



ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่

4



สำนักงาน ป.ป.ช.

3 STRONG:
จิตพอเพียงด้านทุจริต

ชุดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education)

หน่วยที่ ๓

STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเลือกตั้งท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ

เวลา ๒ ชั่วโมง

STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์การเลือกตั้งท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตได้

๒.๒ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความหมายของการเลือกตั้ง

การเลือกตั้ง คือ การที่ราษฎรใช้สิทธิของตนเองลงคะแนนเสียงเลือกตัวแทน เพื่อทำหน้าที่แทนตนในการปกครองแต่ละระดับของประเทศ การเลือกตั้งที่เป็นประชาธิปไตยนั้นต้องเป็นการเลือกตั้งโดยเสรี กล่าวคือต้องเปิดกว้างให้อิสระในการตัดสินใจทั้งในแง่ของผู้สมัครและผู้ออกเสียง ทั้งนี้ต้องเป็นไปโดยบริสุทธิ์และยุติธรรม ไม่มีการชี้นำหรือบังคับให้เลือก

ความหมายของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

- S (Sufficient) หมายถึง การนำเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริต เช่น สร้างจิตพอเพียงให้แก่ตัวเราและเพื่อนๆ เมื่อเราพอเพียงเราก็จะไม่ทุจริต

- T (Transparent) หมายถึง การมุ่งเน้นการปฏิบัติงานและตรวจสอบได้ เช่น ไม่ลอกการบ้านเพื่อน และครูสามารถตรวจดูได้ ว่านักเรียนตอบไม่เหมือนเพื่อน

- R (Realise) หมายถึง ความเข้าใจ ความตระหนักรู้และการวิเคราะห์ความเสี่ยง เช่น หากนักเรียนจะทำการบ้าน นักเรียนต้องเรียนให้เข้าใจ และหากคิดว่าตัวเองจะทำได้ ก็ควรถามเพื่อนหรือครู

- O (Onward) หมายถึง การมีแนวคิดมุ่งสู่ความโปร่งใส

- N (Knowledge) หมายถึง มีการพัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอ เช่น เข้าห้องสมุดสม่ำเสมอ ๆ

- G (Generosity) หมายถึง การร่วมสร้างสังคมไทยให้มีความเอื้ออาทร เช่น แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

- ๑) ใฝ่เรียนรู้
- ๒) ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูทบทวนความหมายของคำว่า STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต โดยการให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
๒. ครูให้นักเรียนชมวิดีโอทัศน์ เรื่อง เลือกคนที่ชอบกาเบอร์รี่ที่ใช่
๓. ครูสร้างสถานการณ์จำลองให้นักเรียนทำการเลือกตั้งหัวหน้าห้อง
๔. ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายสรุปกิจกรรมตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๕. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓ - ๕ คน ให้ร่วมกันแต่งคำขวัญเกี่ยวกับการเลือกตั้งท้องถิ่น

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่แล้ว
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำขวัญที่แต่งมา
๓. นักเรียนถอดองค์ความรู้ เรื่อง การเลือกตั้งท้องถิ่น ตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ในใบงานที่ ๒
๔. นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน
๕. ครูประเมินผลและกล่าวชื่นชมนักเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) วิดีทัศน์ เรื่อง เลือกคนที่ชอบกาเบอร์รี่ที่ใช่
<https://www.youtube.com/watch?v=๕EhgtHBhEu๐>
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การถอดองค์ความรู้ เรื่อง การเลือกตั้งท้องถิ่น ตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- ๒) ตรวจสอบผลงานการแต่งคำขวัญ
- ๓) ประเมินผลงานนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- ๒) แบบตรวจสอบผลงานการแต่งคำขวัญ
- ๓) แบบประเมินผลงานนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบงานที่ ๑

เรื่อง STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่พยัญชนะภาษาอังกฤษกับความหมายตามแบบ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ที่กำหนดให้ต่อไปนี้

S

(Sufficient)

