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการงาน ให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วย ความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๒.๑ ทุ่มทำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อ ปัญหา และอุปสรรค ในการทำงาน	ไม่ขยัน อดทน ในการทำงาน	ทำงานด้วยความ ขยัน อดทน และ พยายามให้งาน สำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความ ขยันอดทน และ พยายามให้งาน สำเร็จตามเป้าหมาย ไม่ย่อท้อต่อปัญหา ในการทำงาน และ ชื่นชมผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความ ขยันอดทน และ พยายามให้งาน สำเร็จตามเป้าหมาย ภายในเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรคในการ ทำงาน และชื่นชม ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ
๖.๒.๒ พยายามแก้ ปัญหาและอุปสรรค ในการทำงานให้ สำเร็จ				
๖.๒.๓ ชื่นชมผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ				

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และดี ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ดี (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดี ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และระดับผ่าน ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ผ่าน (๑)	๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี และระดับผ่าน ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ไม่ผ่าน (๐)	มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับ ไม่ผ่าน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

เลข ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	เอาใจใส่ ต่อหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย				ตั้งใจและ รับผิดชอบ ต่องาน ของตน				การปรับปรุง พัฒนางาน				ความอดทน การทุ่มเทใน การทำงาน				การแก้ไข ปัญหา อุปสรรค ในการทำงาน				ชื่นชมใน ผลงาน ของตน				หมายเหตุ
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐					

เกณฑ์การวัดผล ระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรม ดังนี้

- ดีเยี่ยม = ๓
- ดี = ๒
- ผ่าน = ๑
- ไม่ผ่าน = ๐

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้บนพื้นฐานการไม่ทุจริต เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนสร้างฐานความคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล
- ๒.๒ นักเรียนสามารถประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงานได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) การสร้างฐานความคิดจิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๒) การประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
อธิบายความหมายเกี่ยวกับเรื่อง การประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน
- ๒) ความสามารถในการคิด
วิเคราะห์และจัดกลุ่ม ถึงเรื่องการประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน
- ๓) ความสามารถในการปฏิบัติตนสร้างฐานความคิดจิตพอเพียงด้านทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตที่ดีและมีจิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีโดยการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างฐานคิดจิตพอเพียงด้านทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล โดยประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูชี้แจงแนะนำเนื้อหา เรื่อง ความพอเพียง ภาพยนตร์สั้นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เรื่อง เลื่อน
- ๒) นักเรียนดูวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับเรื่อง การสร้างฐานคิดจิตพอเพียงด้านทุจริต และช่วยกันวิเคราะห์ สังเกต ตั้งข้อสงสัยว่ามีอะไรเป็นปัญหาทำให้เกิดการทุจริต
- ๓) ครูตั้งคำถามให้นักเรียนคิดตามว่า เรื่องราวในวิดีโอทัศน์ที่เห็นในรูปแบบต่างๆ นั้น อะไรคือสาเหตุของการทุจริต เพราะอะไร และจะหาวิธีป้องกันต่อต้านการทุจริตอย่างไรบ้าง
- ๔) นักเรียนจดบันทึก เนื้อหาเกี่ยวกับการสร้างฐานคิดจิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๕) แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๓ คน ให้ปฏิบัติตามใบงานที่ ๕ เรื่อง STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต โดยให้ค้นคว้า สืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ เช่น อินเทอร์เน็ต เรื่องการสร้างฐานคิดจิตพอเพียงด้านทุจริต สาเหตุและวิธีการป้องกันต่อต้านไม่ให้เกิดการทุจริต
- ๖) นักเรียนและครูผู้สอนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ของนักเรียนที่สามารถอธิบายเรื่องหลักการต่อต้านการทุจริต และสาเหตุการทุจริตและหาวิธีป้องกันการทุจริตได้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้อง และครูผู้สอนแสดงความชื่นชมต่อนักเรียนทุกคน ที่สามารถทำกิจกรรมที่มอบหมายในใบงาน ได้สำเร็จและมีประสิทธิภาพ
- ๗) ครูประเมินผลขั้นตอนกระบวนการปฏิบัติงานและภาระงานที่กำหนดให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยความเข้าใจ

