



ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่

4



สำนักงาน ป.ป.ช.

1 การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม

หน่วยที่ ๑

การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิเคราะห์การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ วิเคราะห์การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชนได้
- ๒.๒ นักเรียนวิเคราะห์การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชนได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ประโยชน์ส่วนตน หมายถึง การที่บุคคลทั่วไปในสถานะเอกชนหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐได้ทำกิจกรรมหรือได้กระทำการต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ส่วนตน ครอบครัว ญาติ เพื่อน หรือ ของกลุ่มในสังคมที่มีความสัมพันธ์กันในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การประกอบอาชีพ การทำธุรกิจ การค้า การลงทุน เพื่อหาประโยชน์ในทางการเงินหรือในทางทรัพย์สินต่าง ๆ เป็นต้น

ประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง การที่บุคคลใดๆ ในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ (ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานของรัฐ) ได้กระทำการใด ๆ ตามหน้าที่ หรือได้ปฏิบัติหน้าที่อื่นเป็นการดำเนินการอีกส่วนหนึ่งที่แยกออกมาจากการดำเนินการตามหน้าที่

ในสถานะของเอกชน การกระทำการใด ๆ ตามหน้าที่หรือการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐ จึงมีวัตถุประสงค์หรือมีเป้าหมายเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม หรือการรักษาประโยชน์ส่วนรวม ที่เป็นประโยชน์ของรัฐ การทำหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐจึงมีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ตามกฎหมาย และจะมีรูปแบบของความสัมพันธ์หรือมีการกระทำในลักษณะต่าง ๆ ที่เหมือนหรือคล้ายกับการกระทำของบุคคลในสถานะเอกชน เพียงแต่การกระทำในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐกับการกระทำในสถานะเอกชน จะมีความแตกต่างกันที่วัตถุประสงค์

การวิเคราะห์ เป็นการแยกแยะสิ่งที่จะพิจารณาออกเป็นส่วนย่อยที่มีความสัมพันธ์กัน เพื่อทำความเข้าใจแต่ละส่วนให้แจ่มแจ้ง รวมทั้งการสืบค้นความสัมพันธ์ของส่วนต่าง ๆ เพื่อดูว่า ส่วนประกอบปลีกย่อยนั้นสามารถเข้ากันได้หรือไม่ สัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันอย่างไร ซึ่งจะช่วยให้เกิดความเข้าใจต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดอย่างแท้จริง โดยพื้นฐานแล้ว การวิเคราะห์ถือเป็นทักษะที่มนุษย์ฝึกได้

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการเขียน
- ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะ
- ๓) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) ใฝ่เรียนรู้
- ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๓) ซื่อสัตย์สุจริต
- ๔) มีวินัย

๔. กิจกรรมในการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูถามนักเรียนว่าอะไรบ้างที่เป็นของส่วนตัว แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ
๒. ครูถามนักเรียนว่าอะไรบ้างที่เป็นของส่วนรวม แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ
๓. ครูอธิบายสิ่งของที่เป็นของส่วนรวม นักเรียนไม่ควรนำมาเป็นของตัวเอง แต่จำเป็นต้องช่วยกันดูแลรักษา เพราะของส่วนรวมนั้นมีประโยชน์ต่อตัวนักเรียนและคนอื่น ๆ ด้วย และนักเรียนก็เป็นเจ้าของร่วมกับคนอื่น ๆ ด้วยเช่นกัน

๔. ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง นิทานเปลี่ยนสี

๕. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวีดิทัศน์ เรื่อง นิทานเปลี่ยนสี ถึงพฤติกรรมต่าง ๆ

ที่เกิดขึ้นกับตัวละครแต่ละตัวแล้วสรุป

๖. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมใดที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตน แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ

๗. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมใดที่เป็นผลประโยชน์ส่วนรวม แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ

๘. นักเรียนและครুর่วมกันสนทนากี่ยวกับการแยกแยะพฤติกรรมใดเป็นผลประโยชน์ส่วนตน กับพฤติกรรมใดเป็นผลประโยชน์ส่วนรวม

๙. นักเรียนสรุปความรู้โดยการทำใบงาน เรื่อง การแยกแยะพฤติกรรมระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วแจกบัตรคำผลประโยชน์ส่วนตัว กับผลประโยชน์ส่วนรวม ให้แต่ละกลุ่มโดยบัตรคำในแต่ละกลุ่มจะมีสีไม่เหมือนกัน ครูแบ่งครึ่งกระดาษ ด้านหนึ่งเป็นผลประโยชน์ส่วนตัว อีกด้านเป็นผลประโยชน์ส่วนรวม ครูใช้เวลาเด็ก ๕ นาที ในการนำบัตรคำมาติดให้ถูกต้อง กลุ่มไหนติดได้ถูกต้องมากที่สุดชนะ

๒. เมื่อหมดเวลาให้นักนับจำนวนคำ และประกาศกลุ่มที่เป็นผู้ชนะ

๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน ซึ่งเป็นการสรุปความรู้โดยการทำแผนผังความคิด

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑) บัตรคำ

๒) วิดีทัศน์ เรื่อง นิทานเปลี่ยนสี

<https://www.youtube.com/watch?v=BGex๓OZf๙๒E&t=๕๙s>

๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การแยกแยะพฤติกรรมระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม

๔) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตการตอบคำถาม

๒) ตรวจผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตการตอบคำถาม

๒) แบบประเมินผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านการประเมินร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบงานที่ ๑

เรื่อง การแยกแยะพฤติกรรมระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

ผลประโยชน์ส่วนตน หมายถึง.....

.....
.....
.....

ตัวอย่างพฤติกรรมที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตน เช่น.....

.....
.....
.....

ผลประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง.....

.....
.....
.....

ตัวอย่างพฤติกรรมที่เป็นผลประโยชน์ส่วนรวม เช่น.....

.....
.....
.....

ใบงานที่ ๒

เรื่อง การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกพฤติกรรมใดที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน



บัตรคำ

ผลประโยชน์ส่วนตน

ทิ้งขยะบนพื้น	เดินขายพวงมาลัยบนถนน	ขับรถยนต์
ติดป้ายโฆษณาข้างถนน	จอดรถข้างทางหลวง เพื่อซื้อของ	แข่งคิว
ขายของบนทางเท้า	กรอกน้ำที่โรงเรียน ไปใช้ที่บ้าน	ขับมอเตอร์ไซค์บนทางเท้า
นำรถราชการไปใช้ส่วนตัว		

ผลประโยชน์ส่วนรวม

เข้าคิว	ทิ้งขยะลงถัง	ไม่จอดรถในที่ห้ามจอด
เบียดรถเข้าข้างทาง เพื่อให้รถพยาบาลไปก่อน	ขายสินค้าในสถานที่ราชการ กำหนด	ไม่จอดรถซื้อสินค้าข้างทาง

แบบสังเกตการตอบคำถาม

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ระดับ ๓ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ ๒ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

ลำดับ ที่	พฤติกรรม ระดับคะแนน	สนใจและตั้งใจฟัง คำถาม			ตอบคำถาม ได้ตรงประเด็น			ตอบคำถาม อย่างสม่ำเสมอ			รวม คะแนน	การ ประเมินผล		หมายเหตุ
	ชื่อ-สกุล	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
๑.														
๒.														
๓.														
๔.														
๕.														
๖.														
๗.														
๘.														
๙.														
๑๐.														

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ ๔ - ๙ ผ่าน

๘ - ๙ = ดี

๖ - ๗ = ปานกลาง

๔ - ๕ = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๔ ไม่ผ่าน

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ระดับ ๓ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ ๒ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

ลำดับ ที่	พฤติกรรม ระดับคะแนน	ความถูกต้อง			ความเรียบร้อย			ความคิดสร้างสรรค์			รวม คะแนน	การ ประเมินผล		หมายเหตุ
		ชื่อ-สกุล	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒		๑	ผ่าน	
	๑.													
๒.														
๓.														
๔.														
๕.														
๖.														
๗.														
๘.														
๙.														
๑๐.														