หมายถึง ความเข้าใจ ความตระหนักรู้ และการวิเคราะห์ความเสี่ยง เช่น หากนักเรียนจะทำการบ้าน นักเรียนต้องเรียนให้เข้าใจ และหากคิดว่าตัวเองจะทำได้ ก็ควรถามเพื่อนหรือครู

T

(Transparent)

หมายถึง มีการพัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอ เช่น เข้าห้องสมุดเสมอ ๆ

R

(Realise)

หมายถึง การมีแนวคิดมุ่งสู่ความโปร่งใส

O

(Onward)

หมายถึง การร่วมสร้างสังคมไทยให้มีความเอื้ออาทร เช่น แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน ๆ

N

(Knowledge)

หมายถึง การนำเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริต เช่น สร้างจิตพอเพียงให้แก่ตัวเราและเพื่อน ๆ เมื่อเราพอเพียงเราก็จะไม่ทุจริต

G

(Generosity)

หมายถึง การมุ่งเน้นการปฏิบัติงานและตรวจสอบได้ เช่น ไม่ลอกการบ้านเพื่อน และครูสามารถตรวจสอบได้ว่านักเรียนตอบไม่เหมือนเพื่อน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒
เรื่อง การถอดองค์ความรู้
การเลือกตั้งท้องถิ่น ตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

คำชี้แจง ให้นักเรียนถอดองค์ความรู้ เรื่อง การเลือกตั้งท้องถิ่น ตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินการแต่งคำขวัญ

ที่	ชื่อ	พฤติกรรม	ถูกต้องตามฉันทลักษณ์				ตรงตามความหมาย				คิดสร้างสรรค์				เสร็จทันเวลาที่กำหนด				รวม ๑๖
			๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

- ดีมาก เท่ากับ ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐ - ๑๐๐ %
- ดี เท่ากับ ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐ - ๘๙ %
- ปานกลาง เท่ากับ ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐ - ๖๙ %
- ปรับปรุง เท่ากับ ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐ %

(ลงชื่อ)

ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ	พฤติกรรม ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับฟัง ความคิดเห็น				การทำงาน ที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

- ดีมาก เท่ากับ ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐ - ๑๐๐ %
- ดี เท่ากับ ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐ - ๘๙ %
- ปานกลาง เท่ากับ ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐ - ๖๙ %
- ปรับปรุง เท่ากับ ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐ %

(ลงชื่อ)

ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ระดับ ๓ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ ๒ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

ลำดับ ที่	หัวข้อประเมิน		ความถูกต้อง			ความเรียบร้อย			ความคิดสร้างสรรค์			รวม คะแนน	การ ประเมินผล		หมายเหตุ
	ระดับคะแนน		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
	ชื่อ-สกุล														
๑.															
๒.															
๓.															
๔.															
๕.															
๖.															
๗.															
๘.															
๙.															
๑๐.															

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ ๔ - ๙ ผ่าน

๘ - ๙ = ดี

๖ - ๗ = ปานกลาง

๔ - ๕ = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๔ ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การทิ้งขยะในชุมชนที่สอดคล้องกับ

เวลา ๑ ชั่วโมง

STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์การทิ้งขยะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตได้

๒.๒ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความหมายของขยะ

ขยะ หมายถึง สิ่งต่างๆ ที่ผู้คนไม่ต้องการ และทิ้งไป ขยะมีมากมายหลายรูปแบบ ทั้งที่เป็นของแข็งของเหลว ขยะที่ย่อยสลายได้และที่ย่อยสลายไม่ได้ ของที่ใช้ประโยชน์ได้และที่ใช้ประโยชน์ไม่ได้ และขยะมีพิษต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม

ความหมายของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

- S (Sufficient) หมายถึง การนำเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริต เช่น สร้างจิตพอเพียงให้แก่ตัวเราและเพื่อนๆ เมื่อเราพอเพียงเราก็จะไม่ทุจริต