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูทบทวนเนื้อหา เรื่อง การสร้างฐานความคิดจิตพอเพียง
- ๒) นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง การประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมและหน่วยงาน
- ๓) นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๕ กลุ่ม แล้วให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับแนวคิดการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้น เครื่องมือในการป้องกันการทุจริตในกลุ่มอาชีพและหน่วยงานต่างๆ ดังนี้
 - กลุ่มที่ ๑ ในครอบครัว
 - กลุ่มที่ ๒ ในโรงเรียน
 - กลุ่มที่ ๓ ในวัด
 - กลุ่มที่ ๔ ในชุมชน
 - กลุ่มที่ ๕ ในสถานที่ราชการ
- ๔) ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงบทบาทสมมติ
- ๕) นักเรียนจดบันทึกเนื้อหาสาระสำคัญโดยสรุปจากการชมวิดีโอทัศน์
- ๖) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้ของนักเรียนที่สามารถอธิบายเรื่องหลักการต่อต้านการทุจริต และสาเหตุการทุจริตและหาวิธีป้องกันการทุจริตได้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้อง และครูผู้สอนแสดงความชื่นชมกับนักเรียนทุกคน ที่สามารถทำกิจกรรมที่มอบหมายในใบงานที่ ๕ ได้สำเร็จและมีประสิทธิภาพ
- ๗) ครูประเมินผลขั้นตอนกระบวนการปฏิบัติงานและภาระงานที่กำหนดให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยความเข้าใจ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ภาพยนตร์สั้นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เรื่อง เลือก
- ๒) ภาพยนตร์สั้นข้อเสียดาสัญลักษณ์ส่งเสริมคุณธรรมความดี
- ๓) จุลสาร ป.ป.ช. สารสู่โรงเรียน
- ๔) PowerPoint เรื่อง STRONG
- ๕) ตัวอย่างข่าว
- ๖) รายการภารกิจปราบปรามการทุจริต : <https://goo.gl/vzGxVy>
- ๗) รายการภารกิจพิชิตโกง : <https://goo.gl/S๙kHnv>

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ด้านความรู้ (K)
 - ประเมินจากการซักถาม
 - การตรวจแบบใบงาน ้นเวลาที่กำหนด
 - การนำเสนอผลงาน
- ๒) ด้านทักษะกระบวนการ (P)
 - การสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการกระบวนการในการทำงานกลุ่ม
- ๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติ (A)
 - การสังเกตพฤติกรรมเน้นความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ ขยัน ซื่อสัตย์ อดทนและมีจิตสาธารณะ

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบฝึกปฏิบัติจากใบงาน
- แบบประเมินจากแบบฝึกหัด
- แบบสังเกตประเมินผลการปฏิบัติงาน (Rubrics)
- แบบประเมินผลพฤติกรรม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง
ทำงานส่งครบ ตรงต่อเวลา
- ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%
- ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%
- ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ใบงาน

เรื่อง STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

คำสั่ง ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน ช่วยกันค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับ

เรื่อง STRONG: จิตพอเพียงด้านทุจริต

๑. S (sufficient) บุคคลและหน่วยงานน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับประยุกต์ใช้เป็นหลักในการทำงานและการดำรงชีวิต
๒. T (transparent) บุคคลและหน่วยงานปฏิบัติงานบนฐานของความโปร่งใสตรวจสอบได้เป็นที่ตั้ง
๓. R (realise) บุคคลและหน่วยงานมีความเข้าใจและตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหาการทุจริตประพุดติมิชอบภายในสังคม
๔. O (onward) บุคคลและหน่วยงานมีแนวคิดมุ่งพัฒนาหน่วยงานให้เกิดความโปร่งใสและร่วมสร้างวัฒนธรรมไม่ทนต่อการทุจริตให้เกิดขึ้น และไม่ย่อท้อต่อการแก้ไขปัญหาการทุจริตประพุดติมิชอบให้สำเร็จลุล่วงได้ตามเป้าหมายที่กำหนดร่วมกัน
๕. N (knowledge) บุคคลและหน่วยงานมีการพัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริตของหน่วยงาน
๖. G (generosity) บุคคลและหน่วยงานร่วมพัฒนาหน่วยงานให้มีความเอื้ออาทรบนพื้นฐานของจริยธรรมและจิตพอเพียง

แบบทดสอบ

STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

คำสั่ง ให้นักเรียนช่วยวิจารณ์และระบุถึงความเสี่ยงต่อการทุจริต จากภาพการ์ตูนที่กำหนดให้เกี่ยวกับ เรื่อง STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตอย่างไรบ้าง

ภาพการ์ตูน

คำตอบ



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับ ฟังผู้อื่น				ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ		
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑			

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

- ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงาน
ส่งครบตรงเวลา
- ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%
- ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%
- ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินผลการนำเสนองาน

เรื่อง.....

วิชา.....ชั้น.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	เนื้อหา (๔ คะแนน)					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๑. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์					
	๒. เนื้อหาถูกต้อง					
	๓. เนื้อหาต่อเนื่อง					
	๔. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					
๒	กระบวนการทำงาน (๒ คะแนน)					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มี ไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวนการทำงานที่ชัดเจน
	๑. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ					
	๒. การปฏิบัติตามแผน					
	๓. ติดตามประเมินผล					
	๔. การปรับปรุงพัฒนางาน					
๓	การนำเสนอ (๒ คะแนน)					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๑. การใช้สำนวนภาษาดีถูกต้อง					
	๒. การสะกดคำและไวยากรณ์ถูกต้อง					
	๓. รูปแบบน่าสนใจ					
	๔. ความสวยงาม					
๔	คุณธรรม (๒ คะแนน)					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๑. ตรงต่อเวลา					
	๒. ซื่อสัตย์					
	๓. ความกระตือรือร้น					
	๔. ความมีน้ำใจ					
รวม						คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมิน.....ตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมิน.....เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน.....ครู