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ ๔ - ๙ ผ่าน

๘ - ๙ = ดี

๖ - ๗ = ปานกลาง

๔ - ๕ = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๔ ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน
และผลประโยชน์ส่วนรวม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและ
ผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ วิเคราะห์การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนวิเคราะห์แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชนได้

๒.๒ นักเรียนเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชนได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การวิเคราะห์ เป็นการแยกแยะสิ่งที่จะพิจารณาออกเป็นส่วนย่อยที่มีความสัมพันธ์กัน เพื่อทำความเข้าใจแต่ละส่วนให้แจ่มแจ้ง รวมทั้งการสืบค้นความสัมพันธ์ของส่วนต่าง ๆ เพื่อดูว่า ส่วนประกอบปลีกย่อยนั้นสามารถเข้ากันได้หรือไม่ สัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันอย่างไร ซึ่งจะช่วยให้เกิดความเข้าใจ ต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดอย่างแท้จริง โดยพื้นฐานแล้ว การวิเคราะห์ถือเป็นทักษะที่มนุษย์ฝึกได้

การเปรียบเทียบ คือ การเปรียบเทียบนั้นสามารถสื่อได้ ๒ ความหมายคือ การเปรียบเทียบ ในลักษณะเทียบเคียงและลักษณะการเปรียบเทียบ ดังนั้นเรามาทำความรู้จักกับลักษณะเทียบเคียงกันเลย การเปรียบเทียบในลักษณะเทียบเคียง หมายถึง การพิจารณาเทียบเคียงสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่สององค์ประกอบขึ้นไป เพื่อให้เห็นลักษณะที่เหมือนกันและแตกต่างกันระหว่างสิ่งเหล่านั้น เช่น การนำรถสองคันมาเปรียบเทียบกัน เป็นต้น การเปรียบเทียบในลักษณะเปรียบเทียบ หมายถึง การเปรียบเทียบ สิ่งหนึ่งเป็นอีกสิ่งหนึ่ง เฉพาะส่วนที่มีความคล้ายคลึงกันในบางด้าน มักจะใช้เพื่อช่วยในการอธิบายสิ่งที่ผู้ฟังไม่รู้ โดยนำเอา สิ่งที่ผู้ฟังรู้มาเปรียบเทียบให้เห็น เพื่อให้ผู้ฟังเกิดภาพในความคิดช่วยให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น การเปรียบเทียบ ในลักษณะเปรียบเทียบนี้ มีจุดมุ่งหมายดังนี้ เพื่ออธิบายสิ่งที่ต้องการสื่อสารได้ง่ายขึ้น เช่น สมองสามารถ บันทึกรายการจำใจได้เท่ากับสารานุกรม ๑๐๐ เล่ม เป็นต้น เพื่อสร้างความรู้สึกรับรู้ เช่น เธอเปรียบเหมือน แสงเทียนที่คอยส่องทางให้ฉัน และสุดท้ายคือ เพื่อจุดประกายการคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นต้น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการเขียน
- ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะ
- ๓) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) ใฝ่เรียนรู้
- ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๓) ซื่อสัตย์สุจริต
- ๔) มีวินัย

๔. กิจกรรมในการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑. ครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง กาฝาก
๓. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวีดิทัศน์ เรื่อง กาฝาก ถึงความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้น แล้วสรุป
๔. ครูถามนักเรียนว่าระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ
๕. นักเรียนสรุปเกี่ยวกับพฤติกรรมใดที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตนในชุมชนและพฤติกรรมใดที่เป็นผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน
๖. นักเรียนสรุปองค์ความรู้โดยการทำใบงาน เรื่อง การเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- ๑) วีดิทัศน์ เรื่อง กาฝาก <https://www.youtube.com/watch?v=EHF๙lTpTYkg>
- ๒) ใบงาน เรื่อง การเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- ๒) ประเมินผลงานนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- ๒) แบบประเมินผลงานนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านการประเมินร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบงาน

เรื่อง การเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน



แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับฟัง ความคิดเห็น				การทำงาน ที่ได้รับมอบ หมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

- ดีมาก เท่ากับ ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐ - ๑๐๐ %
- ดี เท่ากับ ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐ - ๘๙ %
- ปานกลาง เท่ากับ ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐ - ๖๙ %
- ปรับปรุง เท่ากับ ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐ %

(ลงชื่อ)

ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ระดับ ๓ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ ๒ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

ลำดับ ที่	หัวข้อประเมิน		ความถูกต้อง			ความเรียบร้อย			ความคิดสร้างสรรค์			รวม คะแนน	การ ประเมินผล		หมายเหตุ
	ระดับคะแนน		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
	ชื่อ-สกุล														
๑.															
๒.															
๓.															
๔.															
๕.															
๖.															
๗.															
๘.															
๙.															
๑๐.															

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ ๔ - ๙ ผ่าน

๘ - ๙ = ดี

๖ - ๗ = ปานกลาง

๔ - ๕ = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๔ ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน
และผลประโยชน์ส่วนรวม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ข้อดีข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตนและ
ผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ วิเคราะห์การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกข้อดีข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตนได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกข้อดีข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ผลประโยชน์ส่วนตน หมายถึง การที่บุคคลทั่วไปในสถานะเอกชนหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ ได้ทำกิจกรรมหรือได้กระทำการต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ส่วนตน ครอบครัว ญาติ เพื่อน หรือของกลุ่ม ในสังคมที่มีความสัมพันธ์กันในรูปแบบต่างๆ เช่น การประกอบอาชีพ การทำธุรกิจ การค้า การลงทุน เพื่อหาประโยชน์ในทางการเงินหรือในทางทรัพย์สินต่างๆ เป็นต้น

ผลประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง การที่บุคคลใด ๆ ในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ (ผู้ดำรงตำแหน่ง ทางการเมือง ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานของรัฐ) ได้กระทำการใด ๆ ตามหน้าที่ หรือได้ปฏิบัติหน้าที่อื่นเป็นการดำเนินการอีกส่วนหนึ่งที่แยกออกมาจากการดำเนินการตามหน้าที่ในสถานะของเอกชน การกระทำการใดๆ ตามหน้าที่หรือการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐจึงมีวัตถุประสงค์หรือมีเป้าหมายเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม หรือการรักษาประโยชน์ส่วนรวม ที่เป็นประโยชน์ของรัฐ การทำหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐจึงมีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายและจะมีรูปแบบของความสัมพันธ์หรือมีการกระทำในลักษณะต่าง ๆ ที่เหมือนหรือคล้ายกับการกระทำของบุคคลในสถานะเอกชน เพียงแต่การกระทำในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐกับการกระทำในสถานะเอกชน จะมีความแตกต่างกันที่วัตถุประสงค์

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการเขียน
- ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะ
- ๓) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) ใฝ่เรียนรู้

- ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๓) ซื่อสัตย์สุจริต
- ๔) มีวินัย

๔. กิจกรรมในการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

- ๑. ครูทบทวนความรู้เดิม โดยการใช้คำถามเกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนคิดว่าผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมมีข้อดีข้อเสียหรือไม่ แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ
- ๓. ครูถามนักเรียนว่าข้อดีข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชนมีอะไรบ้าง แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ
- ๔. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อดีข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน
- ๕. นักเรียนสรุปองค์ความรู้โดยการทำใบงาน เรื่อง ข้อดีข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงาน เรื่อง ข้อดีข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- ๒) ประเมินผลงานนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- ๒) แบบประเมินผลงานนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านการประเมินร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบงาน

เรื่อง ข้อดีข้อเสียผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกข้อดีข้อเสียผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน

ผลประโยชน์ส่วนตน	ผลประโยชน์ส่วนรวม
ข้อดี	ข้อดี
ข้อเสีย	ข้อเสีย

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับฟัง ความคิดเห็น				การทำงาน ที่ได้รับมอบ หมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

- ดีมาก เท่ากับ ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐ - ๑๐๐ %
- ดี เท่ากับ ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐ - ๘๙ %
- ปานกลาง เท่ากับ ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐ - ๖๙ %
- ปรับปรุง เท่ากับ ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐ %

(ลงชื่อ)

ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ระดับ ๓ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ ๒ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

ลำดับ ที่	หัวข้อประเมิน		ความถูกต้อง			ความเรียบร้อย			ความคิดสร้างสรรค์			รวม คะแนน	การ ประเมินผล		หมายเหตุ
	ระดับคะแนน		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
	ชื่อ-สกุล														
๑.															
๒.															
๓.															
๔.															
๕.															
๖.															
๗.															
๘.															
๙.															
๑๐.															