- T (Transparent) หมายถึง การมุ่งเน้นการปฏิบัติงานและตรวจสอบได้ เช่น ไม่ลอกการบ้านเพื่อน และครูสามารถตรวจดูได้ ว่านักเรียนตอบไม่เหมือนเพื่อน

- R (Realise) หมายถึง ความเข้าใจ ความตระหนักรู้ และการวิเคราะห์ความเสี่ยง เช่น หากนักเรียนจะทำการบ้าน นักเรียนต้องเรียนให้เข้าใจ และหากคิดว่าตัวเองจะทำไม่ได้ ก็ควรถามเพื่อนหรือครู

- O (Onward) หมายถึง การมีแนวคิดมุ่งสู่ความโปร่งใส

- N (Knowledge) หมายถึง มีการพัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอ เช่น เข้าห้องสมุดเสมอ ๆ

- G (Generosity) หมายถึง การร่วมสร้างสังคมไทยให้มีความเอื้ออาทร เช่น แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

๓) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

- ๑) ใฝ่เรียนรู้
- ๒) ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง การทิ้งขยะให้ถูกที่
๒. ครูให้นักเรียนฝึกการทิ้งขยะจากสถานการณ์จริงโดยการคัดแยกขยะในโรงเรียน
๓. ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายสรุปกิจกรรมตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
๔. นักเรียนถอดองค์ความรู้ เรื่อง การทิ้งขยะในชุมชน ตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ในใบงาน

๕. นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน
๖. ครูประเมินผลและกล่าวชื่นชมนักเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) วีดิทัศน์ เรื่อง การทิ้งขยะให้ถูกที่
<https://www.youtube.com/watch?v=XdHPPFXmoAc>
- ๒) ใบงาน เรื่อง การถอดองค์ความรู้ เรื่อง การทิ้งขยะในชุมชน ตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- ๒) ประเมินผลงานนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- ๒) แบบประเมินผลงานนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบงาน

เรื่อง การถอดองค์ความรู้

การทิ้งขยะในชุมชน ตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

คำชี้แจง ให้นักเรียนถอดองค์ความรู้ เรื่อง การทิ้งขยะในชุมชน ตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

การทิ้งขยะในชุมชน
แบบ STRONG

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับฟัง ความคิดเห็น				การทำงาน ที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

- ดีมาก เท่ากับ ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐ - ๑๐๐ %
- ดี เท่ากับ ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐ - ๘๙ %
- ปานกลาง เท่ากับ ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐ - ๖๙ %
- ปรับปรุง เท่ากับ ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐ %

(ลงชื่อ)

ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินผลงาน เรื่อง STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ระดับ ๓ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ ๒ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

ลำดับ ที่	หัวข้อประเมิน		ความถูกต้อง			ความเรียบร้อย			ความคิดสร้างสรรค์			รวม คะแนน	การประเมินผล		หมายเหตุ
	ระดับคะแนน		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
	ชื่อ-สกุล														
๑.															
๒.															
๓.															
๔.															
๕.															
๖.															
๗.															
๘.															
๙.															
๑๐.															

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ ๔ - ๙ ผ่าน

๘ - ๙ = ดี

๖ - ๗ = ปานกลาง

๔ - ๕ = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๔ ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อาชีพในชุมชนที่สอดคล้องกับ

เวลา ๒ ชั่วโมง

STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถระบุอาชีพของคนในชุมชนได้

๒.๒ นักเรียนสามารถวิเคราะห์การประกอบอาชีพในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตได้

๒.๒ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความหมายของอาชีพ

อาชีพ หมายถึง การทำกิจกรรม การทำงาน การประกอบอาชีพที่ไม่เป็นโทษแก่สังคม และมีรายได้ตอบแทน โดยอาศัยแรงงาน ความรู้ ทักษะ อุปกรณ์ เครื่องมือ วิธีการ แตกต่างกันไป กลุ่มอาชีพตามลักษณะการประกอบอาชีพ มี ๒ ลักษณะ คือ อาชีพอิสระ และอาชีพรับจ้าง

ความหมายของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

- S (Sufficient) หมายถึง การนำเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริต เช่น สร้างจิตพอเพียงให้แก่ตัวเราและเพื่อน ๆ เมื่อเราพอเพียงเราก็จะไม่ทุจริต

- T (Transparent) หมายถึง การมุ่งเน้นการปฏิบัติงานและตรวจสอบได้ เช่น ไม่ลอกการบ้านเพื่อน และครูสามารถตรวจสอบได้ว่านักเรียนตอบไม่เหมือนเพื่อน

- R (Realise) หมายถึง ความเข้าใจ ความตระหนักรู้ และการวิเคราะห์ความเสี่ยง เช่น หากนักเรียนจะทำการบ้าน นักเรียนต้องเรียนให้เข้าใจ และหากคิดว่าตัวเองจะทำได้ ก็ควรถามเพื่อนหรือครู

- O (Onward) หมายถึง การมีแนวคิดมุ่งสู่ความโปร่งใส

- N (Knowledge) หมายถึง มีการพัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอ เช่น เข้าห้องสมุดเสมอ ๆ

- G (Generosity) หมายถึง การร่วมสร้างสังคมไทยให้มีความเอื้ออาทร เช่น แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) ใฝ่เรียนรู้
- ๒) ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูให้ใบความรู้ เรื่อง อาชีพในชุมชน แก่นักเรียน
๒. ครูและนักเรียนสนทนาโดยใช้คำถาม
 - ๒.๑ จากใบความรู้ที่แจกให้ นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพอะไร
 - ๒.๒ ครอบครัวยังนักเรียนประกอบอาชีพอะไร
 - ๒.๓ การประกอบอาชีพที่สุจริตดีหรือไม่ อย่างไร
 - ๒.๔ การประกอบอาชีพที่ไม่สุจริตดีหรือไม่ อย่างไร
๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓ - ๕ ให้ค้นหาอาชีพในชุมชนของนักเรียน
๓. นักเรียนนำเสนอผลการค้นหาอาชีพในชุมชนหน้าชั้นเรียน
๔. ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายสรุปกิจกรรมตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียง

ด้านทุจริต

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่แล้ว
๒. นักเรียนถอดองค์ความรู้ เรื่อง อาชีพในชุมชน ตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียง

ด้านทุจริต ในใบงาน

๓. นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน
๔. ครูสรุป ประเมินผลและกล่าวชื่นชมนักเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ เรื่อง อาชีพในชุมชน
- ๒) ใบงาน เรื่อง การถอดองค์ความรู้ เรื่อง อาชีพในชุมชน ตามแบบของ STRONG :

จิตพอเพียงด้านทุจริต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- ๒) ประเมินผลงานนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- ๒) แบบประเมินผลงานนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้ เรื่อง อาชีพในชุมชน

อาชีพของคนในสังคมชุมชนต่างๆ ล้วนแต่มีความหลากหลายทางการทำอาชีพต่าง ๆ อาชีพที่มีความน่าสนใจสำหรับการทำอาชีพในชุมชน ได้แก่ อาชีพการทำเกษตรกรรม อาชีพในการค้าขาย อาชีพที่ให้บริการชุมชน อาชีพหัตถกรรมของชุมชน อาชีพอุตสาหกรรมชุมชน เป็นต้น ความน่าสนใจของการทำอาชีพในชุมชนอยู่ที่จำนวนประชากรในพื้นที่ชุมชนจะมีจำนวนมากและมีความแตกต่างกันไป บ้างก็ชอบใช้บริการในอาชีพที่ให้บริการ บ้างก็ชอบซื้อหาสินค้าในร้านค้าขายชุมชน บ้างก็ชอบลงทุนทำอาชีพอุตสาหกรรม ซึ่งเกิดความแตกต่างทางด้านความต้องการจึงก่อให้เกิดอาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของคนในชุมชนขึ้นไว้คอยบริการมากมาย ความสำคัญทางด้านอาชีพในชุมชน ได้แก่