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่.....ชั้น.....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																รวม				
		ความร่วมมือ				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				ความตั้งใจ ในการทำงาน					การมีส่วนร่วมใน การอภิปราย			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		๔	๓	๒	๑
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

เกณฑ์การให้คะแนน

- ดีมาก = ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐-๑๐๐% หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง
- ดี = ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐-๘๙% หรือปฏิบัติบางครั้ง
- ปานกลาง = ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐-๖๙% หรือปฏิบัติครั้งเดียว
- ปรับปรุง = ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐% หรือไม่ปฏิบัติเลย

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้พิจารณาตัวชี้วัดต่อไปนี้แล้วให้ระดับคะแนนที่ตรงกับกรปฏิบัติของนักเรียนตามความเป็นจริง

- ระดับคะแนน ๕ หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำทุกครั้ง
- ระดับคะแนน ๔ หมายถึง ปฏิบัติบ่อยครั้ง
- ระดับคะแนน ๓ หมายถึง ปฏิบัติบางครั้ง
- ระดับคะแนน ๒ หมายถึง ปฏิบัติน้อย
- ระดับคะแนน ๑ หมายถึง มีพฤติกรรมไม่ชัดเจนหรือไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ

ตัวชี้วัด	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์					
๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ					
๑.๒ อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย					
๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักของศาสนา					
๑.๔ เคารพเทิดทูน สถาบัน พระมหากษัตริย์					
รวมคะแนน					
ข้อ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต					
๒.๑ ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ					
๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ					
รวมคะแนน					
ข้อ ๓ มีวินัย					
๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม					
รวมคะแนน					
ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้					
๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้					
๔.๒ แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือก ใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
รวมคะแนน					

ตัวชี้วัด	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียง					
๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม					
๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข					
รวมคะแนน					
ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน					
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน					
๖.๒ ทำงานด้วยความเพียร พยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย					
รวมคะแนน					
ข้อ ๗ รักความเป็นไทย					
๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่เวทีย					
๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม					
๗.๓ อนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย					
รวมคะแนน					
ข้อ ๘ มีจิตสาธารณะ					
๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน					
๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม					
รวมคะแนน					
รวมคะแนนทั้งหมด					
รวมคะแนนทั้งหมดเฉลี่ยร้อยละ					
ระดับคุณภาพ					

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐-๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๓)
ร้อยละ ๗๐-๗๙ ระดับคุณภาพ ดี (๒)
ร้อยละ ๕๐-๖๙ ระดับคุณภาพ พอใช้ (๑)
ร้อยละ ๐-๔๙ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง (๐)

สรุปผลการประเมิน ผ่าน ระดับ ดีเยี่ยม ดี ผ่านเกณฑ์การประเมิน
 ไม่ผ่าน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเอื้ออาทร
บนพื้นฐานการไม่ทุจริต

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนเข้าใจความหมายของความเอื้ออาทร
- ๒.๒ นักเรียนยกตัวอย่างของความเอื้ออาทรได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ความหมายเกี่ยวกับ “ความเอื้ออาทร”
- STRONG MODEL : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

- ๑) นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการช่วยเหลือคนอื่น
- ๒) นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียนแผนผังลำดับเหตุการณ์ตั้งแต่ต้นจนจบ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน ช่วยกันตรวจสอบว่าใครลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้องที่สุด
- ๓) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงข้อคิดที่ได้จากการช่วยเหลือผู้อื่น และเราสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร เช่น เมื่อมีผู้เดือดร้อนเราต้องให้การช่วยเหลือ
- ๔) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเอื้ออาทรในชีวิตประจำวัน
- ๕) นักเรียนวาดภาพความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและระบายสีให้สวยงาม

๖) ครูและนักเรียนร่วมกันคัดเลือกผลงานที่มีคุณภาพ อยู่ในเกณฑ์ดีออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน และนำผลงานมาจัดป้ายนิเทศแสดงผลงานของนักเรียน

ชั่วโมงที่ ๒

- ๓) แบ่งนักเรียนเป็น ๒-๕ กลุ่มๆ ละเท่าๆกัน
- ๔) นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น
- ๕) ให้กลุ่มอื่นแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงบทบาทสมมติ
- ๑๐) ครูและนักเรียนสรุปความหมายของการเอื้ออาทร

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

ใบความรู้

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตพฤติกรรม
 - การตอบคำถาม
 - การยกตัวอย่างความเอื้ออาทร
 - การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเอื้ออาทรในโรงเรียน
- ๒) ตรวจสอบผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)



สำนักงาน ป.ป.ช.

3 STRONG:
จิตพอเพียงต้านทุจริต