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ ๔ - ๙ ผ่าน

๘ - ๙ = ดี

๖ - ๗ = ปานกลาง

๔ - ๕ = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๔ ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน
และผลประโยชน์ส่วนรวม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแยกผลประโยชน์ส่วนตน

เวลา ๒ ชั่วโมง

ออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมในระดับชุมชนโดยใช้ระบบคิดฐานสอง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ วิเคราะห์การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถแยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒.๒ นักเรียนสามารถแยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม ในระดับชุมชนโดยใช้ระบบคิดฐานสองได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

“ระบบคิดฐานสอง (Digital)” คือ เป็นระบบคิดที่สามารถแยกเรื่องผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันได้อย่างชัดเจน ไม่นำมารวมกัน สิ่งไหนถูกสิ่งไหนผิด สิ่งไหนทำได้ สิ่งไหนทำไม่ได้ ผลประโยชน์ส่วนรวมย่อมสำคัญกว่าผลประโยชน์ส่วนตน ควรยึดผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการเขียน

๒) ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะ สรุป

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) ใฝ่เรียนรู้

๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมในการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูนำข่าว “แก้มไม่จับสกีแยกกล้วยแขกทำรถติดติดกฏหมาย” เกล้าให้นักเรียนฟัง

๒. ครูซักถามนักเรียนว่านักเรียนได้อะไรบ้างจากการฟังข่าว เมื่อนักเรียนช่วยกันตอบเสร็จแล้วครูถามนักเรียนว่ารู้สึกอย่างไรต่อข่าว

๓. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๕ กลุ่ม หรือตามความเหมาะสม ช่วยกันระดมสมอง
ในประเด็นต่อไปนี้

๓.๑ นักเรียนคิดว่าสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหานี้ขึ้นคืออะไร

๓.๒ นักเรียนคิดว่าตนเองมีส่วนร่วมหรือเคยมีส่วนทำให้เกิดเหตุการณ์ในภาพ
หรือไม่อย่างไร

๓.๓ นักเรียนคิดว่าปัญหาที่เกิดขึ้นจะแก้ไขได้อย่างไรโดยบันทึกลงในใบงานที่ ๑
เรื่อง ขาวแก่ไม่จับสึ๊แยกกกล้วยแขกทำรถติดผิดกฎหมาย

๔. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และเปิดโอกาสให้คนอื่น ๆ แสดง
ความคิดเห็นต่อประเด็นด้วย

๕. ครูเชื่อมโยงข่าวขาวแก่ไม่จับสึ๊แยกกกล้วยแขกทำรถติดผิดกฎหมาย ว่าคนส่วนน้อย
ที่เห็นแก่ผลประโยชน์ส่วนตนทำให้เกิดปัญหาอะไรตามมาบ้าง เช่น รถติด อาจเกิดอุบัติเหตุ

๖. ครูให้นักเรียนดูกรณีศึกษาที่ ๑ โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังจนจบ แล้วถามนักเรียน
ในประเด็นต่อไปนี้

๖.๑ ถ้านักเรียนออกไปเล่นกับเพื่อนจะเกิดอะไรขึ้น

๖.๒ ถ้านักเรียนอยากออกไปเล่นกับเพื่อนจะบอกคุณแม่ว่าอย่างไร

๖.๓ ถ้านักเรียนไม่ไปเล่นกับเพื่อนจะบอกเพื่อนว่าอย่างไรเพื่อไม่ให้เพื่อนเสียน้ำใจ
หรือไม่มาชวนเราเล่นอีก

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องกรณีศึกษาที่ ๑ ถึงคำตอบต่าง ๆ

๘. นักเรียนสรุปความรู้ลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง นำเชื่อถือ

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ระบบคิดฐานสอง (Digital)

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ระบบคิดฐานสอง (Digital)

๓. ให้นักเรียนยกตัวอย่างหรือพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติ เช่น เปิดไฟ
ห้องเรียนทิ้งไว้ นักเรียนคิดว่าควรปฏิบัติหรือไม่ เพราะเหตุใด

๔. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ระบบคิดฐานสอง (Digital)

๕. นักเรียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การแยกแยะผลประโยชน์
ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสอง ในระดับชุมชน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) ขาวแก่ไม่จับสึ๊แยกกกล้วยแขกทำรถติดผิดกฎหมาย

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ขาวแก่ไม่จับสึ๊แยกกกล้วยแขกทำรถติดผิดกฎหมาย

๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง นำเชื่อถือ

๔) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ระบบคิดฐานสอง (Digital)

๕) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสอง ในระดับชุมชน

๖) ใบความรู้เรื่อง ระบบคิดฐานสอง (Digital)

๗) กรณีศึกษาที่ ๑

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตการตอบคำถาม

๒) ตรวจชิ้นงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตการตอบคำถาม

๒) แบบประเมินผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านการประเมินร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้ที่ ๑

“กรณีศึกษาที่ ๑

นักเรียนสัญญาว่าคุณแม่ว่าทุก ๆ วันจะทำการบ้านให้เสร็จก่อนจะดูทีวีหรือ ออกไปเล่นกับเพื่อน แต่วันนี้นักเรียนยังไม่เสร็จ เพื่อนๆ มาที่บ้านหลายคนมาชวนไปเล่นที่บ้านเพื่อน และยังบอกว่าถ้าไม่ไปตอนนี้จะอดเล่น นักเรียนจะทำอย่างไร”

ใบงานที่ ๑

เรื่อง ชาวแก้มใจบสี่แยกกล้วยแขกทำรถติดผิดกฎหมาย

กลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.
๖.
๗.
๘.
๙.
๑๐.

ประเด็นการวิเคราะห์

๑. นักเรียนคิดว่าสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหานี้ขึ้นคืออะไร

.....

.....

.....

.....

.....

๒. นักเรียนคิดว่าตนเองมีส่วนร่วมหรือเคยมีส่วนทำให้เกิดเหตุการณ์ในภาพหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

๓. นักเรียนคิดว่าปัญหาที่เกิดขึ้นจะแก้ไขได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๒

เรื่อง น่าเชื่อถือ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

กรณีศึกษาที่ ๒

เพื่อนสนิทของนักเรียนมาปรึกษาว่า อ่านหนังสือสอบไม่ทันจึงตั้งใจที่จะแอบลอกคำตอบตอนทำข้อสอบ เพื่อไม่ให้ครูทราบ จึงขอร้องให้เพื่อนนักเรียนสัญญาและรักษาสัญญาว่าจะไม่บอกให้ครูทราบ นักเรียนจะอย่างไร

จากกรณีศึกษาดังกล่าวให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. หากนักเรียนให้สัญญาจะเกิดอะไรขึ้นบ้าง ลองคิดในหลาย ๆ มุม

.....

.....

.....

๒. หากนักเรียนให้สัญญา จะส่งผลดีต่อเพื่อนหรือไม่

.....

.....

.....

๓. หากนักเรียนไม่ให้สัญญา เพื่อนของนักเรียนจะโกรธหรือไม่ นักเรียนคิดว่าจะมีวิธีพูดกับเพื่อนอย่างไร

.....

.....

.....

๔. ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนที่ดี จะมีคำแนะนำเพื่อนคนนี้อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

แก้ไม่จบสี่แยกกล้วยแขกทำรถติดผิดกฎหมาย



กว่า ๒ ปีที่ผ่านมา เจ้าหน้าที่ตำรวจ สน.นางเลิ้ง ร่วมกับสำนักงานเขตป้อมปราบศัตรูพ่าย จัดระเบียบนักรถขายกล้วยทอด หรือในชื่อที่รู้จักกันดีอย่าง “กล้วยแขก” ไม่ให้ลงมาเร่ขายบนถนน เพราะเป็นการกีดขวางการจราจร.....