๑. อาชีพค้าขายร้านค้าชุมชน ร้านค้าชุมชนถือเป็นร้านค้าขายที่สำคัญสำหรับคนในชุมชน จะซื้อจะหาสินค้าก็ต้องเดินมาที่ร้านค้าในชุมชน หากร้านค้าในชุมชนมีการปฏิบัติและปรับปรุงร้านให้ทันสมัยเหมือนร้านค้าปลีกสมัยใหม่บ้างรับรองได้ว่าอาชีพค้าขายอย่างร้านโชวห่วยของชุมชนไม่มีวันที่จะดับสูญไปจากสังคมชุมชนแน่นอน อาชีพร้านค้าในชุมชนมีความได้เปรียบร้านค้าสมัยใหม่อย่างเช่นความเป็นเพื่อนเป็นญาติเปรียบเสมือนพี่น้อง เพราะฉะนั้นความไว้วางใจที่จะซื้อหาสินค้าในชุมชนนั้นจึงไม่ยากเพียงแต่ผู้ที่ทำอาชีพเปิดร้านค้าในชุมชนต้องสนใจและใส่ใจในความต้องการของคนในชุมชนให้มากขึ้นว่าคนในชุมชนต้องการอะไรก็หาไปใส่ไว้ในร้านก็เท่านั้น และอีกอย่างคือความสะดวกสบายในการเดินทางในชุมชนไม่ต้องเดินทางมากในการที่จะเลือกซื้อหาสินค้า จึงทำให้ประหยัดทั้งเวลาและค่าใช้จ่ายเป็นอย่างมาก นี่เป็นเพียงเหตุผลบางข้อที่น่าจะสนับสนุนคนที่มีความคิดอยากเปิดร้านค้าขายในชุมชนได้

๒. อาชีพให้บริการในชุมชน หรือร้านบริการต่างๆ ในชุมชนนั้นถือเป็นอาชีพในชุมชนที่น่าลงทุนเป็นอย่างมาก ด้วยเหตุที่ในชุมชนมีคนมากย่อมมีความต้องการบริการมากเช่นกัน ตัวอย่างเช่น ต้องการร้านซักรีด หากมีร้านซักรีดในชุมชนก็จะตอบสนองความต้องการใช้บริการของชุมชนได้ แม้แต่ร้านรับซ่อมเครื่องยนต์ทางการเกษตรก็เช่นกัน ในชุมชนมีผู้ทำอาชีพเกษตรกรรมอยู่ไม่น้อยเครื่องมือเครื่องมือทางการเกษตรก็ต้องใช้มากเช่นกัน หากในชุมชนมีร้านรับซ่อมเครื่องมือการเกษตรก็จะเป็นการบริการชุมชนในอีกรูปแบบเช่นกัน

๓. อาชีพในด้านเกษตรกรรม การเพาะปลูกอาชีพเกษตรกรในชุมชนถือได้ว่าเป็นอาชีพหลักในชุมชนด้วยเหตุผลที่คนทุกคนล้วนแต่มีความต้องการบริโภคสินค้าทางการเกษตรกันทั้งนั้น ไม่ว่าจะเป็น ข้าว พืชผัก และเนื้อสัตว์หรือปลา ทุกคนในชุมชนหลักหนีไม่พ้นที่จะต้องจับจ่ายกับสินค้าประเภทนี้อย่างเสมอ ดังนั้นคงไม่แปลกอะไรหากคนส่วนใหญ่ในชุมชนจะทำอาชีพเกษตรกรรม

๔. อาชีพหัตถกรรมของชุมชน เป็นอาชีพในชุมชนที่สร้างชื่อเสียงให้กับชุมชนในการอุดหนุนคุณทางวัตถุดิบชุมชนและภูมิปัญญาของคนในชุมชน ผลิตภัณฑ์ในชุมชนที่ถูกผลิตออกมาเป็นสินค้าของชุมชนจะเป็นอัตลักษณ์ของชุมชนนั้น ๆ สร้างความภาคภูมิใจกับคนในชุมชนที่บอกอัตลักษณ์ของชุมชนผ่านหัตถกรรมชุมชนได้

๕. อาชีพอุตสาหกรรมในชุมชน ถือเป็นอาชีพที่จะช่วยพัฒนาและนำความเจริญรุ่งเรืองสู่ชุมชนได้เป็นอย่างดี หากองค์กรหรือหน่วยงานของรัฐให้การสนับสนุนให้เกิดอุตสาหกรรมในชุมชนให้มากขึ้นก็จะแก้ปัญหาทางสังคมได้ไม่น้อย ไม่ว่าจะเป็นการตั้งถิ่นฐานเพื่อหางานทำหรือการตั้งครอบครัวก็ตาม หากชุมชนมีอุตสาหกรรมในชุมชนมากก็จะสร้างสมดุลทางด้านการค้าขายและแหล่งการทำงานได้อย่างสมบูรณ์ การค้าขายผ่านผลิตภัณฑ์ในชุมชนคือการนำมาซึ่งรายได้ของชุมชน แหล่งงานจะเกิดขึ้นตามอุตสาหกรรมในชุมชน ซึ่งเราเรียกว่าแหล่งงานในชุมชน และถ้าเราหันมาสนับสนุนกันอย่างจริงจังจะเป็นการช่วยลดปัญหาในสังคมและชุมชนลงได้

ใบงาน
เรื่อง การถอดองค์ความรู้
อาชีพในชุมชน ตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

คำชี้แจง ให้นักเรียนถอดองค์ความรู้ เรื่อง อาชีพในชุมชน ตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

อาชีพในชุมชน
แบบ STRONG

S T R
G N O

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับฟัง ความคิดเห็น				การทำงาน ที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

- ดีมาก เท่ากับ ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐ - ๑๐๐ %
- ดี เท่ากับ ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐ - ๘๙ %
- ปานกลาง เท่ากับ ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐ - ๖๙ %
- ปรับปรุง เท่ากับ ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐ %

(ลงชื่อ)

ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินผลงาน เรื่อง STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ระดับ ๓ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ ๒ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

ลำดับ ที่	หัวข้อประเมิน		ความถูกต้อง			ความเรียบร้อย			ความคิดสร้างสรรค์			รวม คะแนน	การประเมินผล		หมายเหตุ
	ระดับคะแนน		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
	ชื่อ-สกุล														
๑.															
๒.															
๓.															
๔.															
๕.															
๖.															
๗.															
๘.															
๙.															
๑๐.															

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ ๔ - ๙ ผ่าน

๘ - ๙ = ดี

๖ - ๗ = ปานกลาง

๔ - ๕ = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๔ ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่สอดคล้องกับ

เวลา ๑ ชั่วโมง

STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตได้

๒.๒ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความหมายของพื้นที่สาธารณะ

พื้นที่สาธารณะ (public space) เป็นพื้นที่ในโลกทางสังคมซึ่งปัจเจกบุคคลมาพบปะพูดคุย และอภิปรายกันอย่างเสรีในประเด็นปัญหาทางสังคม การเมือง และเศรษฐกิจ ประเด็นจากการอภิปรายโต้เถียงปัญหา ข้อมูลข่าวสารต่างๆ จะถูกตีแผ่แลกเปลี่ยนกันในพื้นที่สาธารณะ ก่อให้เกิดการรับรู้ร่วมกัน และนำไปสู่การตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและกิจกรรมทางการเมืองของสาธารณชนในอันดับต่อไป พื้นที่สาธารณะจึงเป็นอาณาบริเวณที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร การสร้างความรู้สึกเป็นส่วนรวม (sense of public) และผลประโยชน์ของส่วนรวม พื้นที่สาธารณะเป็นได้ทั้งรูปธรรมและนามธรรม กล่าวคือ รูปธรรมของพื้นที่สาธารณะคือพื้นที่ทางกายภาพที่กำหนดขอบเขตไว้แน่นอน เช่น ร้านกาแฟ ลานประชาชน จัดตุ๊กกลางเมือง สวนสาธารณะ โรงละคร พิพิธภัณฑสถาน เป็นต้น ส่วนพื้นที่นามธรรม เช่น สื่อมวลชน สื่อสังคมออนไลน์ กลุ่มทางสังคม หรือพื้นที่ทางวัฒนธรรม เป็นต้น

ความหมายของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

- S (Sufficient) หมายถึง การนำเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริต เช่น สร้างจิตพอเพียงให้แก่ตัวเราและเพื่อน ๆ เมื่อเราพอเพียงเราก็จะไม่ทุจริต

- T (Transparent) หมายถึง การมุ่งเน้นการปฏิบัติงานและตรวจสอบได้ เช่น ไม่ลอกการบ้านเพื่อน และครูสามารถตรวจดูได้ว่านักเรียนตอบไม่เหมือนเพื่อน

- R (Realise) หมายถึง ความเข้าใจ ความตระหนักรู้ และการวิเคราะห์ความเสี่ยง เช่น หากนักเรียนจะทำการบ้าน นักเรียนต้องเรียนให้เข้าใจ และหากคิดว่าตัวเองจะทำได้ ก็ควรถามเพื่อนหรือครู

- O (Onward) หมายถึง การมีแนวคิดมุ่งสู่ความโปร่งใส

- N (Knowledge) หมายถึง มีการพัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอ เช่น เข้าห้องสมุดเสมอ ๆ

- G (Generosity) หมายถึง การร่วมสร้างสังคมไทยให้มีความเอื้ออาทร เช่น แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

- ๑) ใฝ่เรียนรู้
- ๒) ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนชมวิดีโอที่ค้น เรื่อง การใช้พื้นที่สาธารณะอย่างถูกวิธี
๒. ครูให้นักเรียนฝึกการใช้พื้นที่สาธารณะในโรงเรียนอย่างถูกวิธีจากสถานการณ์จริง
๓. ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายสรุปกิจกรรมตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๔. นักเรียนถอดองค์ความรู้ เรื่อง การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชน ตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ในใบงาน
๕. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
๖. ครูสรุป ประเมินผลและกล่าวชื่นชมนักเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) วิดีทัศน์ เรื่อง การใช้พื้นที่สาธารณะอย่างถูกวิธี
<https://www.youtube.com/watch?v=embdl๑ml๓D๘>
- ๒) ใบงาน เรื่อง การถอดองค์ความรู้ เรื่อง การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- ๒) ประเมินผลงานนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- ๒) แบบประเมินผลงานนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบงาน

เรื่อง การถอดองค์ความรู้

การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชน ตามแบบของ STRONG/จิตพอเพียงด้านทุจริต

คำชี้แจง ให้นักเรียนถอดองค์ความรู้ เรื่อง การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชน ตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับฟัง ความคิดเห็น				การทำงาน ที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

- ดีมาก เท่ากับ ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐ - ๑๐๐ %
- ดี เท่ากับ ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐ - ๘๙ %
- ปานกลาง เท่ากับ ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐ - ๖๙ %
- ปรับปรุง เท่ากับ ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐ %

(ลงชื่อ)

ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ระดับ ๓ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ ๒ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

ลำดับ ที่	หัวข้อประเมิน		ความถูกต้อง			ความเรียบร้อย			ความคิดสร้างสรรค์			รวม คะแนน	การประเมินผล		หมายเหตุ
	ระดับคะแนน	ชื่อ-สกุล	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑.															
๒.															
๓.															
๔.															
๕.															
๖.															
๗.															
๘.															
๙.															
๑๐.															

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ ๔ - ๙ ผ่าน

๘ - ๙ = ดี

๖ - ๗ = ปานกลาง

๔ - ๕ = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๔ ไม่ผ่าน



สำนักงาน ป.ป.ช.

3

STRONG:

จิตพอเพียงต้านทุจริต