อ่านต่อได้ที่ : <https://www.posttoday.com/social/local/๓๑๓๒๒๓>

ใบงานที่ ๓

เรื่อง ระบบคิดฐานสอง (Digital)

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียน ✓ หน้าพฤติกรรมการปฏิบัติที่เหมาะสม และเขียน ✗ หน้าพฤติกรรม
การปฏิบัติที่ไม่เหมาะสม

- _____ ๑.) เด็กชายเก่ง เดินข้ามถนนตรงทางม้าลาย
- _____ ๒.) เด็กหญิงแพรว เปิดน้ำทิ้งไว้
- _____ ๓.) นายพล จอดรถขวางประตูเข้าออกบ้านคนอื่น
- _____ ๔.) นางวิภา เทขยะลงในแม่น้ำลำคลอง
- _____ ๕.) เด็กชายก้อง ช่วยเพื่อนทำความสะอาดห้องเรียน
- _____ ๖.) นางพร เด็ดดอกไม้สวนสาธารณะมาปักแจกันที่บ้านตนเอง
- _____ ๗.) นายแก้วช่วยขุดลอกคลองในชุมชน
- _____ ๘.) เด็กหญิงพลอย ช่วยเก็บขยะในห้องเรียน
- _____ ๙.) มุลินธิป้อเด็กต้อ ช่วยเก็บศพตามสถานที่เกิดเหตุ
- _____ ๑๐.) นายชัชวาล ขับรถชนคนแล้วหนี

ใบงานที่ ๔

เรื่อง การแยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสอง ในระดับชุมชน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนใช้ระบบคิดฐานสอง ในการแยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม
ในระดับชุมชน

ผลประโยชน์ส่วนตน	ผลประโยชน์ส่วนรวม



แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

- สมาชิกในกลุ่ม
- | | |
|---------|----------|
| ๑. | ๒. |
| ๓. | ๔. |
| ๕. | ๖. |
| ๗. | ๘. |
| ๙. | ๑๐. |

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน
 พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------|-------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๓ - ๑๕ | ดี |
| ๘ - ๑๒ | ปานกลาง |
| ๕ - ๗ | ปรับปรุง |

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง ชาวแก้มือแจ้แยกกล้วยแขกทำรถติดผัดกัญญาหมาย

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ระดับ ๓ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ ๒ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

ลำดับ ที่	หัวข้อประเมิน		ความถูกต้อง			ความเรียบร้อย			ความคิดสร้างสรรค์			รวม คะแนน	การ ประเมินผล		หมายเหตุ
	ระดับคะแนน		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
	ชื่อ-สกุล														
๑.															
๒.															
๓.															
๔.															
๕.															
๖.															
๗.															
๘.															
๙.															
๑๐.															

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ ๔ - ๙ ผ่าน

๘ - ๙ = ดี

๖ - ๗ = ปานกลาง

๔ - ๕ = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๔ ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน
และผลประโยชน์ส่วนรวม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ ในระดับชุมชน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ วิเคราะห์การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ ในระดับชุมชนได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

“ระบบคิดฐานสิบ (Analog)” คือ โอกาสที่มีทางเลือกหลายทาง มักเห็นแก่ผลประโยชน์ส่วนตนมากกว่าผลประโยชน์ส่วนรวม แยกแยะไม่ออกว่าสิ่งใดควรปฏิบัติสิ่งใดไม่ควรปฏิบัติ พฤติกรรมที่แสดงออกของระบบคิดฐานสิบ เช่น เปิดพัดลมแล้วล็อกไว้คนเดียวไม่ให้ผู้อื่น เอาผลงานของเพื่อนมาเป็นของตนเอง รับสิ่งของเพื่อแลกกับคะแนนเสียงเลือกตั้งต่างๆ เป็นต้น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการเขียน
- ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะ สรุป

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) ใฝ่เรียนรู้
- ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๓) ซื่อสัตย์สุจริต
- ๔) มีวินัย

๔. กิจกรรมในการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียน ๑ กลุ่ม รับผิดชอบเป็นผู้ดำเนินรายการ “ชุมชนแสนสุข” ตอน “ถนนซำรูด” โดยให้บทสนทนาไปฝึกซ้อมล่วงหน้า ๑ สัปดาห์
๒. ครูเกริ่นนำถึงเรื่องประโยชน์ของถนน
๓. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ได้รับมอบหมายออกมาแสดงหน้าชั้นเรียนตามบทที่มอบให้

๔. หลังจบรายการ ให้ตั้งคำถามกับนักเรียนในประเด็นต่อไปนี้

๔.๑ นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อรายการที่เพิ่งรับชมจบไป

๔.๒ ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเรื่อง “ถนนชำรุด” มีอะไรบ้าง

๔.๓ ปัญหาเรื่องถนนชำรุดมีสาเหตุมาจากอะไร

๔.๔ ถ้านักเรียนอยู่ในชุมชนที่ประสบปัญหาดังกล่าว นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร

๔.๕ นักเรียนคิดว่าถ้าผู้ใหญ่เห็นผลประโยชน์ส่วนตนมากกว่าผลประโยชน์ส่วนรวม และปัญหานี้ไม่ได้รับการแก้ไข จะเกิดอะไรขึ้นบ้างในอนาคต

๕. ครูสรุปคำตอบของนักเรียน และเชื่อมโยงว่า ปัญหาของประเทศชาติมากมาย ที่เกิดจากการทุจริตคอร์รัปชันของผู้ที่เห็นแก่ผลประโยชน์ส่วนตนมากกว่าผลประโยชน์ส่วนรวม

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างการคิดแบบระบบฐานสิบ

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบ ที่ได้ศึกษาจากใบความรู้

๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่มช่วยกันระดมความคิด แล้วทำใบงาน เรื่อง พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ ในระดับชุมชน

๔. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอหน้าชั้นเรียนและเปิดโอกาสให้คนอื่น ๆ แสดงความคิดเห็นร่วมด้วย

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปว่าพฤติกรรมใดเป็นระบบคิดฐานสิบ ในระดับชุมชน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑) บทสนทนาสำหรับรายการชุมชนแสนสุข

๒) ใบงาน เรื่อง ระบบคิดฐานสิบ

๓) ใบความรู้ ตัวอย่างคิดฐานสิบ สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านการประเมินร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

บทสนทนาสำหรับรายการ “ชุมชนแสนสุข”

ตอน “ถนนชำรุด”

- ผู้ดำเนินรายการ ๑ : สวัสดีค่ะท่านผู้ชม วันนี้รายการชุมชนแสนสุข มาพบกับทุกท่านอีกครั้งแล้วนะคะ วันนี้มีเหตุการณ์ที่ไม่ควรเกิดขึ้นในชุมชนอีกแล้ว
- ผู้ดำเนินรายการ ๒ : เหตุการณ์ดังกล่าวได้เกิดขึ้นหลายครั้งแล้ว และส่งผลกระทบต่อชุมชนเป็นอย่างมาก
- ผู้ดำเนินรายการ ๑ : นั่นคือปัญหาเรื่อง “ถนนชำรุด” ค่ะ ถนนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อผู้คนในชุมชน ปัจจุบันเป็นอย่างมาก ในการใช้สัญจรตามความจำเป็นร่วมกัน
- ผู้ดำเนินรายการ ๒ : และยังเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกให้คนในชุมชนปฏิบัติตามกฎจราจรและใช้ถนนร่วมกันอย่างมีความสุข
- ผู้ดำเนินรายการ ๑ : ก็มีผู้ใหญ่บางคนสื่ะ เห็นแก่ประโยชน์ของตนเองมากกว่าส่วนรวมใช้ถนนจนชำรุด แต่ไม่คิดที่จะซ่อมแซมเลย
- ผู้ดำเนินรายการ ๒ : เหตุการณ์ที่ว่านี้เกิดขึ้นที่ชุมชนแห่งหนึ่งค่ะ สภาพถนนเป็นหลุมเป็นบ่อจากการถูกรถบรรทุกทุกหนกใช้งานจนถนนพังยับเยิน ซึ่งส่งผลกระทบต่อความยากลำบากในการเดินทางและเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ
- ผู้ดำเนินรายการ ๑ : เป็นเหตุการณ์ที่ควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนนะคะ เพราะเป็นเรื่องที่มีผลกระทบต่อประชาชนในชุมชนเป็นอย่างมาก
- ผู้ดำเนินรายการ ๒ : หวังว่าเรื่องราวเหล่านี้ จะทำให้ผู้ใหญ่บางคนได้ฉุกคิดถึงความสำคัญของประโยชน์เพื่อส่วนรวมมากขึ้นนะคะ และขอให้การทุจริตคอร์รัปชันหมดไปจากประเทศของเราเสียที
- ผู้ดำเนินรายการ ๑ : แล้วพบกันใหม่กับเรื่องราวที่เราจะนำมาฝากในครั้งต่อไปนะคะ สำหรับวันนี้เราสองคนต้องลาไปก่อน
- ผู้ดำเนินรายการ ๑-๒ : สวัสดีค่ะ/สวัสดีครับ

ใบความรู้

ตัวอย่างคิดแบบระบบฐานสิบ

สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข

ตอน “คนหลงใช้เงินหลวง”

นางวันดี ตำแหน่งเจ้าพนักงานสาธารณสุขปฏิบัติงาน ได้รับแต่งตั้งให้เป็นกรรมการเก็บรักษาเงิน และเป็นเจ้าหน้าที่การเงิน รับผิดชอบงานการเงินและบัญชี และมีอำนาจลงนามในใบถอนเงินร่วมกับเจ้าหน้าที่รายอื่น นางวันดีได้ถอนเงินออกจากบัญชีเงินฝากของสถานีนามมาย้นำไปใช้จ่ายในเรื่องส่วนตัวจำนวน ๓๐๐,๐๐๐ บาท ต่อมาได้นำเงินดังกล่าวมาคืนให้กับทางราชการแล้ว และพบว่ามีการเบิกจ่ายเงินโดยไม่มีเอกสาร หลักฐานประกอบการจ่ายเงินจำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท นางวันดีให้การรับสารภาพว่าตนได้จัดทำเอกสารหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายเท็จขึ้นมาใหม่เพื่อให้มีจำนวนเงินคงเหลืออยู่จริงตามรายงานงบเดือนส่งให้สำนักงานสาธารณสุขอำเภอเพื่อประกอบการจัดทำบัญชีเกณฑ์คงค้าง

พฤติการณ์ของนางวันดี ดังกล่าว เป็นการกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงฐานปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่ราชการโดยทุจริต ตามมาตรา ๘๕ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๕๑ ลงโทษไล่ออกจากราชการ

ตอน “ยักยอกยา”

นายยา ตำแหน่งเภสัชกรปฏิบัติการ ได้ยักยอกยาแก้หวัดสูตรผสมชูโดอีพรีดรีน ที่ตนดำเนินการสั่งซื้อจากบริษัทยาของเอกชน รวมจำนวน ๒๐๐,๐๐๐ เม็ด โดยยาดังกล่าวจำนวน ๕๐,๐๐๐ เม็ด ได้มีการสั่งซื้อในนามของโรงพยาบาลและนำเข้าคลังยาของโรงพยาบาลตามระบบ ส่วนอีกจำนวน ๑๕๐,๐๐๐ เม็ดนั้นได้สั่งซื้อในนามของโรงพยาบาลแต่นำยาเข้าร้าน และจ่ายเงินเอง โดยการสั่งซื้อยาได้ทำการปลอมลายมือชื่อของผู้อำนวยการโรงพยาบาลเพื่อใช้เป็นหลักฐานในการสั่งซื้อยาและได้นำยาดังกล่าวไปขายให้แก่บุคคลภายนอก

พฤติการณ์ของนายยาดังกล่าว เป็นการกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่ราชการโดยมิชอบเพื่อให้เกิดความเสียหายอย่างร้ายแรงแก่ผู้หนึ่งผู้ใด หรือ ปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่ราชการโดยทุจริต ตามมาตรา ๘๕ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๕๑ ลงโทษไล่ออกจากราชการ

ใบงาน เรื่อง ระบบคิดฐานสอง

กลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.
๖.
๗.
๘.
๙.
๑๐.

ประเด็นการวิเคราะห์ ตอน “คนหลงใช้เงินหลง”

๑. เพราะเหตุผลใดคนจึงคิดทุจริต

.....
.....
.....

๒. ถ้าเป็นนักเรียนจะคิดเช่นนั้นหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....
.....
.....

๓. การทุจริตจะส่งผลต่อชาติบ้านเมืองอย่างไร

.....
.....
.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

- สมาชิกในกลุ่ม
- | | |
|---------|----------|
| ๑. | ๒. |
| ๓. | ๔. |
| ๕. | ๖. |
| ๗. | ๘. |
| ๙. | ๑๐. |

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน
 พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------|-------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๓ - ๑๕ | ดี |
| ๘ - ๑๒ | ปานกลาง |
| ๕ - ๗ | ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน
และผลประโยชน์ส่วนรวม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผลของพฤติกรรมระบบจิตฐานสิบที่ส่งผลในระดับชุมชน เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ วิเคราะห์การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกพฤติกรรมในระดับชุมชน ที่เกิดจากระบบจิตฐานสิบได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

“ระบบจิตฐานสิบ (Analog)” คือ โอกาสที่มีทางเลือกหลายทาง มักเห็นแก่ผลประโยชน์ส่วนตนมากกว่าผลประโยชน์ส่วนรวม แยกแยะไม่ออกว่าสิ่งใดควรปฏิบัติสิ่งใดไม่ควรปฏิบัติ พฤติกรรมที่แสดงออกของระบบจิตฐานสิบ เช่น เปิดพัดลมแล้วล็อกไว้คนเดียวไม่ให้ผู้อื่น เอาผลงานของเพื่อนมาเป็นของตนเอง รับสิ่งของเพื่อแลกกับคะแนนเสียงเลือกตั้งต่างๆ เป็นต้น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการเขียน
- ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะ สรุป

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) ใฝ่เรียนรู้
- ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๓) ซื่อสัตย์สุจริต
- ๔) มีวินัย

๔. กิจกรรมในการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูทบทวนความรู้เดิม โดยการใช้คำถาม - ตอบ
๒. ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับสาธารณะสมบัติ เช่น สวนสาธารณะ ห้องสมุดประชาชน

เป็นต้น

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพ ดังนี้

๒.๑ ภาพนี้เกี่ยวกับอะไร

๒.๒ ภาพนี้มีกิจกรรมอะไรบ้าง

๒.๓ พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ มีอะไรบ้าง

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบในระดับชุมชน

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ - ๕ คน ร่วมกันระดมสมองเกี่ยวกับผลของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลกระทบในระดับชุมชนว่ามีพฤติกรรมใดบ้าง

๒. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ผลของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลกระทบในระดับชุมชน

๓. ให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๔. นักเรียนนำผลงานไปติดที่ป้ายประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) ภาพเกี่ยวกับสาธารณสุขสมบัติ

๒) ใบงาน เรื่อง ผลของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลกระทบในระดับชุมชน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตการตอบคำถาม

๒) ตรวจชิ้นงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตการตอบคำถาม

๒) แบบประเมินผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านการประเมินร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ตัวอย่างรูปภาพเกี่ยวกับสาธารณะสมบัติ



ภาพสวนสาธารณะ



ภาพห้องสมุดประชาชน

ใบงานที่ ๑

เรื่อง ผลของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในระดับชุมชน

กลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.
๖.
๗.
๘.
๙.
๑๐.

ประเด็นการวิเคราะห์

๑. นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ ใดที่ส่งผลในระดับชุมชนบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

๒. นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม ๑. ๒.
 ๓. ๔.
 ๕. ๖.
 ๗. ๘.
 ๙. ๑๐.

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน
 พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๒	ปานกลาง
๕ - ๗	ปรับปรุง

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง ผลของพฤติกรรมระบบคิดฐานสองที่ส่งผลในระดับชุมชน

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ระดับ ๓ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ ๒ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

ลำดับ ที่	หัวข้อประเมิน		ความถูกต้อง			ความเรียบร้อย			ความคิดสร้างสรรค์			รวม คะแนน	การประเมินผล		หมายเหตุ
	ระดับคะแนน		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
	ชื่อ-สกุล														
๑.															
๒.															
๓.															
๔.															
๕.															
๖.															
๗.															
๘.															
๙.															
๑๐.															

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ ๔ - ๙ ผ่าน

๘ - ๙ = ดี

๖ - ๗ = ปานกลาง

๔ - ๕ = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๔ ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน
และผลประโยชน์ส่วนรวม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ วิเคราะห์การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของจริยธรรมได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกความหมายของการทุจริตได้
- ๒.๓ นักเรียนสามารถยกตัวอย่างจริยธรรมและการทุจริตได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

จริยธรรม หมายถึง แนวทางซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ในการประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม และเป็นลักษณะที่สังคมต้องการ เป็นสิ่งที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมส่วนรวม บุคคลที่มีจริยธรรม อยู่ในตนเอง ย่อมเป็นที่ยอมรับนับถือของคนในสังคม และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นปกติสุข เป็นคนที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคมส่วนรวม

การทุจริต (Corruption) หมายถึง การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย เพื่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน การใช้อำนาจหน้าที่ในทางที่ผิดเพื่อแสวงหาประโยชน์หรือให้ได้ รับสิ่งตอบแทน การให้หรือการรับสินบน การกำหนดนโยบายที่เอื้อประโยชน์แก่ตนหรือพวกพ้อง รวมถึง การทุจริตเชิงนโยบาย

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูให้นักเรียนชมวิดีโอทัศน์ เรื่อง “อาหารหมดอายุ”

๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่ม หรือตามความเหมาะสม แล้วให้นักเรียนตั้งคำถามจากการชมวิดิทัศน์ โดยครูกำหนดคำถามให้ใช้คำว่า “ทำไม” “เพราะเหตุใด” “ผลเป็นอย่างไร” เช่น ทำไมแม่ค้าจึงนำอาหารหมดอายุมาให้ให้นักเรียนรับประทาน เป็นต้น

๓. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง “การทุจริต” จากนั้นครูอธิบายความหมายของการทุจริตเพิ่มเติม

๔. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างของเหตุการณ์หรือการกระทำที่แสดงถึงการทุจริตต่าง ๆ ในสังคมไทย

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง จริยธรรม จากนั้นครูอธิบายความหมายของจริยธรรมเพิ่มเติม

๒. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างของเหตุการณ์หรือการกระทำที่แสดงถึงจริยธรรมต่าง ๆ ในสังคมไทย เช่น การขับรถผิดกฎจราจร เป็นต้น

๓. ครูให้นักเรียนเขียนแยกการกระทำที่แสดงให้เห็นถึงการมีจริยธรรมและการกระทำที่แสดงให้เห็นถึงการทุจริต ลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ดังนี้

จริยธรรม หมายถึง แนวทางซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ในการประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม และเป็นลักษณะที่สังคมต้องการ เป็นสิ่งที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมส่วนรวม บุคคลที่มีจริยธรรมอยู่ในตนเอง ย่อมเป็นที่ยอมรับนับถือของคนในสังคม และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นปกติสุข เป็นคนที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคมส่วนรวม

การทุจริต หมายถึง การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย เพื่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน การใช้อำนาจหน้าที่ในทางที่ผิดเพื่อแสวงหาประโยชน์หรือให้ได้รับสิ่งตอบแทน การให้หรือการรับสินบน การกำหนดนโยบายที่เอื้อประโยชน์แก่ตนหรือพวกพ้อง รวมถึงการทุจริตเชิงนโยบาย

ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต คือ จริยธรรมเป็นแนวทางซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ในการประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม ส่วนการทุจริต คือ การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาความหมายของจริยธรรมและการทุจริตร่วมกัน

๖. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม หรือตามความเหมาะสม แล้วให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างจริยธรรมและการทุจริต ในใบงานที่ ๒ เรื่อง ตัวอย่างของจริยธรรมและการทุจริต

๗. ให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) วิดิทัศน์ เรื่อง อาหารหมดอายุ https://www.youtube.com/watch?v=uNibl_fgbozo

๒) ใบความรู้ เรื่อง การทุจริต

- ๓) ใบความรู้ เรื่อง จริยธรรม
- ๔) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต
- ๕) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตัวอย่างของจริยธรรมและการทุจริต

๕) การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจสอบผลงานการทำใบงาน
- ๒) สังเกตพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบให้คะแนนการตรวจสอบผลงานใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้ เรื่อง การทุจริต

ปัญหาการทุจริต เป็นปัญหาที่สำคัญทั้งของประเทศไทยและประเทศอื่นๆ ทั่วโลก ปัญหาการทุจริต จะทำให้เกิดความเสื่อมในด้านต่างๆ เกิดขึ้น ทั้งสังคม เศรษฐกิจ การเมือง นับวันปัญหาดังกล่าว จะรุนแรงมากขึ้น และมีรูปแบบการทุจริตที่ซับซ้อน ยากแก่การตรวจสอบมากขึ้น จากเดิมที่กระทำเพียง สองฝ่าย ปัจจุบันการทุจริตจะกระทำกันหลายฝ่าย ทั้งผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง เจ้าหน้าที่ของรัฐ และเอกชน โดยประกอบด้วยสองส่วนใหญ่ๆ คือ ผู้ให้ผลประโยชน์กับผู้รับผลประโยชน์ ซึ่งทั้งสองฝ่าย นี้จะมีผลประโยชน์ร่วมกัน トラบไคที่ผลประโยชน์สมเหตุสมผลต่อกัน ก็จะนำไปสู่ปัญหาการทุจริตได้ บางครั้งผู้ที่รับผลประโยชน์ก็เป็นผู้ให้ผลประโยชน์ได้เช่นกัน โดยผู้รับผลประโยชน์และผู้ให้ผลประโยชน์ คือ

๑. ผู้รับผลประโยชน์ จะเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการกระทำ การดำเนินการต่าง ๆ และการรับประโยชน์จะเป็นไปในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดซื้อจัดจ้าง การเรียกรับประโยชน์โดยตรง การกำหนดระเบียบหรือคุณสมบัติที่เอื้อต่อตนเองและพวกพ้อง

๒. ผู้ให้ผลประโยชน์ เช่น ภาคเอกชน โดยการเสนอผลตอบแทนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เงิน สิทธิพิเศษอื่น ๆ เพื่อจูงใจให้นักการเมือง เจ้าหน้าที่ของรัฐ กระทำการหรือไม่กระทำการอย่างใดอย่างหนึ่ง ในตำแหน่งหน้าที่ ซึ่งการกระทำดังกล่าวเป็นการกระทำที่ฝ่าฝืนต่อระเบียบหรือผิดกฎหมาย เป็นต้น

ทุจริต หมายถึงอะไร

คำว่าทุจริต มีการให้ความหมายได้มากมายหลากหลาย ขึ้นอยู่กับว่าจะมีการให้ความหมายดังกล่าว ไว้ว่าอย่างไร โดยที่คำว่าทุจริตนั้น จะมีการให้ความหมายโดยหน่วยงานของรัฐ หรือการให้ความหมาย โดยกฎหมายซึ่งไม่ว่าจะเป็นการให้ความหมายจากแหล่งใด เนื้อหาสำคัญของคำว่าทุจริตก็ยังคงมี ความหมายที่สอดคล้องกันอยู่ นั่นคือ การทุจริตเป็นสิ่งที่ไม่ดี มีการแสวงหาหรือเอาผลประโยชน์ ของส่วนรวมมาเป็นของส่วนตัว ทั้งๆ ที่ตนเองไม่ได้มีสิทธิในสิ่ง ๆ นั้น การยึดถือเอามาตั้งกล่าวจึงถือเป็น สิ่งที่ผิด ทั้งในแง่ของกฎหมายและศีลธรรม

ดังนั้น การทุจริต หมายถึง การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย เพื่อให้เกิด ความได้เปรียบในการแข่งขัน การใช้อำนาจหน้าที่ในทางที่ผิดเพื่อแสวงหาประโยชน์หรือให้ได้รับ สิ่งตอบแทน การให้หรือการรับสินบน การกำหนดนโยบายที่เอื้อประโยชน์แก่ตนหรือพวกพ้อง รวมถึง การทุจริตเชิงนโยบาย

ใบความรู้ เรื่อง จริยธรรม

ความดีงามทางสังคม ถือเป็นกฎเกณฑ์แห่งความประพฤติ หรือหลักความจริงที่เป็นแนวทางแห่งความประพฤติปฏิบัติให้มนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การศึกษาเรื่องจริยธรรมจึงเป็นหนึ่งในวิชาปรัชญาที่ศึกษาเกี่ยวกับความดีงามทางสังคมมนุษย์

ความหมายของ จริยธรรม

จริยธรรม หมายถึง สิ่งที่สามารถในทางวินัยจนเกิดความเคยชิน มีพลังใจ มีความตั้งใจแน่วแน่ จึงต้องอาศัยปัญญา และปัญญาอาจเกิดจากความศรัทธาเชื่อถือผู้อื่น ในทางพุทธศาสนาสอนว่า จริยธรรม คือ การนำความรู้ ความจริง หรือกฎธรรมชาติมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม (พระราชวรมนี)

พจนานุกรมไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน (๒๕๔๖) ให้ความหมายของจริยธรรมไว้ว่า หมายถึง ธรรมที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติ

โคลเบอร์ก (Kohlberg ๑๙๗๒ : ๒๑๒) กล่าวถึงจริยธรรมว่า จริยธรรมเป็นความรู้สึกลึกซึ้งที่ฝังตัวดี เป็นกฎเกณฑ์และมาตรฐานของการประพฤติปฏิบัติในสังคมซึ่งบุคคลพัฒนาขึ้นจนกระทั่งมีพฤติกรรมเป็นของตนเอง โดยสังคมจะเป็นตัวตัดสินผลของการกระทำนั้นว่าเป็นการกระทำที่ถูกต้องหรือผิด

จากความหมายที่กล่าวมา สรุปได้ว่า **จริยธรรม** หมายถึง แนวทางซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ในการประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม และเป็นลักษณะที่สังคมต้องการ เป็นสิ่งที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมส่วนรวม บุคคลที่มีจริยธรรมอยู่ในตนเอง ย่อมเป็นที่ยอมรับนับถือของคนในสังคม และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นปกติสุข เป็นคนที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคมส่วนรวม

ใบงานที่ ๑

เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนแยกข้อความออกเป็น ๒ กลุ่ม คือ กลุ่มจริยธรรมและการทุจริต แล้วเขียนลงในตารางให้ถูกต้อง

๑. นายสุวัฒน์นำรถหลวงไปจำหน่ายและเบิกค่าน้ำมันเท็จ
๒. นายสมพงษ์ไม่รับของขวัญจากผู้มาติดต่อราชการ
๓. เด็กชายกล้าลอกข้อสอบเพื่อน
๔. นางวิภาณำรถหลวงไปใช้งานแต่งงานลูก
๕. ผู้อำนวยการไม่รับฝากนักเรียนที่จะมาเข้าเรียน
๖. เด็กหญิงแพรวไม่รับเงินจากเพื่อนที่ว่าจ้างให้ทำรายงาน
๗. นางพรนภาไม่รับเงินจากผู้มาหาเสียงเลือกตั้ง
๘. นางพิมเอาโทรศัพท์หลวงมาโทรติดต่อธุระส่วนตัว

การกระทำที่แสดงให้เห็นว่า “บุคคลนั้นเป็นผู้มีจริยธรรม”	การกระทำที่แสดงให้เห็นว่า “บุคคลนั้นเป็นผู้ทุจริต”
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.
๔.	๔.
๕.	๕.
๖.	๖.
๗.	๗.
๘.	๘.

ใบงานที่ ๒

เรื่อง ตัวอย่างของจริยธรรมและการทุจริต

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำระหว่างจริยธรรมกับการทุจริตมาอย่างละ ๑๐ พฤติกรรม

การกระทำที่แสดงให้เห็นว่า “บุคคลนั้นเป็นผู้มีจริยธรรม”	การกระทำที่แสดงให้เห็นว่า “บุคคลนั้นเป็นผู้ทุจริต”
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.
๔.	๔.
๕.	๕.
๖.	๖.
๗.	๗.
๘.	๘.
๙.	๙.
๑๐.	๑๐.

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน
และผลประโยชน์ส่วนรวม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน
และผลประโยชน์ส่วนรวม

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ วิเคราะห์การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ในหมู่บ้านได้

๒.๒ นักเรียนสามารถบอกผลกระทบจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์
ส่วนรวมในหมู่บ้านได้

๒.๓ นักเรียนสามารถหาวิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์
ส่วนรวมในหมู่บ้านได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง สถานการณ์
ที่เจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบต่อประโยชน์สาธารณะ มีผลประโยชน์ส่วนตนเข้ามาแทรกซ้อน
โดยการใช้ตำแหน่งหน้าที่/อิทธิพลทางการเมือง กระทำการ/ตัดสินใจ/ใช้ดุลยพินิจ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์
ต่อตนเองและพวกพ้องมากกว่าประโยชน์สาธารณะ

ผลประโยชน์ส่วนตน หมายถึง การที่บุคคลทั่วไปในสถานะเอกชนหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐได้ทำ
กิจกรรมหรือได้กระทำการต่างๆ เพื่อผลประโยชน์ส่วนตน ครอบครัว ญาติ เพื่อน หรือของกลุ่มในสังคม

ผลประโยชน์ส่วนรวม หรือประโยชน์สาธารณะ หมายถึง การที่บุคคลใด ๆ ในสถานะที่เป็น
เจ้าหน้าที่ของรัฐ ได้กระทำการใด ๆ ตามหน้าที่หรือได้ปฏิบัติหน้าที่ อันเป็นการดำเนินการในอีกส่วนหนึ่ง
ที่แยกออกมาจากการดำเนินการตามหน้าที่ในสถานะของเอกชน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูทบทวนความหมายของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้านของตนเอง

๔. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓ - ๕ คน ให้ร่วมกันบอกว่าพฤติกรรมใดบ้างที่เป็น การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้านของตนเอง ลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน

๕. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่แล้ว

๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓ - ๕ คน ให้ร่วมกันบอกว่าผลกระทบและวิธีการแก้ไข การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้านของตนเอง ลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง ผลกระทบและวิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน

๓. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) คลิปวีดีโอ เรื่อง การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม

<https://www.youtube.com/watch?v=Pb๑htXIE๓s>

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน

๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ผลกระทบและวิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- ๒) ประเมินผลงานนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- ๒) แบบประเมินผลงานนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

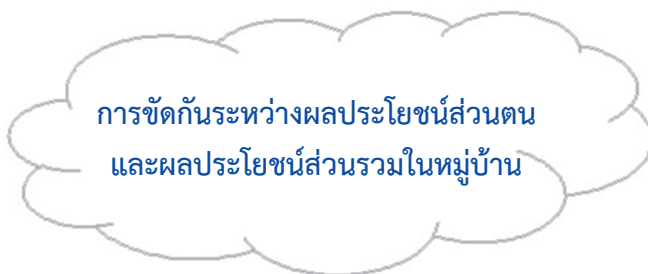
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบงานที่ ๑

เรื่อง การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกว่าการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้านของตนเอง



A large, empty, light blue rounded rectangular box intended for students to write their answers.

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒
เรื่อง ผลกระทบและวิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน
และผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกว่าผลกระทบและแนวทางแก้ไขการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้านของตนเอง

ผลกระทบ

แนวทางแก้ไข

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับฟัง ความคิดเห็น				การทำงาน ที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

- ดีมาก เท่ากับ ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐ - ๑๐๐ %
- ดี เท่ากับ ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐ - ๘๙ %
- ปานกลาง เท่ากับ ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐ - ๖๙ %
- ปรับปรุง เท่ากับ ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐ %

(ลงชื่อ)

ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ระดับ ๓ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ ๒ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

ลำดับ ที่	หัวข้อประเมิน		ความถูกต้อง			ความเรียบร้อย			ความคิดสร้างสรรค์			รวม คะแนน	การ ประเมินผล		หมายเหตุ
	ระดับคะแนน		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
	ชื่อ-สกุล														
๑.															
๒.															
๓.															
๔.															
๕.															
๖.															
๗.															
๘.															
๙.															
๑๐.															

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ ๔ - ๙ ผ่าน

๘ - ๙ = ดี

๖ - ๗ = ปานกลาง

๔ - ๕ = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๔ ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัว
และผลประโยชน์ส่วนรวม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ วิเคราะห์การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อนได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถยกตัวอย่างของผลประโยชน์ทับซ้อนได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ผลประโยชน์ทับซ้อน หมายถึง สถานการณ์หรือการกระทำของบุคคล (ไม่ว่าจะเป็นนักการเมือง ข้าราชการ พนักงานบริษัท ผู้บริหาร) มีผลประโยชน์ส่วนตัวเข้ามาเกี่ยวข้อง จนส่งผลกระทบต่อ การตัดสินใจหรือการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งนั้น การกระทำดังกล่าวอาจเกิดขึ้นโดยรู้ตัวหรือไม่รู้ตัว ทั้งเจตนาหรือไม่เจตนา หรือบางเรื่องเป็นการปฏิบัติสืบทอดกันมาจนไม่เห็นว่าจะเป็นสิ่งผิดแต่อย่างใด พฤติกรรมเหล่านี้เป็นการทำความผิดทางจริยธรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ที่ต้องคำนึงถึงผลประโยชน์สาธารณะ (ผลประโยชน์ของส่วนรวม) แต่กลับตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของตนเอง หรือพวกพ้อง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูให้นักเรียนชมวิดีโอทัศน์ เรื่อง รู้ทันกันโกง ตอน ผลประโยชน์ทับซ้อน
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงการชมวิดีโอทัศน์ เรื่อง รู้ทันกันโกง ตอน ผลประโยชน์ทับซ้อน ว่าพฤติกรรมแบบใดที่เป็นผลประโยชน์ทับซ้อน

๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓-๕ คน ให้ร่วมกันบอกความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อน ลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน

๔. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่แล้ว โดยใช้คำถาม - ตอบ

๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓ - ๕ คน ให้ร่วมกันระดมความคิดในการยกตัวอย่างพฤติกรรมใดบ้างที่เป็นผลประโยชน์ทับซ้อน ลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง ตัวอย่างของผลประโยชน์ทับซ้อน

๓. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอ เรื่อง รู้ทันกันโกง ตอน ผลประโยชน์ทับซ้อน

<https://www.youtube.com/watch?v=๓๔lxr๑๘MPOs>

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน

๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตัวอย่างของผลประโยชน์ทับซ้อน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

๒) ประเมินผลงานนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

๒) แบบประเมินผลงานนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน

ผลประโยชน์ทับซ้อน (Conflict of Interests)

ผลประโยชน์ทับซ้อน หรือความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of Interests : COI) เป็นประเด็นปัญหาทางการบริหารภาครัฐในปัจจุบันที่เป็นบ่อเกิดของปัญหาการทุจริตประพฤติมิชอบในระดับที่รุนแรงขึ้น และยังสะท้อนปัญหาการขาดหลักธรรมาภิบาล และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ

ความหมาย สถานการณ์หรือการกระทำของบุคคล (ไม่ว่าจะเป็นนักการเมือง ข้าราชการ พนักงาน บริษัท ผู้บริหาร) มีผลประโยชน์ส่วนตนเข้ามาเกี่ยวข้อง จนส่งผลกระทบต่อการตัดสินใจหรือการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งนั้น การกระทำดังกล่าวอาจเกิดขึ้นโดยรู้ตัวหรือไม่รู้ตัว ทั้งเจตนาหรือไม่เจตนาหรือบางเรื่องเป็นการปฏิบัติสืบทอดกันมาจนไม่เห็นว่าจะเป็นสิ่งผิดแต่อย่างใด พฤติกรรมเหล่านี้เป็นการกระทำความผิดทางจริยธรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ที่ต้องคำนึงถึงผลประโยชน์สาธารณะ (ผลประโยชน์ของส่วนรวม) แต่กลับตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงประโยชน์ของตนเองหรือพวกพ้อง

มูลเหตุปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน ปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อนเกิดจากการพัฒนาการทางการเมืองไทยเปลี่ยนไป จากเดิมที่นักการเมืองและนักธุรกิจเป็นบุคคลคนละกลุ่มกัน กล่าวคือในอดีตนักธุรกิจต้องพึ่งพิงนักการเมือง เพื่อให้ นักการเมืองช่วยเหลือ สนับสนุนธุรกิจของตน ซึ่งในบางครั้งสิ่งที่นักธุรกิจต้องการนั้น มิได้รับการตอบสนองจากนักการเมืองทุกครั้งเสมอไป นักธุรกิจก็ต้องจ่ายเงินจำนวนมากแก่นักการเมือง ในปัจจุบันนักธุรกิจจึงใช้วิธีการเข้ามาเล่นการเมืองเองเพื่อให้ตนเองสามารถเข้ามาเป็นผู้กำหนดนโยบายและออกกฎหมายต่างๆ ในสังคมได้ และที่สำคัญคือทำให้ข้าราชการต่าง ๆ ต้องปฏิบัติตามคำสั่ง

ผลประโยชน์ทับซ้อน ภาษาไทยใช้อยู่ ๓ อย่าง ๑. ความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. ผลประโยชน์ทับซ้อน ๓. ผลประโยชน์ขัดกัน

ใบงานที่ ๑

เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อน



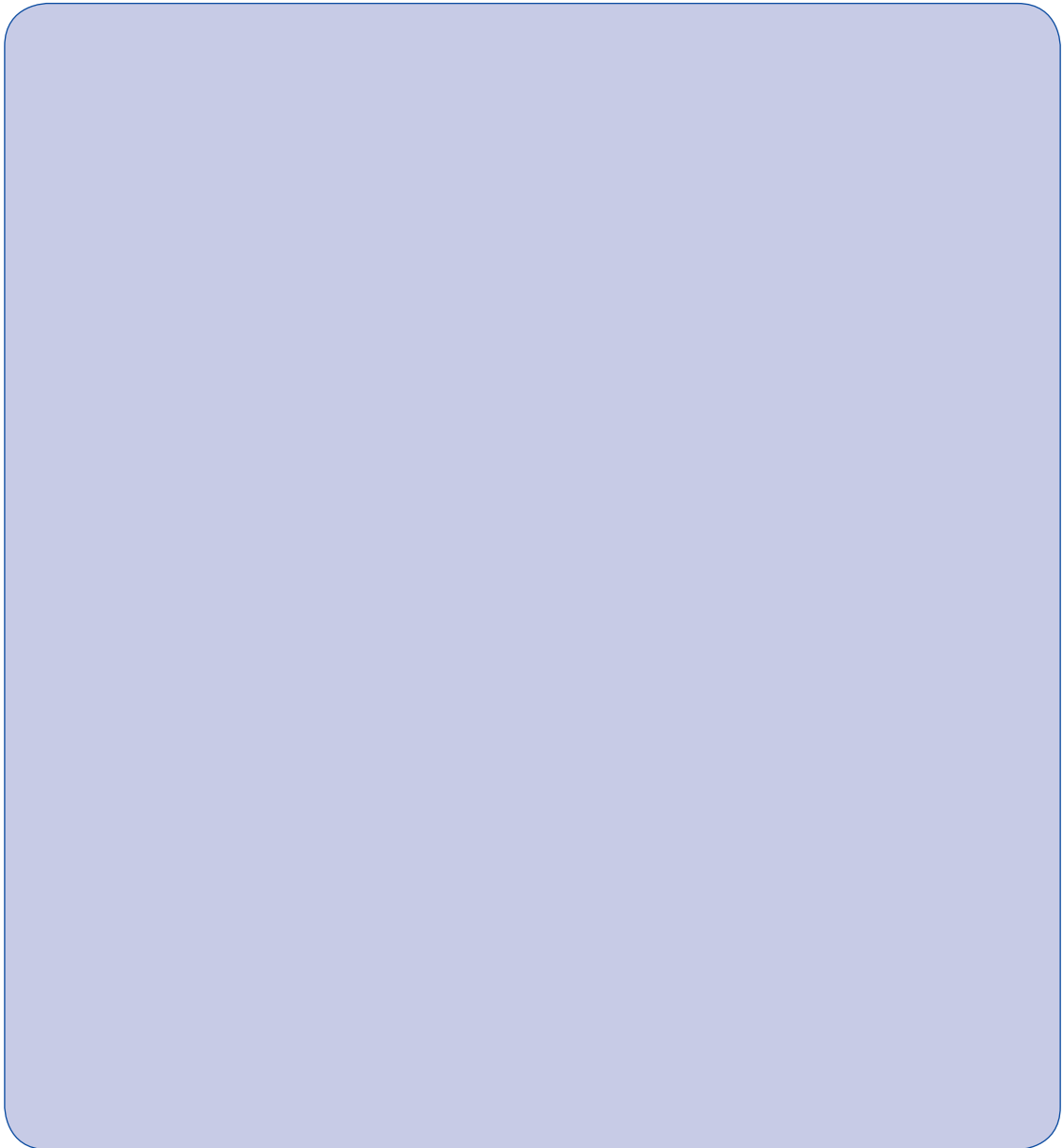
A large, empty rectangular box with rounded corners and a light blue background, intended for the student to write their answer.

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒

เรื่อง ตัวอย่างของผลประโยชน์ทับซ้อน

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างพฤติกรรมใดบ้างที่เป็นผลประโยชน์ทับซ้อน



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม				การแสดงความเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟังความคิดเห็น				การทำงานที่ได้รับมอบหมาย				หมายเหตุ
		ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟังความคิดเห็น				การทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

- ดีมาก เท่ากับ ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐ - ๑๐๐ %
- ดี เท่ากับ ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐ - ๘๙ %
- ปานกลาง เท่ากับ ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐ - ๖๙ %
- ปรับปรุง เท่ากับ ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐ %

(ลงชื่อ)

ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ระดับ ๓ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ ๒ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

ลำดับ ที่	หัวข้อประเมิน		ความถูกต้อง			ความเรียบร้อย			ความคิดสร้างสรรค์			รวม คะแนน	การ ประเมินผล		หมายเหตุ
	ระดับคะแนน		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
	ชื่อ-สกุล														
๑.															
๒.															
๓.															
๔.															
๕.															
๖.															
๗.															
๘.															
๙.															
๑๐.															

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ ๔ - ๙ ผ่าน

๘ - ๙ = ดี

๖ - ๗ = ปานกลาง

๔ - ๕ = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๔ ไม่ผ่าน



สำนักงาน ป.ป.ช.

1

การคิดแยกแยะระหว่าง
ผลประโยชน์ส่วนตนและ
ผลประโยชน์ส่วนรวม